

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



Yumiko Ramírez Medina 1°D #15

Unidad: 1

Tema: Descripción de los organizadores curriculares

Aprendizaje esperado: Justifique y realice el análisis del currículo de Aprendizajes clave en el eje de ubicación espacial y figuras y cuerpos geométricos

Competencias esperadas del perfil de egreso:

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

1.2 Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

Tema del Trabajo a Desarrollar

MATRIZ ANALÍTICA DEL CURRÍCULO DE APRENDIZAJES CLAVE

Introducción

En el siguiente organizador gráfico se encontrarán los saberes y haceres de la materia forma, espacio y medida que se imparte en educación preescolar y para nosotras como futuras maestras es importante conocerla para planear situaciones de aprendizaje y cómo se les va a impartir cada tema a los niños.

MATRIZ ANALÍTICA

EJE	TEMA	NIVEL DE PROFUNDIDAD	APRENDIZAJE	¿QUÉ DEBEN SABER?	¿QUÉ DEBEN HACER
Forma, espacio y medida.	Ubicación Espacial	-Se espera que los estudiantes encuentren objetos que les ayuden a reconocer y entender el espacio donde se encuentran y así se puedan ubicar en el espacio y a partir de ello puedan dar referencias acerca de donde se encuentran.	-Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.	-Decir de forma oral el lugar de alguna cosa, usando de referencia objetos y darse a entender frente de sus compañeros y otras personas. -Entiende que el espacio se puede describir (detalladamente). -Reconoce los puntos de referencia que se le dan como indicación. -Comprende instrucciones que se le proporcionan para encontrar un destino.	-Buscar objetos que se desconoce su ubicación y encontrar un “camino” para llegar a ellos, usando puntos de referencia. -Dibujar desplazamientos y trayectorias. -Organizar en una tabla actividades de arriba hacia abajo (que se realizan en un día, una semana y un mes), identificando que actividades se repiten.

					-Armar rompecabezas y hacer uso del tangram.
	Figuras y cuerpos geométricos	-Desarrollar la percepción geométrica de los niños por medio de problemas que impliquen estos cuerpos y su construcción.	-Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. -Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos	-Conocer las características y propiedades de las figuras geométricas y diferenciarlas entre sí (una de otra) al estar realizando una actividad que implique su uso. -Reconocer las figuras geométricas en cosas de la vida diaria.	-Armar rompecabezas y hacer uso del tangram. -Reproducir y construir configuraciones a partir de un modelo utilizando diversas figuras geométricas (polígonos regulares, polígonos irregulares y no polígonos) -Dibujar y construir figuras geométricas por medio de un modelo antes otorgado.

Conclusión

Elaborar la tabla anterior tuvo sus dificultades, al principio no distinguía los hacerles y los saberes; por los verbos me pude guiar y en otros no sabía dónde acomodarlos hasta que en la clase se aclararon y resolvieron dudas.

Yo considero que esta tabla es uno de los trabajos más importantes a trabajar, ya que para impartir clases se debe de conocer lo que se va a enseñar y por medio de esta tabla los puedes conocer de una manera más simplificada.

Fue una actividad que batallé en rellenar, pero gracias a las explicaciones que se dieron en las clases, logré contestarla.

Referencias

Aprendizajes Clave . (2017). Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública.

RUBRICA DE EVALUACIÓN

criterios		Suspenso	Aprobado	Notable	Sobresaliente	valor
	Contenidos	Omite muchos contenidos vistos durante el curso o los reutiliza de forma incorrecta. 0.5	El alumno es capaz de reutilizar sólo una parte de los contenidos. Hay muchas repeticiones y poca variedad en el vocabulario utilizado. 15	El alumno reutiliza correctamente los contenidos aunque falta variedad. 20	El alumno reutiliza correctamente y de forma rica y variada los contenidos vistos durante el curso. 30	30
	Respeto de la consigna	El alumno no desarrolla o sólo de forma muy parcial la mitad de los puntos enunciados 0.5	El alumno no desarrolla o de forma parcial dos de los puntos enunciados. 10	El alumno no desarrolla o sólo de forma parcial uno de los puntos enunciados. 15	El alumno respeta el enunciado y desarrolla todos los puntos sin omitir ni añadir ninguno. 20	20
	Uso de la lengua	El alumno comete más de 10 errores de gramática, conjugación, concordancia (género y número) y/o ortografía. 10	El alumno comete más de 5 errores de gramática, conjugación, concordancia (género y número) y/o ortografía. 15	El alumno comete menos de 5 errores de gramática, conjugación, concordancia (género y número) y/o ortografía 25	El alumno comete menos de 3 errores de gramática, conjugación, concordancia (género y número) y/o ortografía. Tiene menos de tres faltas en los acentos. 30	30
	Presentación y organización	La redacción está mal escrita. La caligrafía dificulta la comprensión. Hay muchos errores de puntuación, los contenidos se presentan de forma incoherente y sin conexión entre si. El alumno no utiliza ningún conector. 0.5	La presentación de la redacción es correcta pero el alumno no cuida la puntuación. Falta coherencia en la presentación de los contenidos y el uso de conectores es insuficiente. 10	La redacción es cuidadosamente presentada aunque con algunos fallos en la puntuación. Las diferentes partes se desarrollan de manera coherente aunque la utilización de conectores es pobre. 15	La redacción es cuidadosamente presentada, sin falta de puntuación. Las diferentes partes se desarrollan de manera coherente, con un uso rico y pertinente de los conectores. 20	20
TOTAL					100	