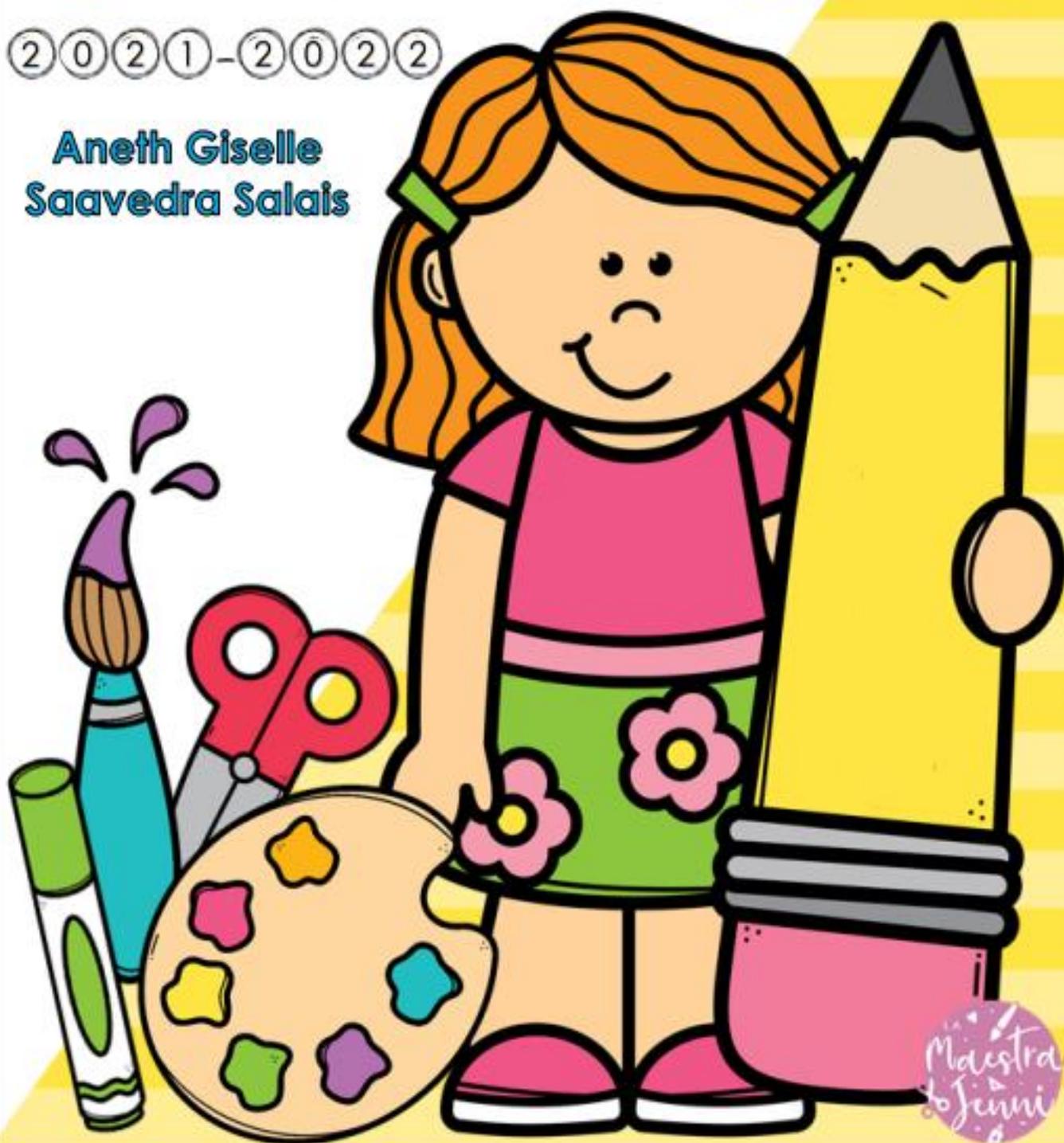


Diario de la educadora

2021-2022

Aneth Giselle
Saavedra Salais



Maestra
Jenni

Jueves 10 de febrero del 2022

| | |
|--|---|
| Nombre del jardín de niños | Jardín de niños Héroes de la libertad |
| Nombre de la educadora practicante | Aneth Giselle Saavedra Salais |
| Grupo que atiende | 3 A |
| La planeación fue adecuada a las necesidades y características del grupo y favoreció los aprendizajes esperados | La actividad favoreció el aprendizaje esperado y fue punto de partida para la situación didáctica mi mascota. |
| Como fue mi intervención docente | <p>El día de hoy envié la descripción de la actividad a las 9:00 a.m. mediante una imagen. Recordé los materiales que se iban a utilizar el día de hoy para la clase por videollamada. Nos conectamos a la hora establecida y se hizo llegar el enlace al grupo para que ingresaran. Los alumnos se conectaron puntualmente a la clase y comenzamos por recordar las reglas. Posteriormente comentamos acerca de la clase de ayer, recordamos cuales son los animales que pueden ser domésticos, cada uno me dicto un animal domestico que recordaba. Luego, mediante una presentación y con ayuda de imágenes, describieron como es cada uno de los animales que se mostraron, estos fueron pájaro, caballo, oveja y pez. Apoye esta descripción con preguntas como: ¿Qué tipo de animal es?, ¿Es grande o pequeño?, ¿De qué color es?, ¿De qué se alimenta?, ¿Camina, vuela o se arrastra?, ¿Qué sonido hace para comunicarse?, ¿Cómo respira?, ¿Qué es lo que cubre su piel?. Posteriormente nos fuimos al anexo 4 y clasificaron los animales domésticos según como se indique, lo hicimos de manera conjunta y con los colores correspondientes.</p> |

| | |
|--|---|
| De que otra manera podría intervenir | Esta clase fue dinámica y rápida de trabajar debido a la atención y cooperación de los niños. |
| Las consignas o indicaciones fueron claras | Las consignas fueron claras para los alumnos. |
| Los materiales empleados fueron | Los materiales fueron digitales y el anexo de apoyo para que arrojará la evidencia |
| De que manera involucre a los alumnos | Les hice cuestionamientos y comentarios en plenaria |
| Se interesaron en las actividades | Los alumnos se interesaron en la actividad. |
| Como realice o rescate la evaluación del aprendizaje esperado | A través de la interacción en clase y mediante las evidencias de trabajo. |
| De qué manera puedo mejorar mi intervención | <p>Generar estrategias de participación activa con mis alumnos. Escuchar las voces de nuestros alumnos no es simplemente ofrecer la oportunidad para que éstos puedan comunicar sus ideas y opiniones, sino ser conscientes del papel que pueden tener a la hora de contribuir a los cambios educativos. En este sentido podríamos añadir que las distintas formas de participación del alumnado dependen en buena medida del protagonismo que concedamos a los alumnos. Sandoval Mena, Marta (2011). Aprendiendo de las Voces de los Alumnos y Alumnas para Construir una Escuela Inclusiva. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 9(4),114-125.[fecha de Consulta 9 de Septiembre de 2021]. ISSN: . Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55122156008</p> |
| Que no debo olvidar al desempeñar mi intervención | Seguir buscando estrategias y formas de hacerlo. |