******

***ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR***

***Forma, espacio y medida***

***Katia Itzel Garza Gaytán #6***

***Unidad 1: El pensamiento geométrico, su enseñanza y aprendizaje en el plan y programa de estudio de educación preescolar***

***Aprendizaje esperado:*** Justifique y realice el análisis del currículo de aprendizajes clave en el eje de ubicación espacial y figuras y cuerpos geométricos.

***Competencias esperadas del perfil de egreso:***

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

1.2 Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

***Tema del trabajo a desarrollar:***

***MATRIZ ANALÍTICA DEL CURRICULO DE APRENDIZAJES CLAVE***

INTRODUCCION

Una matriz analítica se hace con la finalidad de identificar algunos contenidos que se deben de trabajar en educación preescolar.

La matriz entregada en este documento es para identificar qué nivel de profundidad se debe de encontrar en los alumnos a la hora de ejecutar los aprendizajes, así como reconocer que sabe y que hace el niño de nivel preescolar, esto en el eje de forma espacio y medida y desarrollada en los temas de ubicación espacial y figuras y cuerpos geométricos específicamente.

La evidencia con la matriz también nos debe mostrar que debe existir una coherencia y continuidad dentro de los aprendizajes que se buscan obtener en los alumnos, así como un orden de estos.

Realiza una matriz analítica del currículo de aprendizajes clave que contenga los ejes, temas aprendizajes y una idea o ejemplo de cómo se trabaja o desarrolla dicho aprendizaje.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EJE | TEMA | NIVEL DE PROFUNDIDAD | APRENDIZAJE | ¿QUÉ DEBEN SABER? | ¿QUÉ DEBEN HACER |
| Forma, espacio y medida. | Ubicación espacial. | •Los alumnos deben buscar maneras de construir sus propios sistemas de referencia respecto a la ubicación espacial, permitiéndose comprender que el espacio puede describirse por medio de puntos de referencia.  •Los alumnos deben establecer relaciones espaciales a partir de su cuerpo, objetos o personas. También debe existir una compresión de instrucciones, tanto para seguirlas como proporcionarlas y así encuentren objetos y sigan trayectorias. | •Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | •Comunicar en forma oral la posición de un objeto usando puntos de referencia y relaciones espaciales para que otros lo encuentren.  El niño deberá reflejar si sabe donde se encuentra un objeto usando puntos de referencia, por ejemplo, decir que tal juguete está en algún lado guiando a sus compañeros a encontrarlo. | •Encontrar objetos que se desconoce dónde están y ejecutar desplazamientos para llegar a un lugar, siguiendo instrucciones que implican el uso de puntos de referencia y relaciones espaciales.  Que el niño sepa distinguir indicaciones para llegar a tal lugar, por ejemplo explicarle por que lugar se encuentra el baño.  •Representar gráficamente desplazamientos y trayectorias.  Que sepa representar por medio de dibujos o trazos alguna trayectoria o desplazamiento, por ejemplo, para ir a la cafetería voy por tal lado.  •Resolver rompecabezas y trabajar libremente con el tangram y con cuadrados bicolores a partir de un modelo. |
| Figuras y cuerpos geométricos. | •Tiene como propósito desarrollar la percepción geométrica en los niños al momento de interactuar con algunas características que tienen diversos objetos, y que sobre esto establezcan semejanzas y diferencias entre figuras geométricas. | •Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.  •Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. | •Resolver rompecabezas y trabajar libremente con el tangram y con cuadrados bicolores a partir de un modelo.  •Identificar características y propiedades de figuras geométricas, y establecer semejanzas y diferencias entre figuras y cuerpos geométricos al trabajar con ellos.  Que el niño aprenda a distinguir porque el triángulo tiene 3 lados y el cuadrado 4 lados.  •Reconocer algunas figuras geométricas (cuadrado, rectángulo, rombo, romboide, triángulo, pentágono, hexágono) en objetos.  •Usar los nombres convencionales de las figuras (cuadrado, triángulo, rectángulo, romboide, círculo, etcétera).  Que aprenda los nombres de las figuras por medio de distintas actividades, y sepa distinguir entre un circulo y un ovalo. | •Reproducir y construir configuraciones a partir de un modelo utilizando diversas figuras geométricas (polígonos regulares, polígonos irregulares y no polígonos).  Aprenda a hacer modelos con distintas figuras, por ejemplo un dibujo utilizando círculos y triángulos. |
| Magnitudes y medidas. |  |  |  |  |

CONCLUSION

Mi conclusión acerca del trabajo entregado es que realmente hacer trabajos como lo es esta matriz analítica en donde necesariamente buscamos, desarrollamos y especificamos, nos es de gran ayuda, ya que dividimos y conocemos más detalladamente lo que un niño de preescolar debe saber dependiendo el nivel en el que se encuentra y el tema que está viendo, sirve como un organizador gráfico a la hora de tener todo en orden para poder realizar planeaciones o trabajos.

Nos muestra que debe saber y hacer el alumno y como debemos ejecutar esto en base a la matriz y a la hora de organizar actividades.

BIBLIOGRAFIA

<https://es.scribd.com/document/490419395/Realizar-Una-Matriz-Analitica-de-Los-Aprendizaje-Clave>

<http://187.141.233.82/sistema/Data/tareas/enep-00038/_AreasDocumentos/03-2018-0203/3370.pdf>

RUBRICA DE EVALUACION

