**Escuela Normal De Educación Preescolar**

Ciclo escolar 2021-2022



***Unidad 1***

**Tema:**

***Aprendizaje esperado:* Justifique y realice el análisis del currículo de Aprendizajes clave en el eje de ubicación espacial y figuras y cuerpos geométricos**

***Competencias esperadas del perfil de egreso:***

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

1.2 Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

**Alumna: Vanessa Michelle Anguiano Sánchez #1**

**Segundo Semestre Sección “D” 01/03/2022 Saltillo Coahuila**

**Docente: Maria Teresa Cerda Orocio**

***INTRODUCCIÓN***

*“La construcción de nociones de espacio, forma y medida en la educación preescolar está íntimamente ligada a las experiencias que propicien la manipulación y comparación de materiales de diversos tipos, formas y dimensiones, la representación y reproducción de cuerpos, objetos y figuras, y el reconocimiento de sus propiedades”.*

Dentro de los propósitos del pensamiento matemático en la educación preescolar se encuentran los siguientes:

*1. Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.*

*2. Comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos.*

*3. Razonar para reconocer atributos, comparar y medir la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como para reconocer el orden temporal de diferentes sucesos y ubicar objetos en el espacio.*

Es de suma importancia conocerlos puesto que en el siguiente trabajo analizaremos los aprendizajes esperados del eje forma, espacio y medida, específicamente los temas ubicación espacial, figuras y cuerpos geométricos. Con este análisis se abarcará un poco sobre la importancia de conocer estos temas en el nivel preescolar.

***Tema del Trabajo a Desarrollar***

***MATRIZ ANALÍTICA DEL CURRICULO DE APRENDIZAJES CLAVE***

Realiza una Matriz analítica del currículo de aprendizajes clave que contenga los ejes, temas aprendizajes y una idea o ejemplo de cómo se trabaja o desarrolla dicho aprendizaje

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EJE | TEMA | NIVEL DE PROFUNDIDAD | APRENDIZAJE ESPERADO | ¿QUÉ DEBEN SABER? | ¿QUÉ DEBEN HACER? |
| Forma, espacio y medida | Ubicación Espacial | Este aprendizaje tiene como propósito no solo que los alumnos aprendan a ubicar los objetos, si no también que establezcan la relación entre el objeto y el espacio en el que se encuentra por medio de puntos de referencia. | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | Comunicar en forma oral la posición de un objeto usando puntos de referencia y relaciones espaciales para que otros lo encuentren. | Encontrar objetos que se desconoce dónde están y ejecutar desplazamientos para llegar a un lugar, siguiendo instrucciones que implican el uso de puntos de referencia y relaciones espaciales |
| Figuras y cuerpos geométricos | -Tiene como propósito de desarrollar la percepción geométrica por medio de situaciones problemáticas en la que los niños reproduzcan modelos con formas figuras y cuerpos geométricos.  Así mismo, aprenderán a identificar diversas figuras geométricas. | -Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.  -Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos | Identificar características y propiedades de figuras geométricas y establecer semejanzas y diferencias entre figuras y cuerpos geométricos al trabajar con ellos. | -Reproducir y construir configuraciones a partir de un modelo utilizando diversas figuras geométricas (polígonos regulares, polígonos irregulares y no polígonos)  -Reconocer algunas figuras geométricas (cuadrado, rectángulo, rombo, romboide, triangulo, pentágono, hexágono) en objetos. |

***CONCLUSIÓN***

En conclusión, el pensamiento matemático implica más que conocer los números, así como la ubicación espacial no es solo la ubicación de objetos*. “En el nivel preescolar, las experiencias de aprendizaje sobre forma tienen como propósito desarrollar la percepción geométrica por medio de situaciones problemáticas en las que los niños reproduzcan modelos y construyan configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos”.*

En la etapa preescolar son importantes estos temas, ya que, no solo les beneficia en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, también influye en el desarrollo psicomotor.

“La actividad motriz es la base para el desarrollo de las funciones cognitivas y ejecutivas. La representación mental de las acciones motoras coordinadas estimulará el desarrollo de capacidades como la orientación o la organización espacial imprescindible para el manejo numérico”. (Diaz, 2022)

***BIBLIOGRAFIA***

Diaz, R. *(2022). Genius desarrollo infantil.*

Secretaría de Educación Pública. (2017b). *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica.*

***NOTA REFLEXIVA***

El presente trabajo realmente no fue muy difícil de realizar puesto que el curso antecesor hicimos un trabajo similar. Lo único que se complico fue por el tiempo, me pareció un poco pronto la entrega. El haber hecho avances en conjunto con mis compañeras sirvió de apoyo para la reflexión de la matriz. En cuanto a la competencia, considero que se cumplió, pues aplicamos el plan de estudios y la investigación para la realización de esta evidencia.

RUBRICA DE EVALUACIÓN

