***ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR***

*Ciclo escolar 2021-2022*

**Forma, espacio y medida.**

***Unidad I:*** EL PENSAMIENTO GEOMÉTRICO, SU ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

***Aprendizaje esperado:*** Justifique y realice el análisis del currículo de Aprendizajes clave en el eje de ubicación espacial y figuras y cuerpos geométricos

***Competencias esperadas del perfil de egreso:***

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

1.2 Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

***Docente:*** [MARIA TERESA CERDA OROCIO](http://187.141.233.82/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00044&c=1674507163&p=742MB19BB3M1M13673A4135334&idMateria=6602&idMateria=6602&a=M145&an=MARIA%20TERESA%20CERDA%20OROCIO)

***Alumna:*** Rania Romina Realpozo Haro NL. 17

***Tema del Trabajo a Desarrollar***

***MATRIZ ANALÍTICA DEL CURRICULO DE APRENDIZAJES CLAVE***

**INTRODUCCIÓN**

En este trabajo veremos a continuación lo que es una tabla con los diferentes aspectos como aprendizajes esperados, que deberán saber los niños y que hacer en cuanto a la geometría. La geometría no es algo que simplemente conste de círculos, cuadrados y ya, esta es la encargada de estudiar la extensión, la forma en la que se medirá, las relaciones entre puntos, líneas, ángulos, planos y figuras, y pues la manera en cómo se miden.

La intención principal de Forma, Espacio y Medida es que los niños creen sistemas de referencia respecto a la ubicación espacial para que de esta forma ellos comprendan que el espacio puede describirse por medio de ciertas relaciones que se establecen entre puntos de referencia u objetos; es decir, esta información les ayudará a saber dónde están ubicados ellos mismos, compañeros u objetos en el espacio. “En relación con la forma, se espera que los niños desarrollen su percepción geométrica al interactuar con algunas características que tienen diversos objetos, y que establezcan semejanzas y diferencias entre figuras geométricas al trabajar con configuraciones”

Para el llenado de esta tabla, requerí el programa de Aprendizajes Clave para la educación integral, en el apartado de forma, espacio y medida, para así tener un mejor enfoque de lo que esta materia o curso busca brindarles a los alumnos de educación básica, posterior a la lectura, busqué analizar cada punto del apartado para que así simplemente tomar lo más relevante de cada punto, puesto que de esta manera sería más rápido y fácil la recopilación de datos. Una vez realizado este paso, el parafraseado fue fácil; como ya comprendía de lo que se estaba hablando, pues era sencillo el explicarlo con palabras menos complicadas de entender.

**MATRIZ ANALÍTICA DEL CURRICULO DE APRENDIZAJES CLAVE.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE** | **TEMA** | **NIVEL DE PROFUNDIDAD** | **APRENDIZAJE** | **¿QUÉ DEBEN SABER?** | **¿QUÉ DEBEN HACER** |
| Forma, espacio y medida. | Ubicación Espacial | * Para este aprendizaje se pretende que los alumnos construyan sus propios sistemas de referencia sobre la ubicación espacial para que así ellos puedan comprender que el espacio puede describirse por medio de puntos de referencia.
* Se busca que los alumnos tengan oportunidad de establecer las relaciones espaciales a partir de su cuerpo u otros objetos.
 | * **Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.**
 | * Los alumnos deberán saber encontrar objetos que no saben en donde se encuentran y así ejecutar desplazamientos para así llegar a ellos, esto siguiendo las instrucciones sobre el uso de puntos de referencia y relaciones espaciales.
* Sabrán cómo es que se deben hacer las representaciones graficas sobre desplazamientos y trayectorias más que nada a partir de un modelo.
* “Establecer relaciones espaciales a partir de su cuerpo y otros objetos o personas”.
* Comprender instrucciones
 | * Se representarán gráficamente los desplazamientos y las trayectorias que encuentren.
* Comunicaran de forma oral la posición de objetos con el apoyo de puntos de referencia y relaciones espaciales para que otros alumnos los localicen.
* Podrán resolver rompecabezas o tangram, puesto que ellos sabrán relacionar en qué lugar y posición es donde deben de ir cada pieza.
* Seguir instrucciones.
* “Trabajar con laberintos y láminas donde se incluyan recorridos también puede ser una estrategia útil para que los niños desarrollen sus nociones sobre el espacio”.
 |
| Figuras y cuerpos geométricos | * Se busca que a partir de esta, los niños desarrollen una perspectiva geométrica por medio de situaciones problemáticas para que de esta forma el alumno reproduzca modelos y construya configuraciones con figuras y cuerpos geométricos.
 | * **-Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.**
* **-Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos**
 | * Identificarán las características y propiedades de las figuras geométricas y reconocerán de esta forma, las semejanzas y diferencias entre figuras y cuerpos geométricos al trabajar con ellos.
* Reconocerán algunas figuras geométricas (cuadrado, rectángulo, rombo, romboide, triangulo, pentágono, hexágono) en objetos que observen en su vida cotidiana.
 | * Llegarán a resolver rompecabezas y trabajarán libremente con el tangram y con cuadrados bicolores a partir de una representación o modelo.
* Reproducirán y representarán configuraciones a partir de un ejemplo, utilizando las diversas figuras geométricas.
* Usar los nombres convencionales de las figuras.
 |

**CONCLUSIÓN.**

Gracias a la reflexión y análisis de este trabajo, me queda más claro a lo que una docente de preescolar se debe de enfocar a la hora de enseñar geometría, erróneamente pensaba que simplemente esta tenía que ver con las figuras y cuerpos geométricos, sin embargo, ahora me doy cuenta de que va mas allá se ver círculos y triángulos, ahora sabré que deberé enseñar geometría a modo de que mis futuros alumnos, con ayuda y aprendizaje de esta, serán capaces de saber en dónde están ellos mismos, donde están los demás, donde dejan sus juguetes o cualquier otro objeto, etc. También comprendí que los niños se pueden apoyar de diversos juegos, tanto de mesa, como al aire libre para reforzar estos conocimientos, por ejemplo, los rompecabezas, las estatuas de marfil, el stop, etc.

En cuanto a la competencia de la primera unidad, considero que se cumplió adecuadamente ya que analice los conceptos y contenidos del programa, con el fin de distinguir que se aprende en cada tema del eje de este curso.

**REFERENCIAS**

UNICAMENTE APRENDIZAJES CLAVE.

Secretaría de Educación Pública. (2017a). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. México: SEP.

(2017b). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México

RUBRICA DE EVALUACIÓN

