**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en educación preescolar**

**Curso:** Forma, espacio y medida

**Docente:** María Teresa Cerda Orocio

**Alumna:** Tamara Gpe. Sansores Robles

**No. de lista:** 20

**Unidad I:** El pensamiento geométrico y su enseñanza u aprendizaje, en el plan y programa de estudios de educación preescolar

**APRENDIZAJE ESPERADO:**

Justifique y realice el análisis del currículo de Aprendizajes clave en el eje de ubicación espacial y figuras y cuerpos geométricos

**COMPETENCIAS ESPERADAS DEL PERFIL DE EGRESO:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

**TEMA DEL TRABAJO PARA DESARROLLAR:**

MATRIZ ANALÍTICA DEL CURRICULO DE APRENDIZAJES CLAVE

**INTRODUCCIÓN:**

La siguiente matriz analítica presenta los temas, nivel de profundidad, aprendizajes, saberes y haceres, enfocados en el campo de pensamiento matemático del programa de aprendizajes claves; específicamente, del eje de forma, espacio y medida(Secretaria de Educación Pública, 2017). Para su elaboración se hizo un análisis del eje ya mencionado, identificando los puntos que se pedían en la matriz para ser colocados donde correspondían. La tabla tuvo dos momentos para revisión, siendo este el tercero y ultimo para ser entregado como evidencia.

El propósito de la matriz es el de dar a conocer el programa de pensamiento matemático, de una forma ordenada, clara y concisa para un mejor entendimiento de este.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE** | **TEMA** | **NIVEL DE PROFUNDIDAD** | **APRENDIZAJE** | **¿QUÉ DEBEN SABER?** | **¿QUÉ DEBEN HACER** |
| **FORMA, ESPACIO Y MEDIDA.** | **UBICACIÓN ESPACIAL** | Los niños comenzaran a construir puntos de referencia para identificar el espacio que existe entre distintos objetos. Teniendo dominado esto, se le introducirá al desplazamiento utilizando instrucciones, ya sea orales o graficas para llegar a un punto especifico. | **“Ubica** objetos y lugares cuya ubicación desconoce, mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.**”** | **“Comunicar en forma oral** la posición de un objeto usando puntos de referencia y relaciones espaciales para que otros lo encuentren.  **Representar** gráficamente desplazamientos y trayectorias.**”** | **“Encontrar** objetos que se desconoce dónde están y ejecutar desplazamientos para llegar a un lugar, siguiendo instrucciones que implican el uso de puntos de referencia y las relaciones espaciales.  **Ordenar** actividades de arriba hacia abajo en una columna en función del tiempo de un día. Organizar el tiempo de una semana y un mes en una tabla, registrando eventos que son familiares e identificando secuencias y repetición de sucesos.**”** |
| **FIGURAS Y CUERPOS GEOMÉTRICOS** | Uno de los objetivos es desarrollar en el niño su percepción geométrica. En base a las figuras geométricas identificando semejanzas, diferencia y nombres. Podrá utilizar rompecabezas (imágenes, tangram, cuadros bicolores) para reproducir un modelo de manera individual o por instrucciones. | **“Reproduce** modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.  **Construye** configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.**”** | **“Identificar** características y propiedades de figuras geométricas y establecer semejanzas y diferencias entre figuras y cuerpos geométricos al trabajar con ellos.  **Reconocer** algunas figuras geométricas (cuadrado, rectángulo, rombo, romboide, triangulo, pentágono, hexágono) en objetos.**”** | **“Resolver** rompecabezas y trabajar libremente con el tangram y con cuadrados bicolores a partir de un modelo.  **Reproducir y construir** configuraciones a partir de un modelo utilizando diversas figuras geométricas (polígonos regulares, polígonos irregulares y no polígono).**”** |

**CONCLUSION:**

Por medio de la matriz realizada, pude comprender que busca enseñar y desarrollar en los niños el eje de forma, espacio y medida, la importancia que tiene la ubicación espacial para lograr identificar puntos de referencia, llevando a los niños a escuchar y dar instrucciones para guiarse a sí mismos o a sus compañeros para realizar desplazamientos. Además, de como los rompecabezas ayudaran a la reproducción de modelos, identificando al mismo tiempo alguna semejanza o diferencia que exista entre cada figura geométrica que se le presente.

A mi punto de vista, logre cumplir con el aprendizaje esperado al hacer el análisis del apartado de aprendizajes en el que me base, además de desarrollar la competencia “Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.” al ordenar la información recabada en la tabla.

Pienso que la geometría en preescolar es muy importante ya que permitirá que el niño desarrolle conceptos y conocimiento para realizar distintas actividades que formaran parte de du día a día.

# **BIBLIOGRAFÍA**

Secretaria de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral .* Ciudad de México .

**RUBRICA DE EVALUACIÓN**

