***ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR***

Una señal con letras y números

Descripción generada automáticamente con confianza baja

***Yumiko Ramírez Medina 1°D #15***

***Unidad: 1***

***Tema: EL PENSAMIENTO GEOMÉTRICO, SU ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR***

***Aprendizaje esperado:*** Justifique y realice el análisis del currículo de Aprendizajes clave en el eje de ubicación espacial y figuras y cuerpos geométricos

***Competencias esperadas del perfil de egreso:***

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

1.2 Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

***Tema del Trabajo a Desarrollar***

***MATRIZ ANALÍTICA DEL CURRICULO DE APRENDIZAJES CLAVE***

***MATRIZ ANALÍTICA***

Realiza una Matriz analítica del currículo de aprendizajes clave que contenga los ejes, temas aprendizajes y una idea o ejemplo de cómo se trabaja o desarrolla dicho aprendizaje

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EJE | TEMA | NIVEL DE PROFUNDIDAD | APRENDIZAJE | ¿QUÉ DEBEN SABER? | ¿QUÉ DEBEN HACER |
| Forma, espacio y medida. | Ubicación Espacial | -Se espera que los estudiantes encuentren objetos que les ayuden a reconocer y entender el espacio donde se encuentran y así se puedan ubicar en el espacio y a partir de ello puedan dar referencias acerca de donde se encuentran. | -Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | -Decir de forma oral el lugar de alguna cosa, usando de referencia objetos y darse a entender enfrente de sus compañeros y otras personas. | -Buscar objetos que se desconoce su ubicación y encontrar un “camino” para llegar a ellos, usando puntos de referencia.  -Dibujar desplazamientos y trayectorias.  -Organizar en una tabla actividades de arriba hacia abajo (que se realizan en un día, una semana y un mes), identificando que actividades se repiten.  -Armar rompecabezas y hacer uso del tangram. |
| Figuras y cuerpos geométricos | -Desarrollar la percepción geométrica de los niños por medio de problemas que impliquen estos cuerpos y su construcción. | -Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.  -Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos | -Conocer las características y propiedades de las figuras geométricas y diferenciarlas entre sí (una de otra) al estar realizando una actividad que implique su uso.  -Reconocer las figuras geométricas en cosas de la vida diaria. | -Armar rompecabezas y hacer uso del tangram.  -Reproducir y construir configuraciones a partir de un modelo utilizando diversas figuras geométricas (polígonos regulares, polígonos irregulares y no polígonos)  -Dibujar y construir figuras geométricas por medio de un modelo antes otorgado. |
| Magnitudes y medidas | -El objetivo principal es que los niños identifiquen las magnitudes de longitud, capacidad y tiempo por medio de problemas de la vida cotidiana, los distingan y comparen | -Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario  -Compara distancias mediante el uso de un intermediario.  -Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.  -Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.  -Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en el que ocurren.  -Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos. | -Conocer la longitud y la capacidad mayor igual o menor entre dos objetos o puntos, y entre recipientes. | -Comparar la longitud y capacidad de dos objetos o recipientes.  -Experimentar con unidades de medida no convencionales para obtener el largo, ancho o alto de un objeto; la estatura de una persona; la distancia, capacidad de un recipiente.  -Anticipar y verificar longitudes y capacidades a partir unidades de medida no convencionales.  -Buscar objetos o recipientes que tengan la misma longitud (en alguna de sus caras/áreas) o capacidad. |

RUBRICA DE EVALUACIÓN

