***ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR***

Una señal con letras y números

Descripción generada automáticamente con confianza baja

***Yumiko Ramírez Medina 1°D #15***

***Unidad: 1***

***Tema: Descripción de los organizadores curriculares***

***Aprendizaje esperado:*** Justifique y realice el análisis del currículo de Aprendizajes clave en el eje de ubicación espacial y figuras y cuerpos geométricos

***Competencias esperadas del perfil de egreso:***

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

1.2 Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

***Tema del Trabajo a Desarrollar***

***MATRIZ ANALÍTICA DEL CURRICULO DE APRENDIZAJES CLAVE***

**Introducción**

En el siguiente organizador gráfico se encontrarán los saberes y haceres de la materia forma, espacio y medida que se imparte en educación preescolar y para nosotras como futuras maestras es importante conocerla para planear situaciones de aprendizaje y cómo se les va a impartir cada tema a los niños.

***MATRIZ ANALÍTICA***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EJE | TEMA | NIVEL DE PROFUNDIDAD | APRENDIZAJE | ¿QUÉ DEBEN SABER? | ¿QUÉ DEBEN HACER |
| Forma, espacio y medida. | Ubicación Espacial | -Se espera que los estudiantes encuentren objetos que les ayuden a reconocer y entender el espacio donde se encuentran y así se puedan ubicar en el espacio y a partir de ello puedan dar referencias acerca de donde se encuentran. | -Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | -Decir de forma oral el lugar de alguna cosa, usando de referencia objetos y darse a entender enfrente de sus compañeros y otras personas.  -Entiende que el espacio se puede describir (detalladamente).  -Reconoce los puntos de referencia que se le dan como indicación.  -Comprende instrucciones que se le proporcionan para encontrar un destino. | -Buscar objetos que se desconoce su ubicación y encontrar un “camino” para llegar a ellos, usando puntos de referencia.  -Dibujar desplazamientos y trayectorias.  -Organizar en una tabla actividades de arriba hacia abajo (que se realizan en un día, una semana y un mes), identificando que actividades se repiten.  -Armar rompecabezas y hacer uso del tangram. |
| Figuras y cuerpos geométricos | -Desarrollar la percepción geométrica de los niños por medio de problemas que impliquen estos cuerpos y su construcción. | -Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.  -Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos | -Conocer las características y propiedades de las figuras geométricas y diferenciarlas entre sí (una de otra) al estar realizando una actividad que implique su uso.  -Reconocer las figuras geométricas en cosas de la vida diaria. | -Armar rompecabezas y hacer uso del tangram.  -Reproducir y construir configuraciones a partir de un modelo utilizando diversas figuras geométricas (polígonos regulares, polígonos irregulares y no polígonos)  -Dibujar y construir figuras geométricas por medio de un modelo antes otorgado. |

**Conclusión**

Elaborar la tabla anterior tuvo sus dificultades, al principio no distinguía los hacerles y los saberes; por los verbos me pude guiar y en otros no sabía dónde acomodarlos hasta que en la clase se aclararon y resolvieron dudas.

Yo considero que esta tabla es uno de los trabajos más importantes a trabajar, ya que para impartir clases se debe de conocer lo que se va a enseñar y por medio de esta tabla los puedes conocer de una manera más simplificada.

Fue una actividad que batallé en rellenar, pero gracias a las explicaciones que se dieron en las clases, logré contestarla.

# Referencias

*Aprendizajes Clave .* (2017). Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública.

RUBRICA DE EVALUACIÓN

