



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

FORMA, ESPACIO Y MEDIDA

Alumna: Melissa Monserrath Jasso Vásquez

Número de lista: 10

Unidad: EL PENSAMIENTO GEOMÉTRICO, SU ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Tema: Matriz analítica

Aprendizaje esperado: Justifique y realice el análisis del currículo de Aprendizajes clave en el eje de ubicación espacial y figuras y cuerpos geométricos

Competencias esperadas del perfil de egreso:

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

1.2 Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

Tema del Trabajo a Desarrollar

MATRIZ ANALÍTICA DEL CURRÍCULO DE APRENDIZAJES CLAVE

Realiza una Matriz analítica del currículo de aprendizajes clave que contenga los ejes, temas aprendizajes y una idea o ejemplo de cómo se trabaja o desarrolla dicho aprendizaje

El curso de forma, espacio y medida tienen el objetivo de desarrollar el conocimiento geométrico por medio de este comienzan a tener una percepción por el cual les ayudará a resolver problemas dentro de su vida cotidiana ya sea que puedan reproducirlos y hacer construcciones, desarrollarán una percepción geométrica del cual se generará al momento de observar las figuras e identificar sus características y propiedades en un proceso de ensayo y error del cual lo utilizarán para dar resolución a problemas de la vida cotidiana.

Por medio del espacio el niño obtiene el conocimiento en el que se realiza las relaciones espaciales por medio de conceptos de la interioridad, proximidad y orientación del cual establece ciertos puntos de diferencia del cual se podrá ubicar dentro de un espacio del cual no posee conocimiento, es por eso que los niños comienzan a interpretar y realizar expresiones que hacen una relación espacial entre los objetos, así también como reconocer el orden temporal de diferentes sucesos y si es que estos poseen frecuencia cada tiempo determinado y ubicar objetos en el espacio.

EJE	TEMA	NIVEL DE PROFUNDIDAD	APRENDIZAJE	¿QUÉ DEBEN SABER?	EJEMPLO	¿QUÉ DEBEN HACER	EJEMPLO
Forma, espacio y medida.	Ubicación Espacial	-La complejidad dependerá de la evolución que presenten los niños por lo que se vuelve indispensable que exista una observación,	Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, mediante la interpretación de relaciones espaciales y	- Conocer la posición en la que se encuentra un objeto del cual se utiliza otro objeto como un punto de referencia además de	a) Poner a los niños en un área al aire libre del cual se le realizarán preguntas como: ¿Entre quienes está (nombre del niño)?, ¿Qué objeto está más	-Saber desplazarse para llegar al lugar al que se le está solicitando, del cual sigue las instrucciones en los que se ven relacionados	a) Dar instrucciones acerca de la manera de llegar a un lugar del cual se establece dos puntos en el croquis (lugar donde se



	<p>análisis y se registren al momento en el que estos se muestran para que esto vaya aumentando de una forma gradual.</p> <p>-Se comienza por mostrarles el espacio del cual se ubicará un objeto dentro de este del cual se le brindarán puntos de referencia del cual puede ir evolucionando al momento en el que el alumno sea capaz de representar gráficamente desplazamientos y trayectorias.</p>	puntos de referencia.	relacionarlo con su espacio.	<p>cerca del árbol? o ¿Quién se encuentra delante y detrás de mí?</p> <p>b) Juego a las estatuas de marfil y se cuestiona al niño sobre quien esta delante, detrás y al lado.</p>	<p>puntos de referencias y relaciones espaciales. Además de que pueda plasmar de manera gráfica los desplazamientos y las trayectorias.</p> <p>- Llega a organizar actividades de arriba abajo de una columna tomando en cuenta el tiempo. Administrar una semana y un mes en una tabla tomando en cuenta el tiempo, del cual registrará eventos familiares del cual establecerá</p>	<p>encuentra y se propone por el maestro y el lugar a donde se desea llegar, donde el niño emplea términos como girar hacia, desde, hasta y uso de derecha e izquierda.</p> <p>b) Reproduce una imagen con las piezas del tangram de acuerdo a la imagen que se le presenta así como una casa, un garo o un pez.</p>
--	---	-----------------------	------------------------------	---	--	--



						<p>si son repetitivos o no.</p> <p>-Puede resolver rompecabezas y reproducir una figura con el tangram de acuerdo a la imagen que se presenta.</p>	
Figuras y cuerpos geométricos	<p>-La complejidad dependerá de la evolución que presenten los niños por lo que se vuelve indispensable que exista una observación, análisis y se registren al momento en el que estos se muestran para que esto vaya aumentando de una forma gradual.</p>	<p>-Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.</p> <p>-Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos</p>	<p>-Conocer las características y las propiedades de figuras geométricas del cual tiene conciencia sobre las similitudes y diferencias entre estas.</p>	<p>a) Cuestionar al niño sobre las figuras que puede localizar en su salón de clases y el uso que tienen.</p> <p>b) La maestra realiza un cuestionamiento de la diferencia de unas figuras geométricas del cual conoce que no son lo mismo</p>	<p>- Puede resolver rompecabezas y reproducir una figura con el tangram de acuerdo a la imagen que se presenta.</p> <p>-Representa y compone una forma de un modelo a partir de las figuras geométricas como polígonos regulares, polígonos</p>	<p>a) Realiza un rompecabezas de acuerdo a un modelo que se le es presentado.</p> <p>b) Distingue las diferencias de las figuras geométricas en base a sus características</p>	



		-Del cual se comenzará a brindar el conocimiento sobre las figuras geométricas básicas tales como el círculo, rectángulo, cuadrado y triángulo, para después pasar a su reproducción, reconocimiento en la vida cotidiana y construcción de estas.				irregulares y no polígonos. -Tiene conciencia de algunas características de figuras geométricas tales como el cuadrado, rectángulo, rombo, romboide, triángulo, pentágono y hexágono en su vida cotidiana.	
--	--	--	--	--	--	---	--

Lo anteriormente expuesto en la matriz es lo que se aborda dentro del curso de forma, espacio y medida del libro de aprendizajes clave, es por eso que la concepción de las nociones de espacio, forma y medida en la educación preescolar está estrechamente ligada a las experiencias que lleven a la manipulación y comparación de materiales de los diversos tipos, formas y dimensiones, la representación y reproducción de cuerpos, objetos y figuras, y el reconocimiento de sus propiedades. Para estas experiencias el dibujo, la construcción de representaciones plásticas tridimensionales y la noción de que el niño identifique donde se encuentra posicionado en su espacio.

Lo que los problemas que se trabajen en educación preescolar deben dar oportunidad a la manipulación de objetos como apoyo al razonamiento, el trabajo con la resolución de problemas matemáticos exige una intervención educativa que considere los tiempos requeridos por los niños para reflexionar y decidir sus acciones, comentarlas y buscar estrategias propias de solución, el desarrollo de las capacidades de razonamiento en los



alumnos de educación preescolar se propicia cuando despliegan sus capacidades para comprender un problema, reflexionar sobre lo que se busca, estimar posibles resultados, buscar distintas vías de solución, comparar resultados, expresar ideas y explicaciones y confrontarlas con sus compañeros. Ello significa potenciar las formas de pensamiento matemático que poseen hacia el logro de las competencias que son fundamento de conocimientos más avanzados que irán construyendo a lo largo de su escolaridad.

Todo esto debido a que el preescolar se convierte en los cimientos de la formación de la sociedad del mañana del cual con cosas “muy sencillas” ante la sociedad, pero que en realidad se vuelven de mayor relevancia para su desarrollo en la sociedad del cual se estimula y aprovecha la capacidad cerebral del cual se expanden las condiciones neuronales.

La actividad con las matemáticas alienta en los niños la comprensión de nociones elementales y la aproximación reflexiva a nuevos conocimientos, así como las posibilidades de verbalizar y comunicar los razonamientos que elaboran, de revisar su propio trabajo y darse cuenta de lo que logran o descubren durante sus experiencias de aprendizaje. Ello contribuye, además, a la formación de actitudes positivas hacia el trabajo en colaboración; el intercambio de ideas con sus compañeros, considerando la opinión del otro en relación con la propia; gusto hacia el aprendizaje, autoestima y confianza en las propias capacidades. Por estas razones es importante propiciar el trabajo en pequeños grupos, según la intención educativa y las necesidades que vayan presentando los pequeños.



Bibliografía:

- Nuño Mayer Aurelio y Treviño Cantú Javier. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública.

RÚBRICA DE UN REPORTE DE INVESTIGACIÓN: MATRIZ ANALÍTICA

CATEGORY	10	9	8-7	6-5
Organización	La información está muy bien organizada con párrafos bien redactados. Se presenta en una tabla como lo indica el archivo adjunto	La información está organizada con párrafos bien redactados. Se presenta en una tabla como lo indica el archivo adjunto	La información está organizada, pero los párrafos no están bien redactados.	La información proporcionada no parece estar organizada.
Redacción	No hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Casi no hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Unos pocos errores de gramática, ortografía o puntuación.	Muchos errores de gramática, ortografía o puntuación.
Organizador Gráfico	El organizador gráfico o esquema está completo y muestra relaciones claras y lógicas entre todo lo solicitado, cada columna tiene su información correspondiente sin errores y esta relacionado con los ejes y temas correspondientes	El organizador gráfico o esquema está completo y muestra relaciones claras y lógicas entre la mayoría de los Contenidos, cada columna tiene su información correspondiente sin errores.	El organizador gráfico o esquema fue empezado e incluye algunos de los puntos solicitados.	El organizador gráfico o esquema no ha sido usado.
Cantidad de Información	Todos los temas tratados y todas las preguntas fueron contestadas con al menos 6 ideas destacadas por tema.	Todos los temas tratados y la mayor parte de las preguntas fueron contestadas en al menos 5 ideas destacadas por tema.	Todos los temas tratados y la mayor parte de las preguntas fueron contestadas en 4 oración.	contiene menos de los solicitado y uno o más temas no están tratados.
Calidad de Información	La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos.	La información da respuesta a las preguntas principales y 1-2 ideas secundarias y/o ejemplos.	La información da respuesta a las preguntas principales, pero no da detalles y/o ejemplos.	La información tiene poco o nada que ver con las preguntas planteadas.
Apuntes	Los apuntes están anotados y organizados de una manera muy ordenada y con mucho cuidado.	Los apuntes están anotados legiblemente y con cierta organización.	Los apuntes están anotados.	Los apuntes fueron anotados sólo con la ayuda de compañeros/maestros o cuando fue recordado.
Creatividad y diseño	Aplica la creatividad para un trabajo presentable sin exagerar en las tonalidades.	Presenta una tabla y letra adecuada a un trabajo formal.	Cumple con el formato solicitado	No cumple con lo solicitado.