

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



Licenciatura en Educación Preescolar  
Ciclo 2021-2022

# OPTATIVA

## *FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN.*

**Titular. CARLOS ARMANDO BALDERAS VALDES**

**Alumna.** Victoria Hernández Herrera #17

UNIDAD 2 EL SENTIDO Y LOS FINES DE LA EDUCACIÓN.

- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Segundo año, cuarto semestre Sección A

Saltillo, Coahuila

31/03/2022

John Dewey

La sociedad está en un proceso de cambio en el que la escuela no marcha a su ritmo

Filósofo y teórico de la educación reconocido por su actitud crítica hacia la sociedad de su tiempo

1937 escribió un artículo que tituló Educación y Cambio Social

Nunca dejó de apasionarle la reflexión sobre el papel importante de la educación como factor y agente de cambio.

En el que expresaba su intención de formular –lo que él mismo denominaba- un “factor condicionante” con lo que respaldaba la conclusión de que la escuela es parte activa en la configuración de un nuevo orden.

Dewey está plenamente convencido y trata de demostrar que “la escuela cumple un papel – e importante- en la producción del cambio social” .

el contexto señalado por Dewey, por ejemplo, la escuela ha cambiado porque han aparecido nuevas clases de escuela, nuevos cursos, y se han producido cambios en las asignaturas y en los métodos de enseñar.

Lo que pretenden tales críticos es que vuelvan a la escuela los anacrónicos sistemas disciplinarios en lugar de acoger los “estudios progresistas”,

De manera muy categórica, Dewey señala: “Son conservadores en el área de educación porque son socialmente conservadores, y viceversa

Tres propuestas posibles que Dewey enuncia así:

Los educadores persisten en actuar de un modo que se acentúe la confusión y el desorden existentes, con la posibilidad muy clara de que éstos aumenten,

Los educadores pueden seleccionar las nuevas fuerzas culturales, tecnológicas y científicas y sus proyecciones para prever posibles resultados y determinar que la escuela se una a tales fuerzas y,

Los educadores “pueden ser conservadores inteligentes y poner su empeño en convertir la escuela en una fuerza que mantenga intacto el antiguo orden social, frente al impacto de nuevas fuerzas

La primera y la última son descartadas por Dewey

La institución escolar debe tener derroteros a seguir, esto es, determinar qué fuerzas sociales, económicas, políticas y religiosas se relacionan con sus objetivos y sus métodos, así como las fuerzas con las cuales debe aliarse estratégicamente para conseguir sus fines y propósitos.

Nuevamente, la solución posible es que se identifique el problema, con el objeto de que se esclarezca la importancia social de la escuela y sus políticas educativas.

Dewey está consciente de que la escuela sola no puede producir los grandes cambios que de ella se espera. Pero tiene claro que la escuela es “una condición necesaria para la formación de la inteligencia y las disposiciones que resultan imprescindibles para mantener una auténtica transformación del orden social”

Dewey, si dispone de un marco de referencia en el que pueda cumplir sus propósitos.

Tres propuestas posibles que Dewey enuncia así:

para Dewey, lo que ayudaría a resolver el problema de la educación en relación con el cambio social “coincide prácticamente con el problema de averiguar el significado de la democracia en todas sus aplicaciones concretas: económicas, domésticas, internacionales, religiosas, culturales y políticas” .

El pragmatismo de Dewey, un tipo particular de pragmatismo consecuente, muy diferente al pragmatismo benthamista al que se le suele adscribir a la ligera, tiene su expresión en que tal ideal de democracia y su significado concreto tendrían su aplicación en la esfera de la acción vital, individual y colectiva

Dewey, “dejaría de ser una pregunta convirtiéndose en una respuesta movilizada, en acción”

Dewey, cuando nos enfrentamos con un problema debemos examinar lógicamente las opciones que se nos abren para hallar la mejor solución con el respaldo de los hechos.

