

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



Forma, espacio y medida.

Herrera Ibarra Claudia Fernanda.

#9.

Unidad I

Tema: Matriz analítica con nivel de profundidad.

Aprendizaje esperado: Justifique y realice el análisis del currículo de Aprendizajes clave en el eje de ubicación espacial y figuras y cuerpos geométricos

Competencias esperadas del perfil de egreso: Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

1.2 Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

Introducción.

El curso va más allá del reconocimiento de figuras y cuerpos geométricos, se hace énfasis en el estudio de las propiedades de las figuras con la finalidad de propiciar un análisis profundo de los conceptos y relaciones geométricas, destacando la distinción entre lo perceptible y el objeto geométrico que se analiza. El curso se desarrolla a partir de una exploración empírica basada en la percepción y la manipulación de objetos, y continúa hacia un estudio orientado al conocimiento de las propiedades geométricas que poseen. Escuelas normales desarrollen su comprensión serán capaces de reconocer los objetos geométricos, nombrarlos, describirlos, observar sus propiedades y expresar sus relaciones, y con esto favorecer la construcción de estos conocimientos en los niños de preescolar. Esperamos que al término de estas unidades el estudiante normalista sea capaz de: identificar y analizar las formas en el espacio y en el plano que existen en su entorno; relacionar los contenidos de este curso con los de la educación preescolar; profundizar en los contenidos de geometría y generar secuencias de aprendizaje que les ayuden a cultivar su sentido espacial y su pensamiento geométrico. Para lograr esto, es muy importante que los estudiantes normalistas se involucren en actividades matemáticas como dibujar, construir, comparar y medir figuras geométricas.

MATRIZ ANALÍTICA DEL CURRÍCULO DE APRENDIZAJES CLAVE.

Realiza una Matriz analítica del currículo de aprendizajes clave que contenga los ejes, temas aprendizajes y una idea o ejemplo de cómo se trabaja o desarrolla dicho aprendizaje

EJE	TEMA	NIVEL DE PROFUNDIDAD	APRENDIZAJE	¿QUÉ DEBEN SABER?	¿QUÉ DEBEN HACER
Forma, espacio y medida.	Ubicación Espacial	-En este aprendizaje se busca que los alumnos construyan sus propios sistemas de referencia en cuanto a la ubicación espacial para que así estos puedan comprender que el espacio puede describirse por medio de puntos de referencia. Se busca que los alumnos tengan oportunidad de establecer las relaciones espaciales a partir de su cuerpo u otros objetos.	Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.	-Comunicar en forma oral la posición de un objeto usando puntos de referencia.	“Organizar el tiempo de una semana y un mes en una tabla, registrando eventos que son familiares e identificando secuencias y repetición de sucesos”.
	Figuras y cuerpos geométricos	-Tiene como propósito de desarrollar la percepción geométrica por medio de situaciones problemáticas en la que los niños reproduzcan modelos y construyen	-Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. -Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos	-Identificar características y propiedades de figuras geométricas.	“Resolver rompecabezas y trabajar libremente con el tangram y con cuadrados bicolors a partir de un modelo”

		configuraciones con formas figuras y cuerpos geométricos.			“Arma rompecabezas y utiliza palabras como: “derecho” “chueco”
--	--	---	--	--	--

Ejemplos.

Ubicación espacial: realizar trabajos donde se les darán croquis que hagan que su ubicación espacial se mejore, también pueden ser actividades donde se les pedí unir objetos con otros claramente trazados por caminos que sean los de la unión.

Figuras y cuerpos geométricos: como actividad podría ser el identificar que figuras geométricas tenemos mas a nuestro alcance, como las mesas, las puertas o los asientos de las sillas. También podrían a ver dibujos con diferentes figuras geométricas que a la vez les ayuda a su imaginación pues serian dibujos libres solo con la condición de que este conformado por figuras que ellos reconozcan.

Conclusión.

Las nociones de forma y espacio forman parte de la vida diaria como los números. Los bebés inician en el conocimiento de estas nociones antes de conocer los números y si los niños tienen oportunidades de jugar, aprenden acerca de formas y espacios incluso antes de ingresar al preescolar. La consigna del docente en preescolar en relación con el espacio es ampliar el sistema de referencias que trae el niño y que ha construido a partir de sus experiencias de su entorno. Son juegos en donde los niños se desplazan de distintas maneras teniendo en cuenta ciertos límites espaciales. Los niños cotidianamente escuchan frases como «Estás mucho más alto», «Eres bajo de estatura», «Te compre un suéter más grande y un pantalón largo» «Hay que traer un kilo de tortillas», todas esas frases le permiten al niño asimilar ideas acerca de la medición. Es importante mencionar que algunos adultos confundimos al niño al no integrar un vocabulario correcto, es decir, el niño dice «una torre grande», en lugar de «alta» o «una cinta grande» en vez de «larga» o «¡Estás grande!» donde puede referirse a la altura, al volumen o al peso.

Bibliografía.

- Nuño Mayer Aurelio y Treviño Cantú Javier. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública.

RUBRICA DE EVALUACIÓN.

		Suspenso	Aprobado	Notable	Sobresaliente
critérios	Contenidos	Omite muchos contenidos vistos durante el curso o los reutiliza de forma incorrecta. 0.5	El alumno es capaz de reutilizar sólo una parte de los contenidos. Hay muchas repeticiones y poca variedad en el vocabulario utilizado. 15	El alumno reutiliza correctamente los contenidos aunque falta variedad. 20	El alumno reutiliza correctamente y de forma rica y variada los contenidos vistos durante el curso. 30
	Respeto de la consigna	El alumno no desarrolla o sólo de forma muy parcial la mitad de los puntos enunciados 0.5	El alumno no desarrolla o de forma parcial dos de los puntos enunciados. 10	El alumno no desarrolla o sólo de forma parcial uno de los puntos enunciados. 15	El alumno respeta el enunciado y desarrolla todos los puntos sin omitir ni añadir ninguno. 20
	Uso de la lengua	El alumno comete más de 10 errores de gramática, conjugación, concordancia (género y número) y/o ortografía. 10	El alumno comete más de 5 errores de gramática, conjugación, concordancia (género y número) y/o ortografía. 15	El alumno comete menos de 5 errores de gramática, conjugación, concordancia (género y número) y/o ortografía 25	El alumno comete menos de 3 errores de gramática, conjugación, concordancia (género y número) y/o ortografía. Tiene menos de tres faltas en los acentos. 30
	Presentación y organización	La redacción está mal escrita. La caligrafía dificulta la comprensión. Hay muchos errores de puntuación, los contenidos se presentan de forma incoherente y sin conexión entre si. El alumno no utiliza ningún conector. 0.5	La presentación de la redacción es correcta pero el alumno no cuida la puntuación. Falta coherencia en la presentación de los contenidos y el uso de conectores es insuficiente. 10	La redacción es cuidadosamente presentada aunque con algunos fallos en la puntuación. Las diferentes partes se desarrollan de manera coherente aunque la utilización de conectores es pobre. 15	La redacción es cuidadosamente presentada, sin falta de puntuación. Las diferentes partes se desarrollan de manera coherente, con un uso rico y pertinente de los conectores. 20