**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

**PRESENTADO POR:**

LEYDA ESTEFANIA GAYTAN BERNAL

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:** LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA 12 DE NOVIEMBRE 2021**

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

**PRESENTADO POR:** LEYDA ESTEFANIA GAYTAN BERNAL

**ASESOR:** FABIOLA VALERO TORRES

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:** LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA NOVIEMBRE 2021**

**Intención:**

El lugar en donde surgen las situaciones que ayudan a mejorar como docente, es en la práctica, porque en este escenario te enfrentas a muchas situaciones que te hacen reconocer las fortalezas, pero también las áreas de oportunidad y debilidades de la práctica, además de identificar que es en lo que se está fallando y como se puede mejorar.

La mejora de la práctica profesional y su transformación a lo largo del tiempo tiene gran relevancia en el futuro de este, puesto que se parte de ahí para llevar a cabo una buena intervención docente. Continuamente está en constante cambio la sociedad y es necesario adaptarse a esos cambios para poder vivir conforme el contexto lo exige.

Es importante conocer esta transformación ya que el impacto es mayoritario e interviene tanto en los docentes como en los alumnos. La constaste actualización de los docentes es de gran ayuda para que los alumnos puedan aprender de acuerdo con lo que requiere, para enfrentarse a una vida con muchas dificultades y tener las herramientas necesarias para resolver problemas.

El perfeccionamiento de la práctica profesional es relevante durante el transcurso de la preparación docente, pues esto es una base indispensable en el ámbito educativo y tiene gran impacto en los procesos tanto de enseñanza como de aprendizaje en el ámbito laboral.

Esta transformación se lleva a cabo a través de cursos, capacitaciones, y preparaciones constantes tomando como prioridad la mejora educativa en los jardines de niños, es por ello por lo que los docentes deben de estar bien capacitados y tener esas preparaciones continuas para estar al nivel que los estudiantes necesiten, brindándoles aprendizajes significativos y adecuando las actividades a sus necesitades e intereses.

A lo largo de este último año de licenciatura, se tuvo la oportunidad de observar al grupo con el que iba a estar trabajando y poder conocer como era su ritmo de aprendizaje, estilos, necesidades, gustos, características y dificultades, además que previamente se había realizado un diagnóstico en donde se rescató la información más relevante de los niños y por medio de otro instrumento, pude rescatar que la mayoría de los niños cuentan con un estilo de aprendizaje kinestésico.

Las competencias profesionales deben de ser favorecidas a lo largo del trayecto formativo, con la finalidad de alcanzar el máximo potencial actitudinal y profesional en la formación docente. Lo anterior no solo ayudará en el ámbito escolar, sino también personal. Les abrirá puertas para futuros planes en distintos ámbitos laborales y permitirá resolver situaciones problemáticas del contexto escolar. Las competencias profesionales integran el tipo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se deben de adquirir para ejercer la profesión docente.

Partiendo de lo anterior y enfocado en el tema seleccionado, la competencia a desarrollar en el presente documento es *“Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional”*. (Diario Oficial de la Federación, 2018). Junto a sus unidades de competencia:

* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base a los nuevos enfoques pedagógicos.
* Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

La competencia anterior fue seleccionada porque principalmente considero que la base del aprendizaje de los niños es el juego y al aplicar el diagnóstico en el grupo de 3º B, en el Jardín de niños Luis A. Beauregard, me pude percatar que los niños tenían en su mayoría el estilo de aprendizaje kinestésico, y al saber lo anterior se pensaron actividades enfocadas en ese estilo de aprendizaje, donde los niños pudieran moverse y aprender.

El reconocer que cada niño es diferente y existe una interculturalidad me ha abierto los ojos para poder desempeñar mejor mi labor docente y no enfocarme solo en lo que nos marcan los programas, sino tomar como prioridad al niño, sus necesidades, áreas de oportunidad, debilidades, estilos de aprendizajes, gustos, etc. Y a partir de lo anterior se puede favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional por medio de actividades lúdicas de acuerdo con su estilo de aprendizaje.

La modalidad fue seleccionada de acuerdo con lo que se ha observado en el aula y a lo largo de mi trayecto formativo, pues el analizar las problemáticas en el jardín de niños, enfocarme en una y buscar una solución, me ayudará a perfeccionar mi práctica educativa y a aplicar estrategias necesarias para mejorar la adquisición de aprendizajes de los alumnos.

El informe de prácticas profesionales se enfoca en lo que se está detectando en la práctica, es decir a lo que se enfrentan los docentes en la realidad, y es muy importante identificar esas problemáticas que posiblemente los demás docentes también las estén enfrentando. Es por ello por lo que elegí esta modalidad, porque me puede brindar estrategias para implementar en el aula y enfrentar aquella problemática detectada, para posteriormente darle solución y ayudar a los niños a adquirir aprendizajes esperados.

Deseo cambiar aquellos estereotipos sobre que la educación debe ser recta y no deben importar las necesidades de los alumnos. Actualmente es muy común liderar o escuchar de los docentes que solo aplican actividades por cumplir con su trabajo, pero realmente no se enfocan en las necesidades que el niño tiene y en el cómo puede mejorar su práctica docente. Tristemente solo algunos docentes están actuando para mejor la calidad de la educación que están impartiendo y en lo personal quiero ser ese tipo de docentes que primero buscan el bienestar y educación de sus alumnos, que el centro de mis actividades sean las necesidades de los alumnos y que pueda mejorar su rendimiento y adquisición de aprendizajes esperados, por medio de estrategias con énfasis en sus estilos de aprendizaje.

Quiero cambiar la perspectiva errónea que pudieran tener los niños sobre que la educación es aburrida y que solo se trata de realizar actividades sin ninguna finalidad. Además de que no vean las actividades que se les piden en casa como un castigo o algo malo, si no que puedan realizarlas con gusto y comprendan que aprender no solo tiene que ser forzado, sino que puede ser algo divertido, siempre y cuando se utilicen las actividades lúdicas adecuadas a su edad.

A lo largo de mi trayecto formativo me he enfrentado a diferentes situaciones y problemáticas que han sido impedimento para que los niños aprendan de la manera correcta, por ello considero que es muy importante conocer las necesidades de los niños y buscar alternativas de solución para mejorar la educación de los pequeños.

Las problemáticas que enfrenté en la jornada de práctica fue el tener observar a los niños solamente una semana y guiarme de los instrumentos que la educadora ya tenía aplicados, solo tuve que aplicar el del estilo de aprendizaje, pero fue un procesos muy rápido al que me tuve que adaptar y que en base a la práctica sigo adecuando las actividades para que los alumnos favorecer los aprendizajes esperados.

A pesar de que es muy común hablar de las actividades lúdicas, es necesario comprender su importancia y que, si no se aplica en las actividades planeadas, no podrán tener los resultados que se desean con facilidad, sobre todo cuando el grupo tiene un estilo de aprendizaje visual o kinestésico, como es el caso del grupo de 3º B del Jardín de niños Luis A. Beauregard.

Las actividades lúdicas son muy importantes en los niños de preescolar y es una herramienta útil para que ellos muestren ese interés por las actividades y reconozcan que la escuela no es solo un lugar en donde se aprende sin diversión, sino que se puede jugar y al mismo tiempo adquirir aprendizajes.

Con la implementación de actividades lúdicas en el aula, puedo lograr que se adquirieran con mayor facilidad los aprendizajes esperados y sobre todo a que los niños se sientan en un ambiente de aprendizaje en donde puedan expresarse, jugar, reír y aprender.

Al tema seleccionado le puedo sacar mucho provecho y puedo lograr hacer un gran cambio en la educación y ser una mejor educadora, que su principal objetivo sea el bienestar de los niños.

La competencia del perfil de egreso *“Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional”* (Diario Oficial de la Federación, 2018), lo pude desarrollar en mi jornada de práctica por medio de un diagnóstico y al conocer el estilo de aprendizaje de todos los alumnos, me di cuenta de que era kinestésico y analicé las posibles estrategias que pudiera utilizar y decidí utilizar el tema del juego lúdico, identificando las fortalezas que pudiera obtener a raíz de lo anterior. Y sus unidades de competencia son:

* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base a los nuevos enfoques pedagógicos.
* Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

Las unidades anteriores las desarrollé al conocer las necesidades de los alumnos y partir de ahí planeando actividades enfocadas en los aprendizajes establecidos en preescolar de acuerdo con su nivel y asegurando que estuvieran enfocadas en lo que se quería que el niño aprendiera.

Mi objetivo es el fortalecer la enseñanza/aprendizaje, favoreciendo su desarrollo cognitivo y socioemocional, por medio de actividades lúdicas en base a los enfoques pedagógicos, para la mejora de la práctica profesional.

Los compromisos que asumo para mejorar el proceso de enseñanza/aprendizaje en alumnos y mi práctica docente por medio de las actividades lúdicas son:

* Investigar del tema en fuentes confiables y reconocer su importancia del tema en la educación.
* Buscar alternativas de solución para que los niños aprendan por medio de actividades lúdicas.
* Aplicar actividades lúdicas a los niños de acuerdo con sus necesidades y gustos.
* Mejorar la calidad de educación de los alumnos con ayuda de las actividades lúdicas.
* Crear conciencia en la importancia de trabajar lo anterior en niños preescolares.
* Realizar instrumentos de evaluación para asegurarme que se esté llevando a cabo el proceso de enseñanza/aprendizaje.
* Mostrar disposición para llevar a cabo el tema y obtener resultados favorables.
* Tener siempre comunicación respetuosa con mi educadora titular, para crear un ambiente armónico y me pueda apoyar si lo requiero.
* Mostrar disposición para atender lo que mi educadora me pide y que las observaciones que me haga yo las retome para mejorar mi práctica.
* Tener buena comunicación con los padres de familia, mostrar mis valores y transmitirles esa confianza para trabajar con sus hijos.

Dicho lo anterior, se planearon diversas estrategias en un cuadro de acción para poder llevar un orden y así obtener los resultados necesarios que apoyarán y fundamentarán esta investigación, además que aportará datos verídicos de la importancia de los juegos lúdicos en preescolar. Las diversas estrategias son un diagnóstico para conocer los estilos de aprendizajes de los niños, la investigación del tema, el plan de acción y finalmente la evaluación del plan de acción. (Anexo 1)

Las actividades lúdicas o juegos didáctica es una estrategia que puede ser utilizada en la educación con el propósito de que los alumnos adquieran mayores y mejores aprendizajes a lo largo de su trayecto formativo, pero de una manera más atractiva para ellos, porque dentro de su contexto utilizan mucho el juego y este lo ven como una actividad divertida. Si en la aulas se aplican este tipo de actividades los niños pueden realizarlas sin ninguna queja y no lo verán como algo tedioso, aburrido y difícil.

Las actividades lúdicas son “El conjunto de actividades de interacción dinámica en el que hacen fluir sus prácticas, vivencias y conocimientos fortaleciendo la creatividad, la recreación e imaginación que repercute en proceso integral de la persona. (Saleima y Saleima, 2018). Como menciona el autor, las actividad lúdicas son como su nombre lo dice, actividades basadas en su experiencia y en lo que viven día con día, que tienen beneficios como el desarrollar y fortalecer su creatividad, recreación e imaginación, algo que es realmente cierto, porque los niños tienen una capacidad enorme de crear con su mente.

En las escuelas es muy común que no vean lo indispensable que es el juego en las actividades escolares, posiblemente porque lo ven como una acción que lejos de ser algo educativo, es algo social, si embargo, es todo lo contrario. Cuando se tiene alumnos con estilo de aprendizaje kinestésico y aún también un estilo visual, es muy común que sus necesidades sean el estarse moviendo constantemente para poder aprender y si los docentes no buscan favorecer ese aprendizaje, los resultados de sus alumnos serán poco agradables.

Por otro lado, si los docentes aplican este tipo de estrategias dentro de su planeación, no solo harán que sus clases sean más activas y emocionantes, si no que al mismo tiempo los niños estarán adquiriendo los aprendizajes esperados y de alguna manera también aprendizajes significativos, porque están aplicando lo que realizan en su contexto inmediato, que es el jugar.

Posiblemente no se ha puesto a pensar que el juego y el aprendizaje se pueden vincular, no son dos temas completamente diferentes, si no que pueden trabajar en conjunto, tal y como menciona lo siguiente, “La relación entre juego y aprendizaje es natural; los verbos “jugar” y “aprender” confluyen. Ambos vocablos consisten en superar obstáculos, encontrar el camino, entrenarse, deducir, inventar, adivinar y llegar a ganar... para pasarlo bien, para avanzar y mejorar (Andrés y García, s/f).

Tomando en cuenta lo anterior, en los aprendizajes esperados que proporciona el programa de “Aprendizajes Clave para la Educación Integral” (2018), se puede incluir lo lúdico y hacer un vinculo entre lo teórico y lo práctica, teniendo como resultado que los alumnos puedan desarrollar muchas habilidad, actitudes, destrezas y pongan en práctica su imaginación, además que de alguna manera se puede integrar la actividad física, aplicando juegos en donde los niños se muevan y aprendan, pero sin dejar a un lado lo teórico, logrando una equilibrio entre ambos.

Como ya se mencionó anteriormente, este tema fue seleccionado principalmente por lo que se detectó en el grupo de 3 “B” del jardín de niños Luis A Beauregard, pero considerando que todos los niños tienen características similares y que tienen hasta gustos iguales, considero que las actividades lúdicas no solo favorecen a solo algunos cuantos niños, si no que favorece a todos, porque, aunque sean visuales o auditivos, de alguna manera al ser niños les llamará más la atención el estar jugando.

Además de que es una problemática que no solo repercute en las edades iniciales, si no que hasta alumnos de edades más avanzadas tienen un estilo de aprendizaje kinestésico y necesitan de estarse moviendo para aprender, sobre todo en estos tiempos de pandemia.

Si desde edades tempranas se implementan este tipo de actividades en las escuelas, los niños empezarán a ver la escuela como un lugar lleno de emociones, creatividad, fantasía historia, etc. Y no como un lugar oscuro donde para ellos puede llegar a ser una carga ir y teniendo esa mentalidad errónea de que la escuela es mala, triste y hace sufrir.

Claro que como ya se mencionó se debe de utilizar como una estrategia, no como algo que se va a realizar en todo el horario de clase, porque lo único que va a lograr es que, al momento de querer implementar algo diferente, que no tenga que ver con el juego, los niños no van a responder de la misma manera y querrán desordenarse, por eso debe de tener un balance lo lúdico con el tema que se va a abordar en el día.

Se puede aplicar diariamente, pero sin saturar las actividades con juegos, si no más bien ir implementando uno o dos juegos por día y poder integrar otro tipo de estrategias, tal como lo menciona lo siguiente, “La lúdica puede convertiste en una herramienta de uso diario del docente, que pretende llevar a los estudiantes a un aprendizaje más significativo y la escuela sea creadora de ambientes de aprendizajes ajustados a las necesidades y requerimientos de los estudiantes” (Camargo, G. y otros, 2017)

Poniendo como ejemplo la experiencia que se tiene en el grupo de 3º “B”, la planeación está enfocada en el estilo de aprendizaje de los alumnos y en el movimiento, si de alguna manera algo no funciona en los niños, se va adecuando, sobre todo porque son pocas las semanas con las que se ha estado trabajando con los niños, pero que la educadora titular me a proporcionado información importante de los niños.

Después de recolectar esos resultados en el diagnóstico del estilo de aprendizaje, decidí trabajar un tema en el que ellos pudieran experimentar y hacer uso del movimiento. El grupo en general no es muy desordenado, pero en mi jornada de observación si pude observar que se desesperan mucho al no estar haciendo nada y continuamente se están moviendo.

Detectando lo anterior pude identificar que pueden favorecer mucho las actividades lúdicas, pero que no puedo estar poniéndolas por poner, si no que debo de reconocer la manera en que se desenvuelven los niños, como son, que emociones presentan, cómo trabajan y ahora así de ahí puedo asignar los juegos de acuerdo con sus necesidades y evitando que sea una causa de desorden.

Un ejemplo de la aplicación de actividades lúdicas puede ser el de exploración sobre la naturaleza, ya que por medio de este pude ponerles experimentos en los que ellos obtuvieran resultados y que al mismo tiempo se divirtieran, que fue lo que se ha estado logrando en estas semanas de jornada de práctica.

Las actividades lúdicas también pueden ser un apoyo para perfeccionar el aprendizaje esperado, a lo mejor y ya se manejó lo teórico, con algún cuento, actividad impresa, participación, pero ¿Cómo se puede mejorar ese aprendizaje que los niños ya tienen, de manera que sea más significativo?, pues con el juego, como menciona lo siguiente. “El juego constituye una estrategia necesaria para propiciar aprendizajes, ello indica que el docente debe promover e incentiva en el aula como metodología de perfeccionamiento” (Franco y Sánchez, 2019, p.21).

Lo anterior menciona que los juegos son una estrategia necesaria para proporcionar aprendizajes y también para perfeccionarlos. Los niños pueden vincular esas actividades con los juegos que realizan en su casa, con situaciones que vivieron o con lo que observan en la televisión.

A lo mejor lo hacen por diversión, pero al conocer que los juegos que realizan en su casa son los mismos que realizan en la escuela, pero que ellos no sabían que con estos de podía aprender, hace que el niño reflexione y conozca que en casa puede aprender con sus juguetes sin necesidad de estar horas sentados haciendo tarea que no tiene ningún enfoque y que solo logra que el niños sufran al hacerla.

Lo que menciona el siguiente autor es muy cierto.“ Se sugiere salir de la rutina tradicional y emplear nuevas formas de enseñar, es decir, hacer uso de los juegos como estrategia de enseñanza que deben estar presente en las aulas, despertando el interés por el estudio de diferentes áreas” (Sánchez 2013, p.43)

Como menciona el autor Sánchez, se debe de salir ya de lo tradicional, innovar y dejar a un lado todo ese tipo de educación tradicionalista que se tenía en el pasado, enfocada en que todo se debía de hacer recto y que la educación era vista como algo obligatorio y que se tenía que hacer, aunque fuera muy pesado y hasta agresivo.

En la actualidad las generaciones son más exigentes y con ello no se quiere decir que busquen que la educación sea dura como la que vivieron los antepasados, si no que sea respetuosa, autónoma y que las autoridades impartan sus clases de una manera agradables, con un contesto armónico, en donde los niños puedan desarrollarse de la mejor manera.

Claro que ahora los padres de familia son los principales encargados en que sus hijos aprendan, sin embargo muchas veces solo son un obstáculo para el aprendizaje y hacen que los niños se atrasen, no llevándolos a la escuela o no realizando las actividades en casa, sin embargo, por ello también es muy importante brindarles esas actividades lúdicas en las que convivan con sus hijos a manera de juego y puedan reconocer que la escuela al final de cuentas no es un lugar que solo molesta y mortifica, si no una institución de aprendizaje emocionante para sus hijos.

Los años pasan y las generaciones cambian, así como la educación se va innovando y mejorando. Todos los docentes deben de estar siempre en contante actualización y buscando estrategias como lo son las actividades lúdicas, para así mejorar su práctica educativa y ahora por la pandemia, es necesario buscar esas actividades lúdicas en la tecnología, que ahora existe un sinfín de aplicaciones con las que se pueden crear.

**Referencias**

Andrés, M. y García M. (s/f) *Actividades lúdicas en la enseñanza de LFE: el juego didáctico.* Recuperado de: <http://cvc.cervantes.es/obref/ciefe/pdf/01/cvc_ciefe_01_0016.pdf>

Camargo G. y otros (2017). *La Lúdica como Estrategia Pedagógica para Mejorar los Procesos de Motivación de Adolescentes del Grado 9ºen la Institución Educativa San Felipe Neri de la Ciudad de Cartagena*. Fundación Universitaria los Libertadores-Colombia.

Diario Oficial de la Federación (2018). *Acuerdo número 14/07/18 por el que se establecen los planes y programas de estudio de las licenciaturas para la formación de maestros de educación básica que se indican*. Recuperado de: <http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5533902&fecha=03/08/2018>

Franco, A., y P. Simeoli. (2019). “*Un Enfoque Basado En Juegos Educativos Para Aprender Geometría En Educación Primaria: Estudio Preliminar*.” Pesquisa.

Saleima, A., y M. Saleima. (2018). *Juegos Tradicionales y Populares Del Ecuador*. Primera ed. Ecuador.

Sánchez, N. (2013). “*El Juego y La Matemática. Juegos de Matemáticas Para El Alumnado Del Primer Ciclo de E. Primaria.”* Universidad de Valladolid 1-47p.

Anexo 1, p. 9. Cuadro de acción.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha** | **Estrategia** | **Acción** | **Recursos** |
| Febrero 2022 | Diagnóstico | * Realizar el instrumento.
* Aplicación del instrumento diagnóstico.
* Análisis de resultados.
* Planeación de actividades de diagnóstico.
* Aplicación de actividades para reconocer los estilos de aprendizaje de los niños y sus saberes previos.
* Análisis de datos de las actividades aplicadas.
 | * Instrumento de evaluación diagnóstica.
* Entrevista.
* Referencias bibliográficas.
* Videollamadas a los niños.
* Planeación
* Actividades para rescatar estilos y saberes.
* Material virtual
* Computadora, celular o Tablet
 |
| Agosto 2021 a febrero del 2022 | Investigación | * Recopilar información de diferentes fuentes del tema de las actividades lúdicas.
* Leer detalladamente la información de los juegos lúdicos y tomar lo más importante y de mayor utilidad.
* Retomar los puntos más importantes de la investigación y aplicarlos en el plan de acción para la obtención de mejores resultados.
* Incluir bibliografía que sea útil.
 | * Computadora, tablet o celular.
* Fuentes confiables para obtener información de las actividades lúdicas.
 |
| Febrero de julio del 2022 | Plan de acción  | * Planear actividades enfocadas en lo lúdico.
* Aplicar las actividades anteriores a los niños preescolares.
* Evaluar los resultados que se obtuvieron con las actividades lúdicas.
 | * Planeación
* Aprendizajes esperados
* Actividades
* Material presencial y virtual
* Evaluación de los aprendizajes esperados.
* Rúbricas y listas de cotejo.
 |
| Febrero a julio del 2022. | Evaluación del Plan de acción.  | * Evaluar si las actividades fueron las idóneas para la obtención de aprendizajes esperados por medio de lo lúdico.
* Replantear las actividades en las que no se obtuvieron los resultados esperados.
* Conclusión de los resultados obtenidos de los replanteamientos.
 | * Rúbricas y listas de cotejo.
* Diario de campo.
* Diario de la educadora titular.
 |