

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.



**CICLO ESCOLAR 2021 - 2022.**

**CURSO:**

Forma, Espacio & Medida.

**UNIDAD 1:**

**EL PENSAMIENTO GEOMÉTRICO, SU ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

Matriz analítica con nivel de profundidad.

## **APRENDIZAJE ESPERADO:**

Justifique y realice el análisis del currículo de Aprendizajes clave en el eje de ubicación espacial y figuras y cuerpos geométricos.

## **COMPETENCIAS ESPERADAS DEL PERFIL DE EGRESO:**

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- 1.2 Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

**Segundo** Semestre      **Sección "D"**

**Docente:** María Teresa Cerda Orocio.

**Alumna:** Arely Hernández Serrano.

**Numero de lista:** #8

**Fecha:** martes 23 de febrero del 2022.

## TEMA DEL TRABAJO PARA DESARROLLAR

### MATRIZ ANALÍTICA DEL CURRÍCULO DE APRENDIZAJES CLAVE

Realiza una Matriz analítica del currículo de aprendizajes clave que contenga los ejes, temas aprendizajes y una idea o ejemplo de cómo se trabaja o desarrolla dicho aprendizaje.

EJE	TEMA	NIVEL DE PROFUNDIDAD	APRENDIZAJE	¿QUÉ DEBEN SABER?	¿QUÉ DEBEN HACER
Forma, espacio y medida.	Ubicación Espacial	Los alumnos construirán sistemas de referencia sobre la ubicación espacial, para que comprendan que el espacio se puede o se describe con ayuda de puntos de referencia; donde tendrán oportunidad de hacer relaciones espaciales por medio de su cuerpo u otros objetos de su entorno.	Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.	Hallaran objetos que desconozcan donde están, donde llevaran a cabo desplazamientos para llegar, siguiendo normas o reglas que involucran la utilización de aspectos de alusión e interrelaciones espaciales, donde también sabrán crear graficas de desplazamientos y trayectorias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hallaran objetos que desconozcan donde están, donde llevaran a cabo desplazamientos para llegar, siguiendo normas o reglas que involucran la utilización de aspectos de alusión e interrelaciones espaciales.</li> <li>Comunicaran de manera oral a otros la posición de un objeto con referencias para que lo puedan encontrar.</li> <li>Solucionaran rompecabezas y trabajaran libremente con el tangram y cuadros bicolores desde un modelo que se les presente.</li> </ul>
	Figuras y cuerpos geométricos	Se desarrollará la percepción de los alumnos sobre la geometría, por medio de problemáticas donde ellos reproduzcan y construyan modelos, configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.</li> <li>Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Detectarán las propiedades y características de figuras geométricas y establecerán semejanzas y diferencias entre figuras y cuerpos geométricos al trabajar con ellos.</li> <li>Encontraran figuras geométricas (cuadrado, rectángulo, rombo, romboide, triangulo, pentágono, hexágono) en objetos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Solucionaran rompecabezas y trabajaran libremente con el tangram y cuadros bicolores desde un modelo que se les presente.</li> <li>Crearán y construirán configuraciones a partir de un modelo presentado, donde utilizaran diferentes tipos de figuras geométricas (polígonos regulares, polígonos irregulares y no polígonos).</li> </ul>

## RUBRICA DE EVALUACIÓN

		Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente
<b>critérios</b>	Contenidos	Omite muchos contenidos vistos durante el curso o los reutiliza de forma incorrecta. 0.5	El alumno es capaz de reutilizar sólo una parte de los contenidos. Hay muchas repeticiones y poca variedad en el vocabulario utilizado. 15	El alumno reutiliza correctamente los contenidos aunque falta variedad. 20	El alumno reutiliza correctamente y de forma rica y variada los contenidos vistos durante el curso. 30
	Respeto de la consigna	El alumno no desarrolla o sólo de forma muy parcial la mitad de los puntos enunciados 0.5	El alumno no desarrolla o de forma parcial dos de los puntos enunciados. 10	El alumno no desarrolla o sólo de forma parcial uno de los puntos enunciados. 15	El alumno respeta el enunciado y desarrolla todos los puntos sin omitir ni añadir ninguno. 20
	Uso de la lengua	El alumno comete más de 10 errores de gramática, conjugación, concordancia (género y número) y/o ortografía. 10	El alumno comete más de 5 errores de gramática, conjugación, concordancia (género y número) y/o ortografía. 15	El alumno comete menos de 5 errores de gramática, conjugación, concordancia (género y número) y/o ortografía 25	El alumno comete menos de 3 errores de gramática, conjugación, concordancia (género y número) y/o ortografía. Tiene menos de tres faltas en los acentos. 30
	Presentación y organización	La redacción está mal escrita. La caligrafía dificulta la comprensión. Hay muchos errores de puntuación, los contenidos se presentan de forma incoherente y sin conexión entre sí. El alumno no utiliza ningún conector. 0.5	La presentación de la redacción es correcta pero el alumno no cuida la puntuación. Falta coherencia en la presentación de los contenidos y el uso de conectores es insuficiente. 10	La redacción es cuidadosamente presentada aunque con algunos fallos en la puntuación. Las diferentes partes se desarrollan de manera coherente aunque la utilización de conectores es pobre. 15	La redacción es cuidadosamente presentada, sin falta de puntuación. Las diferentes partes se desarrollan de manera coherente, con un uso rico y pertinente de los conectores. 20
					<b>TOTAL</b>