

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

**CURSO:**

FORMA ESPACIO Y MEDIDA

**DOCENTE:**

MARIA TERESA CERDA OROCIO

**ALUMNA:**

Lesly Itzel Salazar López #18

**COMPÉTENCIAS:**

DETECTA LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE SUS ALUMNOS PARA FAVORECER SU DESARROLLO COGNITIVO Y SOCIOEMOCIONAL.

1.2 ESTABLECE RELACIONES ENTRE LOS PRINCIPIOS, CONCEPTOS DISCIPLINARIOS Y CONTENIDOS DEL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO EN FUNCIÓN DEL LOGRO DE APRENDIZAJE DE SUS ALUMNOS, ASEGURANDO LA COHERENCIA Y CONTINUIDAD ENTRE LOS DISTINTOS GRADOS Y NIVELES EDUCATIVOS.

**TEMA:**

MATRIZ ANALÍTICA DEL CURRICULO DE APRENDIZAJES CLAVE

**GRADO Y SECCION:**

1ER SECCION “D”

**FECHA: 23/02/22**

**APRENDIZAJE ESPERADO:**

JUSTIFIQUE Y REALICE EL ANÁLISIS DEL CURRÍCULO DE APRENDIZAJES CLAVE EN EL EJE DE UBICACIÓN ESPACIAL Y FIGURAS Y CUERPOS GEOMÉTRICOS

INTRODUCCION

La Geometría es la parte de las matemáticas que estudia el espacio **y** las figuras que se pueden formar en él a partir de puntos, líneas, planos y volúmenes. Geometría no es lo mismo que conocimiento del espacio. En el conocimiento del espacio intervienen otras ciencias como la física **y** la astronomía.

Este trabajo este hecho con la finalidad de ubicar los aspectos importantes en una matriz sobre el curso de Forma, Espacio y Medida basándonos en el programa de aprendizajes claves.

Así mismo se logren comprender mejor que los aprendizajes esperados están planteados para las situaciones didácticas que sirven para el aprendizaje de las que estudiamos para educadoras, al igual también se plantea cada tema con su aprendizaje y su nivel de profundidad y presento en un apartado de la matriz lo ¿que debe saber? el niño y lo ¿qué debe hacer?, ya teniendo en claro esta información se plantearan unas actividades que logren todo lo dicho para el aprendizaje del alumno.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE** | **TEMA** | **NIVEL DE PROFUNDIDAD** | **APRENDIZAJE** | **¿QUÉ DEBEN SABER?** | **¿QUÉ DEBEN HACER** |
| Formación espacio y medida  | Ubicación espacial  | -En este aprendizaje se busca que los alumnos construyan sus propios sistemas de referencia en cuanto a la ubicación espacial para que así estos puedan comprender que el espacio puede describirse por medio de puntos de referencia.  | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.  | “Reconocer algunas figuras geométricas (cuadrado, rectángulo, rombo, romboide, triángulo, pentágono, hexágono) en objetos.”“Reconocer la longitud y la capacidad mayor, igual o menor entre dos objetos o puntos, y entre recipientes.” | **“**Encontrar objetos o recipientes que compartan la misma longitud (en alguna de sus dimensiones) o capacidad.”“Trabajar con laberintos y láminas donde se incluyan recorridos también puede ser una estrategia útil para que los niños desarrollen sus nociones sobre el espacio” |
|  | Figuras y cuerpos geométricos  | -Tiene como propósito de desarrollar la percepción geométrica por medio de situaciones problemáticas en la que los niños reproduzcan modelos y construyen configuraciones con formas figuras y cuerpos geométricos.  | -Realiza modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.  | “Identificar características y propiedades de figuras geométricas y establecer semejanzas y diferencias entre figuras y cuerpos geométricos al trabajar con ellos.”  “Reconocer algunas figuras geométricas (cuadrado, rectángulo, rombo, romboide, triángulo, pentágono, hexágono) en objetos. | “Resolver rompecabezas y trabajar libremente con el tangram y con cuadrados bicolores a partir de un modelo.” “Construir configuraciones a partir de un modelo utilizando diversas figuras geométricas (polígonos regulares, polígonos irregulares y no polígonos).”   |

CONCLUSION

Con este trabajo logre ampliar mi conocimiento y reforzar las bases que ya tenia sobre el curso y el elaborar esta matriz no se me hizo complicado ya que en el semestre pasado ya había elaborado algunas entonces fue algo fácil.

La construcción de nociones de forma, espacio y medida en la educación preescolar está íntimamente ligada a las experiencias que propicien la manipulación y comparación de materiales de diversos tipos, formas y dimensiones, la representación y reproducción de cuerpos, objetos y figuras, y el reconocimiento de sus propiedades.

BIBLIOGRAFIAS

[http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx](http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/index-descargas-LMP-preescolar.html)

 **RUBRICA DE EVALUACIÓN**

