**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

Una señal con letras y números

Descripción generada automáticamente con confianza baja

**Curso: Forma, espacio y medida**

**Unidad 1**. El pensamiento geométrico, su enseñanza y aprendizaje en el plan y programa de estudio de educación preescolar

**Competencias del perfil de egreso favorecida:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

1.2 Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

Tema: matriz analítica del currículo de aprendizajes clave

Alumna: Teresa de Jesús Noriega Barrón

N.L 13

Docente: María Teresa Cerda Orocio

01 de marzo de 2022

El campo formativo de pensamiento matemático en educación básica busca que los estudiantes adopten de una manera distinta la concepción de las matemáticas, tal a como lo era en años anteriores, donde el objetivo era una enseñanza a base de memorización de métodos o fórmulas para resolver y llegar a un cierto resultado. Hoy en día, se busca que los niños aprendan a desarrollar un razonamiento lógico y no convencional, que se pueda aplicar más allá del ámbito escolar, que en la vida cotidiana sea capaz de afrontar situaciones que involucren pensar con matemáticas, utilizar métodos poco usados o los que se podrían considerar, poco correctos, que utilicen ideas espontáneas y novedosas en la resolución de actividades que van de la mano con esta ciencia.

En el presente trabajo, el espacio que nos compete corresponde al organizador curricular de Forma, espacio y medida, donde se establece que el niño de preescolar desarrolle la percepción geométrica, esto a base de la observación de las características de las figuras y poniendo en práctica actividades que involucren la reproducción de modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. En cuanto a la ubicación espacial, se espera que se apropien del conocimiento de la percepción de espacios, ubicación de objetos que no conocen, así como la relación de espacios.

El libro de aprendizajes clave (Secretaria de Educación básica, 2017), ofrece a los maestros y estudiantes de formación de educación, lo que se pretende que consiga el alumno al concluir su educación, presentados como aprendizajes esperados, así como las pautas que se aconsejan sobre la manera de llevarlo a cabo dentro del aula.

Es por ello que, en la siguiente tabla, se presenta un análisis del organizador curricular antes mencionado, esto, para que nosotros como estudiantes en formación, tengamos conocimiento sobre lo que se pretende enseñar en el nivel prescolar.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE** | **TEMA** | **NIVEL DE PROFUNDIDAD** | **APRENDIZAJE** | **¿QUÉ DEBEN SABER?** | **¿QUÉ DEBEN HACER?** |
| Forma, espacio y medida | Ubicación espacial | La intención es que los alumnos logren comprender la diferenciación de los espacios entre los objetos en el plano espacial donde se sitúa, tales como son los llamados **puntos de referencia.**  Para esto es importante que el niño establezca relaciones espaciales a partir de las herramientas más básicas como a partir de su cuerpo y otros objetos o personas.  La descripción de trayectorias es otro de los aspectos que se espera que el alumno logre ejecutar, en las que se encuentra el reconocimiento de la direccionalidad, proximidad y orientación para ir a un cierto lugar y la secuencia de lugares que hay que recorrer para llegar a cierto punto. | • Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de  relaciones espaciales y puntos de referencia. | -Seguir instrucciones para lograr establecer puntos de referencia y las relaciones espaciales  -Los puntos de referencia y relaciones espaciales de la posición de un objeto.  -Identificar que elementos hay para seguir una ruta, o que se encuentra al lado, enfrente, detrás, etc. Así como el punto de referencia y de llegada del punto solicitado  -Conceptos de la direccionalidad y orientación: “girar hacia…”, “desde”, “hasta”.  -Noción de conceptos de izquierda y derecha. | -Encontrar objetos que se tiene desconocimiento de su ubicación y emprender trayectorias y  desplazamientos.  -Representar por sí mismo desplazamientos y trayectorias.    -Responder a cuestionamientos como: ¿Quién está delante de él?, ¿Quién está atrás?, ¿Qué objeto está cerca de…?  -Comunicar las posiciones de los objetos: esto está detrás, mi compañero está enfrente de mí… etc. |
| Figuras y cuerpos geométricos | El principal objetivo es que comiencen a tener una percepción de la geometría a partir del reconocimiento de similitudes y diferencias entre las figuras geométricas.    A pesar de que no es un objetivo principal, el utilizar los nombres correctos de cada una de las figuras geométricas le serán de gran utilidad para identificar cada una de ellas.  Se plantea el uso de los rompecabezas como el de imagen, tangram y cuadros bicolores para el beneficio de la construcción y reproducción de modelos, pues a partir de la imagen que se les proporciona los niños logran establecer deducciones como “este pedazo es el brazo de” y así pueden embonar las piezas.  En relación con los cuerpos geométricos, se busca de igual manera que establezcan diferencias entre las figuras y cuerpos, a partir objetos de la vida cotidiana. | • Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.  • Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. | -Tener conocimiento de que ciertos objetos están conformados a base de figuras geométricas  -identificar las características que hacen propias a cada una de figuras geométricas, y cuales son aquellas que las diferencian de los cuerpos geométricos. | -Usar los nombres de las figuras para identificar cada una de ellas  -Armar rompecabezas, estimando a base de la observación y deducción “esta pieza puede encajar con esta porque…”  -Trabajar con distintas herramientas como el tangram y con cuadrados bicolores  -Reproducir y construir configuraciones a partir de un modelo utilizando diversas figuras geométricas (polígonos regulares, polígonos irregulares y no polígonos)  -Reconocer a partir de modelos algunas figuras geométricas (cuadrado, rectángulo, rombo, romboide, triangulo, pentágono, hexágono) en objetos de la vida cotidiana, como pudieran ser caja de cereales, juguetes, utensilios, etcétera. |

**Conclusión**

En base al análisis del organizador curricular de Forma, espacio y medida, así como de las pautas que se sugieren seguir para lograr su enseñanza, logré identificar que la manera en que se pretende que los niños logren el conocimiento tanto de la ubicación espacial como de las formas, figuras y cuerpos geométricos, es que sean capaces de predecir, anticipar, buscar por su propia cuenta, que memorizarse el nombre convencional de las figuras y conceptos como derecha o izquierda, no sea un punto primordial de tal enseñanza, sino que sepan y comprendan realmente que es en lo que participan, y sobre todo, que en esta edad del niño, lo más importante es construir un conocimiento a base de sus conocimientos previos y sobre todo, como lo es las matemáticas, de ensayo y error.

Considero que, como estudiante, es elemental abordar constantemente el análisis acerca de lo que se establece en los documentos establecidos por la SEP, ya que no se puede ir a ejecutar una practica sin antes tener una base que lo sustente, es importante seguir las recomendaciones que se nos ofrecen para que la enseñanza que en un futuro pretendemos instruir se logre de manera satisfactoria.

En cuanto a la competencia que se pretendía alcanzar en esta unidad, considero que se logró a desarrollar en un 100%, ya que pude comprender lo que se establece en el organizador curricular que se trabajó, lo que pretende que se conozca de que es lo que se debe enseñar, y sobre todo la manera en que es esencial manejarlo.

**Bibliografía**

Secretaría de Educación Pública. (2017a). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. México: SEP. Https://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES\_CLAVE\_PARA\_LA\_EDUCACION\_INTEGRAL.pdf