******

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN**

**PREESCOLAR**

Ciclo Escolar 2021 - 2022

Curso: Forma Espacio y Medida

Docente: Maria Teresa Cerda Orocio

Alumna: Jenifer Janeth Garcia Escobedo #5

UNIDAD I

Competencias esperadas del perfil de egreso:

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

1.2 Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

1 ° “D” 22 de Febrero 2022

**INTRODUCCIÓN**

**En este curso abordaremos el estudio de la geometría desde la óptica de su aprendizaje y enseñanza en educación preescolar. El curso va más allá del reconocimiento de figuras y cuerpos geométricos, va desarrollando a partir de la exploración empírica basada en la percepción y la manipulación de objetos, y continua hacia un estudio orientado al conocimiento de las propiedades geométricas que poseen. Este trabajo es llevado a cabo desde la lectura de los aprendizajes clave y se ha realizado con el nuevo patrón educativo basado en competencias el proceso seguido en la elaboración de matrices de valoración analíticas a través de las cuales se va agregando cada uno de los saberes y haceres de cada ejes. A través de dicha rúbrica se ha pretendido aplicar un estilo de heteroevaluación, analizando a lo largo de todo el proceso cuestiones como quién evalúa. El objetivo ha sido dar coherencia a todo, logrando un nivel posible de objetividad y consistencia en las valoraciones, favoreciendo el conocimiento detallado de los procesos de mejora del aprendizaje de los alumnos en todas sus fases.**

***Tema del Trabajo a Desarrollar***

***MATRIZ ANALÍTICA DEL CURRICULO DE APRENDIZAJES CLAVE***

Realiza una Matriz analítica del currículo de aprendizajes clave que contenga los ejes, temas aprendizajes y una idea o ejemplo de cómo se trabaja o desarrolla dicho aprendizaje

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EJE | TEMA | NIVEL DE PROFUNDIDAD | APRENDIZAJE | ¿QUÉ DEBEN SABER? | ¿QUÉ DEBEN HACER |
| Forma, espacio y medida. | Ubicación Espacial | La complejidad dependerá de los avances de los niños de los cuales es importante observar registrar, gradualmente pueden incorporarse algunas cada vez mas completos. | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | -Representar gráficamente desplazamientos y trayectorias.  -Resolver rompecabezas y trabajar libremente con el tangram. Y con cuadros bicolores a partir de un modelo.  -Identificar características y propiedades de figuras geométricas, y establecer semejanzas y diferencias entre figuras y cuerpos geométricos al trabajar con ellos. | -Encontrar objetos que se desconoce dónde están y ejecutar desplazamientos para llegar a un lugar, siguiendo instrucciones que implican el uso de puntos de referencia y relaciones espaciales.  - Ordenar actividades de arriba hacia abajo en una columna en función del tiempo de un día. Organizar el tiempo de una semana y un mes en una tabla, registrando eventos que son familiares e identificando secuencias y repetición de sucesos. |
| Figuras y cuerpos geométricos | -Tiene como propósito de desarrollar la percepción geométrica por medio de situaciones problemáticas en la que los niños reproduzcan modelos y construyen configuraciones con formas figuras y cuerpos geométricos. | -Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.  -Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos | -Identificar características y propiedades de figuras geométricas y establecer semejanzas y diferencias entre figuras y cuerpos geométricos al trabajar con ellos.  -Reconocer algunas figuras geométricas (cuadrado, rectángulo, rombo, romboide, triangulo, pentágono, hexágono) en objetos.  -Resolver rompecabezas y trabajar libremente con el tangram y con cuadrados bicolores a partir de un modelo.  -Representar gráficamente desplazamientos y trayectorias.  -El alumno deberá conocer los vértices de los cuerpos geométricos.  -La característica y propiedades de figuras geométricas. | -Reproducir y construir configuraciones a partir de un modelo utilizando diversas figuras geométricas (polígonos regulares, polígonos irregulares y no polígonos)  -Reconocer longitud y la capacidad mayor, igual o menor entre dos objetos o puntos y entre recipientes.  -Encontrar objetos que se desconoce donde están y ejecutar desplazamientos para llegar a un lugar, siguiendo instrucciones que implican el uso de puntos de referencia y relaciones espaciales. |
| Magnitudes y medidas | El propósito es que los niños tengan experiencias que les permitan empezar a identificar las magnitudes de longitud, capacidad y tiempo mediante situaciones problemáticas que implican la comparación directa ( en el caso de la longitud y capacidad) o con el uso de un intermediario y la medición con unidades no convencionales | -Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario  -Compara distancias mediante el uso de un intermediario.  -Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.  -Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.  -Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en el que ocurren.  -Usa expresiones temporales y representaciones graficas para explicar la sucesión de eventos. | -Comparar de manera directa la longitud y capacidad de dos objetos o recipientes.  -Experimentar con el uso de unidades de medida no convencionales para obtener el largo, ancho o alto de un objeto; la estatura de una persona; la distancia entre dos puntos determinados o la capacidad de un recipiente.  -Anticipar y verificar longitudes y capacidades con el uso de unidades de medida no convencionales6 | --Encontrar objetos o recipientes que compartan la misma longitud (en alguna de sus dimensiones) o capacidad.  -Ordenar actividades de arriba hacia abajo en una columna en función del tiempo de un día.  -Organizar el tiempo de una semana y un mes en una tabla, registrando eventos que son familiares e identificando secuencias y repetición de sucesos.  -Reconocer la longitud y la capacidad mayor, igual o menor entre dos objetos o puntos, y entre recipientes. |

# Bibliografía

**https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/ind**

**CONCLUSION**

**En conclusión con dicha matriz elaborada se me hizo un poco difícil y aun asi ya que había trabajado con ella pero pues esto va mas adentrando poco a poco a ciertas cosas que ya constantemente tendremos presente y a lo que también cabe mencionar que se me hizo dificl, ya que maneje una lectura a grandes rasgos porque se tenia que ser leida y para encontrar el objetivo de los deberes y haceres de cada niño por lo que también uno de los aprendizajes que mas se acercan al dominio, pero me llevo lo aprendido y las practicas que hice para asi dar a cada uno de los contenidos requeridos.**

RUBRICA DE EVALUACIÓN