



# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Forma Espacio y Medida

Semestre: 2° Sección: D

**Unidad de aprendizaje I:** El pensamiento geométrico y su enseñanza y aprendizaje, en el plan y programa de estudios de educación preescolar

- Descripción de los organizadores curriculares (estructura curricular)
- Eje sistemático y temas

## Aprendizaje esperado:

Justifique y realice el análisis del currículo de Aprendizajes clave en el eje de ubicación espacial y figuras y cuerpos geométricos

## Competencias esperadas del perfil de egreso:

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

- 1.2 Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.



**Docente:** María Teresa Cerda Orocio

**Alumna:** Estrella Janeth Sánchez Moncada NL. 19  
Saltillo, Coahuila.

23/02/2022





*MATRIZ ANALÍTICA DEL CURRÍCULO DE  
APRENDIZAJES CLAVE*



# INTRODUCCIÓN

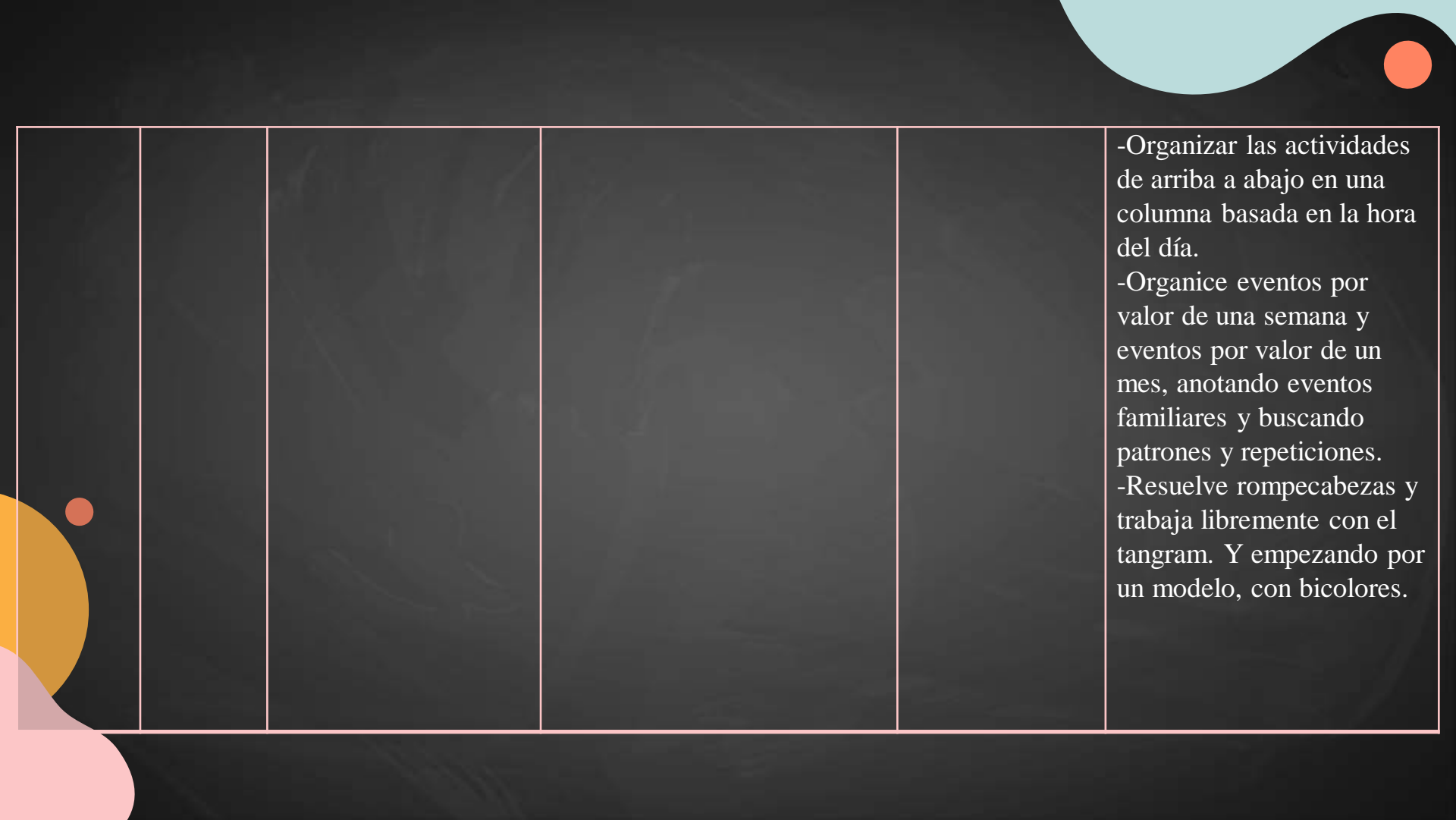
En “Evidencia de Unidad I” del curso de “Forma, espacio y medida”, se presenta una matriz analítica del currículo de Aprendizajes Clave 2017.

El curso de espacio forma y medida en preescolar está íntimamente ligada a las experiencias que propicien la manipulación y comparación de materiales de diversos tipos, formas y dimensiones, la representación y reproducción de cuerpos, objetos y figuras y el reconocimiento de sus propiedades.

A continuación se nos presentan los ejes, temas aprendizajes y una idea o ejemplo de cómo se trabaja o desarrolla dicho aprendizaje.

Cada una de las columnas que se presenta dentro de la matriz son dirigidas a los docentes que les ayudara a manejar el aprendizaje que se logra alcanzar en los alumnos de preescolar.

<b>EJE</b>	<b>TEMA</b>	<b>NIVEL DE PROFUNDIDAD</b>	<b>APRENDIZAJE</b>	<b>¿QUÉ DEBEN SABER?</b>	<b>¿QUÉ DEBEN HACER?</b>
Forma, espacio y medida.	Ubicación Espacial	En este tema el aprendizaje al que se pretende llegar es que los estudiantes de preescolar interpreten sus propios sistemas de referencia en términos de ubicación espacial para que puedan comprender que el espacio se puede describir mediante puntos de referencia. Se espera que los alumnos puedan establecer relaciones espaciales utilizando sus cuerpos u otros objetos.	Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia	- Comunicar la ubicación de un objeto oralmente, utilizando puntos de referencia y relaciones espaciales para que otros puedan encontrarlo.	-Localice objetos desconocidos y realice movimientos para ir a un destino, siguiendo instrucciones que incluyen el uso de puntos de referencia y relaciones espaciales. -Desplazamientos y trayectorias deben estar representados biográficamente.



						<p>-Organizar las actividades de arriba a abajo en una columna basada en la hora del día.</p>
--	--	--	--	--	--	---


-Organice eventos por valor de una semana y eventos por valor de un mes, anotando eventos familiares y buscando patrones y repeticiones.

-Resuelve rompecabezas y trabaja libremente con el tangram. Y empezando por un modelo, con bicolors.

<p>Forma, espacio y medida.</p>	<p>Figuras y cuerpos geométricos</p>	<p>El objetivo de este aprendizaje es desarrollar la percepción geométrica a través de situaciones de resolución de problemas en las que los niños reproduzcan modelos y construyan configuraciones con formas geométricas y cuerpos.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.</li><li>-Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos</li></ul>	<p>-Mientras trabaja con figuras geométricas, identifique sus características y propiedades, así como establezca similitudes y diferencias entre ellas.</p>	<p>“-Resolver rompecabezas y trabajar libremente con el tangram y con cuadrados bicolors a partir de un modelo. -Reproducir y construir configuraciones a partir de un modelo utilizando diversas figuras geométricas (polígonos regulares, polígonos irregulares y no polígonos) -Reconocer figuras geométricas (cuadrado, rectángulo, rombo, romboide, triángulo, pentágono, hexágono) en objetos.”</p>
---------------------------------	--------------------------------------	---	--	---	---

<p>Forma, espacio y medida.</p>	<p>Magnitudes y medidas</p>	<p>El objetivo es que los estudiantes tengan experiencias que les permitan comenzar a reconocer e identificar escalas de longitud, capacidad y tiempo a través de situaciones de resolución de problemas que requieren comparaciones directas o no convencionales con el uso de un intermediario.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario</li><li>-Compara distancias mediante el uso de un intermediario.</li><li>-Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.</li><li>-Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.</li><li>-Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en el que ocurren.</li><li>-Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconocer la mayor longitud y capacidad, es decir, entre dos objetos o puntos, así como entre destinatarios.</li></ul>	<p>“-Comparar de manera directa la longitud y capacidad de dos objetos o recipientes.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Experimentar con el uso de unidades de medida no convencionales para obtener el largo, ancho o alto de un objeto; la estatura de una persona; la distancia entre dos puntos determinados o la capacidad de un recipiente.</li><li>-Anticipar y verificar longitudes y capacidades con el uso de unidades de medida no convencionales.”</li></ul>
---------------------------------	-----------------------------	---	---	--	---



					<p>“-Encontrar objetos o recipientes que compartan la misma longitud (en alguna de sus dimensiones) o capacidad.”</p>
--	--	--	--	--	---





# CONCLUSION

A lo largo de esta evidencia de unidad, logré comprender las competencias que se establecieron en el curso. Analizando cada una de ellas me di cuenta que es importante reconocer la importancia de estas.

Es fundamental conocer las definiciones, propósitos y ejemplos que se presenta en los plan de Aprendizajes Clave y esta matriz analítica se redacta de una manera detallada cada uno de ellos aspectos que se ven a lo largo de este curso.

En esta primera unidad aprendí los conocimientos que se necesitan para poder realizar un buen y correcto aprendizaje en los estudiantes de preescolar.

Cada una de las columnas y filas que se presentan en la matriz analítica están redactadas de forma personal respecto a lo comprendido,

Este trabajo me pareció muy importante de realizar ya que será la base para las siguientes unidades que se presentaran en este curso,

# REFERENCIAS

- ❖ Secretaría de Educación Pública. (2017a). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. México:
- ❖ SEP.(2017b). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México

# RUBRICA DE EVALUACIÓN

		Suspenso	Aprobado	Notable	Sobresaliente
criterios	Contenidos	Omite muchos contenidos vistos durante el curso o los reutiliza de forma incorrecta. 0.5	El alumno es capaz de reutilizar sólo una parte de los contenidos. Hay muchas repeticiones y poca variedad en el vocabulario utilizado. 15	El alumno reutiliza correctamente los contenidos aunque falta variedad. 20	El alumno reutiliza correctamente y de forma rica y variada los contenidos vistos durante el curso. 30
	Respeto de la consigna	El alumno no desarrolla o sólo de forma muy parcial la mitad de los puntos enunciados 0.5	El alumno no desarrolla o de forma parcial dos de los puntos enunciados. 10	El alumno no desarrolla o sólo de forma parcial uno de los puntos enunciados. 15	El alumno respeta el enunciado y desarrolla todos los puntos sin omitir ni añadir ninguno. 20
	Uso de la lengua	El alumno comete más de 10 errores de gramática, conjugación, concordancia (género y número) y/o ortografía. 10	El alumno comete más de 5 errores de gramática, conjugación, concordancia (género y número) y/o ortografía. 15	El alumno comete menos de 5 errores de gramática, conjugación, concordancia (género y número) y/o ortografía 25	El alumno comete menos de 3 errores de gramática, conjugación, concordancia (género y número) y/o ortografía. Tiene menos de tres faltas en los acentos. 30
	Presentación y organización	La redacción está mal escrita. La caligrafía dificulta la comprensión. Hay muchos errores de puntuación, los contenidos se presentan de forma incoherente y sin conexión entre sí. El alumno no utiliza ningún conector. 0.5	La presentación de la redacción es correcta pero el alumno no cuida la puntuación. Falta coherencia en la presentación de los contenidos y el uso de conectores es insuficiente. 10	La redacción es cuidadosamente presentada aunque con algunos fallos en la puntuación. Las diferentes partes se desarrollan de manera coherente aunque la utilización de conectores es pobre. 15	La redacción es cuidadosamente presentada, sin falta de puntuación. Las diferentes partes se desarrollan de manera coherente, con un uso rico y pertinente de los conectores. 20
					TOTAL