***ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR***



***Forma, espacio y medida.***

***Herrera Ibarra Claudia Fernanda.***

***#9.***

***Unidad I***

***Tema: Matriz analítica con nivel de profundidad.***

***Aprendizaje esperado:*** Justifique y realice el análisis del currículo de Aprendizajes clave en el eje de ubicación espacial y figuras y cuerpos geométricos

***Competencias esperadas del perfil de egreso:*** Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

1.2 Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

***MATRIZ ANALÍTICA DEL CURRICULO DE APRENDIZAJES CLAVE.***

Realiza una Matriz analítica del currículo de aprendizajes clave que contenga los ejes, temas aprendizajes y una idea o ejemplo de cómo se trabaja o desarrolla dicho aprendizaje

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EJE | TEMA | NIVEL DE PROFUNDIDAD | APRENDIZAJE | ¿QUÉ DEBEN SABER? | ¿QUÉ DEBEN HACER |
| Forma, espacio y medida. | Ubicación Espacial | -En este aprendizaje se busca que los alumnos construyan sus propios sistemas de referencia en cuanto a la ubicación espacial para que así estos puedan comprender que el espacio puede describirse por medio de puntos de referencia. Se busca que los alumnos tengan oportunidad de establecer las relaciones espaciales a partir de su cuerpo u otros objetos. | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | -Comunicar en forma oral la posición de un objeto usando puntos de referencia. | -Organizar el tiempo de una semana y un mes en una tabla, registrando eventos que son familiares e identificando secuencias y repetición de sucesos. |
| Figuras y cuerpos geométricos | -Tiene como propósito de desarrollar la percepción geométrica por medio de situaciones problemáticas en la que los niños reproduzcan modelos y construyen configuraciones con formas figuras y cuerpos geométricos. | -Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.  -Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos | -Identificar características y propiedades de figuras geométricas. | -Resolver rompecabezas y trabajar libremente con el tangram y con cuadrados bicolores a partir de un modelo. |
| Magnitudes y medidas | -se busca que los alumnos tengan experiencias que le permitan el comenzar a reconocer e identificar las magnitudes de longitud, capacidad y tiempo mediante situaciones problemáticas que impliquen la comparación directa o de forma no convencional, con el uso de un intermediario. | -Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario  -Compara distancias mediante el uso de un intermediario.  -Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.  -Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.  -Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en el que ocurren.  -Usa expresiones temporales y representaciones graficas para explicar la sucesión de eventos. | -Reconocer la longitud y la capacidad mayor, igual o menor entre dos objetos o puntos, y entre recipientes. | -Encontrar objetos o recipientes que compartan la misma longitud (en alguna de sus dimensiones) o capacidad. |

RUBRICA DE EVALUACIÓN.

