**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

**PRESENTADO POR:**

MARIA JOSE PALACIOS LÓPEZ

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA 12 DE NOVIEMBRE DEL 2021**

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

**PRESENTADO POR:**

MARIA JOSE PALACIOS LÓPEZ

**ASESOR:**

FABIOLA VALERO TORRES

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA 12 DE NOVIEMBRE 2021**

**Intención**

Como parte de la formación para convertirnos en docentes y como opción para obtener el título de Licenciada En Educación Preescolar se presenta el siguiente documento, que expone lo adquirido a lo largo de 3 años recorridos en la Escuela Normal, se han recolectado experiencias, conocimientos, valores y habilidades que me han permitido llegar hasta donde estoy y lograr todo lo que se ha propuesto dentro del ámbito escolar, durante todo ese tiempo he crecido no solo como persona sino como estudiante y gracias a todo lo vivido en la escuela, cada una de las situaciones buenas y malas me han dejado un aprendizaje que me permitió avanzar y mejorar para continuar.

Llegar hasta este punto no ha sido fácil y es por eso que la elección para el trabajo final es de suma y gran importancia ya que expone en gran medida lo adquirido a lo largo de la carrera, por esta razón elegí el Informe De Prácticas Profesionales en base a las experiencias adquiridas durante mi estancia en la normal, como ya se mencionó lo vivido durante las jornadas fue factor determinante al momento de elegir la modalidad, en diversas ocasiones mi intervención en la misma no fue la más adecuada y por medio de este informe puedo hacer una retroalimentación más analítica de lo que se realizó.

El enfoque por competencias rige la formación de docentes en las escuelas normales, ya que se considera importante que los futuros docentes adquieran conocimientos que les permitan solucionar y resolver problemas de manera analítica y que se desenvuelva en distintos ambientes, aplicando los conocimientos adquiridos, las competencias resumen el tipo de conocimientos que son necesarios para desempeñar la labor docente. La competencia profesional que se busca favorecer con la elaboración del trabajo es la siguiente:

*“Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.”.*

Las unidades de competencia son:

-Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

-Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. (DOF, 2018).

Así mismo, se eligió también una competencia genérica que alude al tipo de conocimientos que todos los egresados de escuelas normales deben desarrollar a lo largo de su vida y estas van ligadas a las competencias profesionales por lo que se eligió la siguiente:

* Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.

El motivo por el cual se eligieron estas competencias va ligado a la problemática a desarrollar en el presente trabajo: la motricidad y su influencia en el desarrollo y adquisición de habilidades de escritura, tomando este punto como referencia se busca con la investigación la implementación de estrategias que encaminen a posibles soluciones basadas en los resultados obtenidos en la investigación que se realice, así como el trabajo en colaboración con padres de familia, educadores, directivos y demás actores que intervienen en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Se espera que por medio de la investigación realizada se obtengan resultados que permitan la creación de estrategias para la posible solución del problema, y que estos sienten una base que sirva como referencia para las futuras generaciones, de esta manera comenzar a erradicar el problema conociendo un poco más del mismo y con la indagación e información que se obtenga de este se pueda actuar de la mejor manera atendiendo todos los puntos que implica. La motricidad es un tema que a pesar de la información y la importancia que este representa dentro de las aulas poco se toma en cuenta.

La motricidad implica la coordinación de músculos, huesos, nervios para ejecutar movimientos que requieren gran precisión, es el dominio que ejerce el ser humano sobre su cuerpo, trabajarla desde edades tempranas favorece no solo la adquisición de habilidades motrices sino establecer una mejor relación con el cuerpo.

No trabajar este ámbito dentro de las aulas repercute no solo en el correcto desarrollo corporal del niño, sino que desencadena una serie de situaciones que le impedirán desenvolverse de manera adecuada en otros aspectos de su vida como estudiante.

En los distintos momentos en los que se ha realizado práctica en los jardines de niños, había notado la carencia de este tipo de actividades que favorecieran la motricidad dejando de lado la importancia que representa el continuo ejercicio de los músculos no solo de la mano sino del cuerpo, olvidando que los alumnos que se encuentran en los aún continúan en la etapa de crecimiento y desarrollo.

Es innumerable la información y actividades que existen acerca de este tema, pero aun con toda esa información la ignorancia que predomina sobre la importancia de la implementación de actividades de motricidad dentro de las aulas impide que se realicen actividades encaminadas a favorecer este ámbito.

Por lo que para mí es importante comenzar este camino de investigación para las futuras docentes, que al terminar este trabajo pueda presentar y exponer las estrategias que me funcionaron y así aportar con mi experiencia algo que pueda servir para la erradicación del problema y que de este modo las próximas generaciones no se encuentren con tantos obstáculos y puedan actuar de la mejor manera, con información y resultados de situaciones reales y también aportar nuevas estrategias de acuerdo a la situación que se vive.

La labor de la docencia implica estar en constante cambio, continuamente actualizarse y adaptarse a las exigencias, necesidades y nuevas modalidades, se sabe que el mundo constantemente evoluciona que avanzamos a pasos agigantados y que la tecnología es la que actualmente rige al mundo, informarse y conocer las necesidades de los alumnos es tarea para el docente por lo que la constante capacitación e investigación que realice marcará un cambio en las formas de enseñanza que se impartan en las aulas. Actualmente la pandemia de COVID 19 nos ha obligado a buscar alternativas para hacer llegar el aprendizaje a los alumnos, lo cual ha significado un obstáculo para todos ya que nadie estaba preparado para estas circunstancias.

Es aquí donde se evidencian las situaciones reales de la enseñanza en las aulas dejando al descubierto el poco conocimiento que se tiene de las herramientas digitales, fueron muchos los obstáculos que se tuvieron que enfrentar para solucionar el problema. Es por eso que se remarca la importancia de la transformación docente de adaptase a las necesidades de los alumnos y de la sociedad en que la escuela está inmersa, la constante evolución de los modelos de enseñanza-aprendizaje que se imparten en las escuelas y que de este modo se les brinde a los estudiantes normalistas herramientas que les permitan enfrentarse a un mundo cada vez más desafiante.

Enfrentarse a una nueva modalidad de trabajo no fue para nada sencillo, fue necesaria la indagación de nuevas estrategias que permitieran hacer llegar el aprendizaje a los alumnos. Las condiciones y contextos de cada institución educativa regían la forma en que se llevarían a cabo las clases tomando en cuenta los recursos y alcances de las familias de los educandos, hubo una diversidad de formas de trabajo implementadas por los jardines, pero con todo y lo innovadoras que fueran las propuestas de trabajo se les daba importancia a temas como lenguaje, pensamiento, exploración dejando de lado actividades que favorecieran el aspecto motriz.

Darles prioridad a los campos de formación académica aseguraba brindarles a los alumnos herramientas suficientes para enfrentarse al próximo ciclo, por lo que el agregar o alargar actividades y/o clases era prácticamente imposible debido a las disponibilidades y horarios que presentaba cada alumno, aunado a las situaciones particulares de cada jardín como actividades del programa de mejora continua, actividades de reforzamiento, etc.

Fue una labor complicada trabajar de esta manera, por un lado, no se tenían los conocimientos acerca de cómo hacerlo, que implementar, como deben ser las actividades, cómo saber si realmente se está aprendiendo, pero sobre todo qué hacer para recibir una mejor respuesta por parte de los alumnos y que padres de familia se responsabilizarán con la educación de sus hijos.

Aunado a la elaboración del trabajo se suman compromisos a asumir con responsabilidad para llevar cabo de manera satisfactoria la práctica profesional:

* Consultar e indagar en fuentes confiables para sustentar mi trabajo.
* Implementación de horarios que me permitan realizar todas las actividades propuestas y culminar con la construcción del trabajo final.
* Aplicar instrumentos de evaluación que me permitan conocer la situación actual de la problemática planteada y obtener buenos resultados.
* Mantener una estrecha comunicación con mi educadora titular para que, en conjunto, se creen de actividades que favorezcan el aspecto motriz.
* Proponer estrategias que den solución a las problemáticas planteadas.
* Asumir con responsabilidad las situaciones que se presenten y actuar de manera ética.

Se llevó a cabo la jornada de practica en el Jardín de niños Luis A. Beauregard anexo a la ENEP ubicado en la calle Enrique H Mass zona centro, el jardín es bastante amplio, tiene mucho espacio y es seguro manteniendo el orden y asegurando la integridad del alumnado, cuenta con tres entradas para evitar aglomeraciones y tener mejor control de grupos a la hora de entrada y salida, tiene 8 salones para impartir clases, así como patio central, área de juegos, salón de cantos y diversas áreas de recreación como patios donde los alumnos pueden realizar actividades al aire libre, se trabajó con el grupo de primer grado sección “C” a cargo del maestro Julio Cesar Salazar en la modalidad hibrida, al grupo lo conforman 24 alumnos de los cuales 16 son niños y 8 son niñas.