

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación preescolar

Ciclo escolar 2021 – 2022



Escuela Normal de
**Educación
Preescolar**

**Optativa filosofía de la
educación.**

Nombre de la alumna:

Mónica Guadalupe Bustamante Gutiérrez #7

Natalia Guevara García #13

Grupo: 2 A

Nombre del trabajo: Trabajo Unidad I.

Nombre del docente: Carlos Armando Balderas Valdés.

COMPETENCIAS DE UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN Y CONCEPTOS BÁSICOS DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN.

**Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la
práctica profesional.**

**Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional,
expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.**

Fecha: 15 de marzo de 2022

La educación como agente de cambio en la sociedad

John Dewey nunca dejó de apasionarle la reflexión sobre el papel importante de la educación como factor y agente de cambio.

John Dewey fue un filósofo y teórico de la educación

"la escuela cumple un papel - e importante- en la producción del cambio social.

La escuela no es algo "fijo y uniforme". La escuela ha cambiado porque han aparecido nuevas clases de escuela, nuevos cursos, y se han producido cambios en las asignaturas y en los métodos de enseñar.

Tal como lo abordaba Dewey, el problema no reside en si las escuelas deben participar en la formación de una nueva sociedad sino en si deben hacerlo ciega e irresponsablemente o empleando toda la inteligencia con la mayor valentía y responsabilidad posibles.

La escuela ha cambiado.

la escuela debe ejercer discriminaciones entre las fuerzas sociales que actúan en su seno y que, en lugar de aceptar estas últimas en su totalidad, la educación debe elegir y organizarlas en una dirección

Porque es (un efecto social) sutil e indirecto, pues ni los profesores saben muy bien lo que hacen ni los alumnos saben muy bien lo que les están haciendo

No está claro cómo cambien las mentalidades, creencias, deseos y propósitos que están acordes con un sistema capitalista de clases y que la escuela misma agencia.

Lo que pretenden tales críticos es que vuelvan a la escuela los anacrónicos sistemas disciplinarios en lugar de acoger los "estudios progresistas"

Los problemas educativos deben abordarse en una perspectiva más amplia que trascienda al fondo de los mismos y no se solucionen circunstancialmente.

El nuevo sistema instaurado no puede alcanzar su total desarrollo si no va de la mano de los cambios que precisamente la escuela propicia.

La supuesta neutralidad de la escuela es reconocida y refutada por Dewey

La clase dominante ejerce un poder tal sobre la sociedad, incluyendo a la escuela

La escuela es una condición necesaria para la formación de la inteligencia y las disposiciones que resultan imprescindibles para mantener una auténtica transformación del orden social