

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación preescolar

Ciclo escolar 2021 – 2022



Escuela Normal de
**Educación
Preescolar**

Optativa. Filosofía de
la Educación

Nombre de las alumnas: Valeria Galindo Torres, Paulina García Sánchez

Número de lista: 9, 11

Grupo: 2 A

Nombre del trabajo: Mapa conceptual

Nombre del docente: Carlos Armando Balderas Valdés

Unidad de aprendizaje II. El Sentido y los fines de la educación.

- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
- Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

Fecha: 25 abril 2022

Educación

COMO TRANSMISIÓN DE CONOCIMIENTOS

Durkheim

La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social. Tiene por objeto el suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él tanto la sociedad política en su conjunto como el medio ambiente específico al que está especialmente destinado

La educación es el proceso mediante el cual, a través de la interacción con otros, se accede a los bienes culturales generados por la sociedad durante su historia. Estos bienes incluyen información, procedimientos, procesos, actitudes y valores. Mediante el proceso educativo se adquieren también estrategias para acceder de manera independiente a dichos bienes, criticarlos, transformarlos e incluso generar nuevos.

COMO EL CULTIVO

Se retoma la lógica de 'cultivo y crianza de sabidurías y conocimientos' como una propuesta que parte de procesos colectivos desde y para los pueblos, nacionalidades y culturas, para fortalecer y revitalizar su autonomía, autodeterminación, identidad, sabidurías, expresiones, conocimientos, prácticas y episteme

Criar o crianza se entiende como el proceso de ayudar a buscar caminos con pertinencia cultural desde la reciprocidad, complementariedad, la comunitariedad, la promoción y preservación de principios y valores de la vida.

El cultivo y la crianza de sabidurías y conocimientos, propicia procesos de revitalización, fortalecimiento, recreación de saberes, conocimientos, prácticas, expresiones y representaciones de los pueblos y culturas a través del diálogo intercultural de saberes, encuentros para la siembra, cría y cosecha de sabiduría.

HABILIDADES QUE CONDUCAN AL DESARROLLO DE AUTONOMÍA

Las capacidades y las destrezas de autonomía se desarrollan y aprenden desde el nacimiento y en el entorno familiar.

Cuando los niños se escolarizan poseen un desarrollo emocional, afectivo y sentimental, adquirido en el medio familiar, que condicionará sus aprendizajes escolares y la maduración en sus procesos de autonomía e iniciativa personal en el entorno escolar. En la educación básica, los docentes continuarán el desarrollo de la autonomía y la iniciativa personal a través del currículo, de las experiencias escolares y de las relaciones sociales que los niños y adolescentes establecen en el centro educativo y que ponen en práctica las destrezas y habilidades de autonomía.

Bibliografía

Doncel, J. (2011, 21 septiembre). *Desarrollar la autonomía personal*. Diario Córdoba.

<https://www.diariocordoba.com/educacion/2011/09/21/desarrollar-autonomia-personal-37725159.html>

Gómez, L. (2003). La educación: entre la transmisión y el cambio. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (23),19-25. ISSN: 1665-109X.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815908004>

Levalle, S. (2020). *Cultivar conocimientos, cosechar otra educación. Experiencias desde la perspectiva indígena*. Scielo.

http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0797-55382020000200049