***ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR***

**Curso*:***

Forma, espacio y medida.

**Docente:**

María Teresa Cerda Orocio.

**Alumna:**

Luisa Fernanda Oropeza Valdés

No. 14

**Fecha:**

25 de febrero del año 2022

# *Unidad: 1* El PENSAMIENTO GEOMÉTRICO, SU ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

***Tema:***

Orientaciones didácticas y sugerencias.

***Aprendizaje esperado:*** Justifique y realice el análisis del currículo de Aprendizajes clave en el eje de ubicación espacial y figuras y cuerpos geométricos

***Competencias esperadas del perfil de egreso:***

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

1.2 Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

***Tema del Trabajo a Desarrollar***

***MATRIZ ANALÍTICA DEL CURRICULO DE APRENDIZAJES CLAVE***

**Introducción:**

Para poder llevar a cabo esta actividad fue muy importante realizar una muy minuciosa lectura del Programa de Aprendizajes Clave enfocándonos en el curso de Forma, espacio y medida. Para esto es muy importante tener ya un concepto formado de sobre que son las matemáticas y para que nos sirven. En la sociedad actual es importante que las personas sean capaces de pensar lógicamente.

Como creadora de esta Matriz Analítica debo tener en cuenta lo que se enseña en preescolar y que este campo formativo abarca la resolución de problemas que requieren el uso de conocimientos de aritmética, álgebra, geometría, estadística y probabilidad.

Realiza una Matriz analítica del currículo de aprendizajes clave que contenga los ejes, temas aprendizajes y una idea o ejemplo de cómo se trabaja o desarrolla dicho aprendizaje

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EJE | | TEMA | NIVEL DE PROFUNDIDAD | APRENDIZAJE | ¿QUÉ DEBEN SABER? | ¿QUÉ DEBEN HACER |
| Forma, espacio y medida | Ubicación Espacial. | | -Se busca que los alumnos tengan oportunidad de establecer las relaciones espaciales a partir de su cuerpo u otros objetos. Reconocer lugares o identificar puntos clave para llegar a un lugar. | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | -Reconoce la diferencia entre un laberinto y una lámina donde se incluyan recorridos.  -Identifica las palabras “arriba de…” “debajo de…”  - Saber indicaciones para llegar a un lugar. | -Encontrará habilidades o destrezas para llevar a cabo una instrucción de búsqueda.  -Representar gráficamente desplazamientos y trayectorias, tal como saber interpretar un mapa.  “Establece relaciones  espaciales a partir de su cuerpo y otros objetos o personas.” |
|  | Figuras y cuerpos geométricos. | | -Primeramente, se busca que el niño tenga noción de la geometría y el concepto de figuras básicas, para luego plantearles situaciones problemáticas en donde se vea forzado a crear y/o construir modelos y que sepa identificarlos. | -Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos  -Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. | -Diferenciar y reconocer las figuras básicas en su entorno y que identifique las semejanzas y diferencias entre ellas.  -Identifica lo que es un rompecabezas desarmado y concibe la imagen mientras lo va resolviendo.  -Sabe los nombres convencionales de las figuras. | “Reproducir y construir configuraciones a partir de un modelo  utilizando diversas figuras geométricas (polígonos regulares, polígonos irregulares y no polígonos).”  -Arma rompecabezas y utiliza palabras como: “derecho” “chueco” |

**Conclusión:**

He de mencionar que no es mi primera vez creando una matriz analítica, ya que en el semestre anterior tuve la experiencia de hacer una. Lo que me ha dejado como aprendizaje este trabajo es la comprensión lectora y que si quiero conseguir la información debo tener mucha paciencia, sobre todo en el archivo de Aprendizajes Clave.

Con lo que respecta a la geometría puedo decir que si, puede que solo se vean aspectos básicos (si hablamos de preescolar) pero, aunque sea básico, es de lo mas importante pues, los niños van tomando conciencia de todo esto. Por básico hablo de las figuras como: triangulo, cuadrado, circulo, rectángulo, rombo, etc.

Lo que mas me ha gustado del curso es ver las distintas formas de enseñar a los niños la geometría. Con ayuda de juegos didácticos y materiales sencillos podemos adentrar a los niños en el conocimiento de geometría básica. Algunos ejemplos son:

-Juegos didácticos: Para los niños en edad preescolar, los juguetes son los más apropiados para aprender las formas. Los bloques apilables y juegos encajables con formas divertidas.

-Contar un cuento: Se puede inventar junto con el niño un cuento en el que una figura geométrica sea la protagonista. Contar juntos el cuento y luego dibujar a su personaje principal

-Crear puzles: Con una cartulina de colores y marcadores, pintar con el niño diversas figuras geométricas de distintos tamaños. Recortar las figuras y enseñar al niño a componer otras figuras mas complejas: una casita, una torre, etc.

Esta matriz analítica la considero de suma importancia pues, además de conocer los aprendizajes esperados, nos proponemos que deben saber y hacer los niños y en base a esto, llevar a cabo actividades que nos ayuden a llegar a nuestros propósitos.

**Bibliografía:**

(publica S. d., 2017)

RÚBRICA DE UN REPORTE DE INVESTIGACIÓN: MATRIZ ANALÍTICA

Una captura de pantalla de un celular

Descripción generada automáticamente con confianza media