ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

FORMA ESPACIO Y MEDIDA

Docente: María Teresa Cerda Orocio

Alumna: Monserrath Valdez Ríos

#22 2|D

22/02/22

Unidad: I

:

Aprendizaje esperado: Justifique y realice el análisis del currículo de Aprendizajes clave en el eje de ubicación espacial y figuras y cuerpos geométricos

Competencias esperadas del perfil de egreso:

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

1.2 Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

Tema del Trabajo Para Desarrollar

*MATRIZ ANALÍTICA DEL CURRICULO DE APRENDIZAJES CLAVE*

Introducción:

La geometría no es algo que sencillamente conste de círculos, cuadrados y ya, esta es la delegada de aprender la expansión, la manera en la que se medirá, las interacciones entre aspectos, líneas, ángulos, planos y figuras, y puesto que la forma en cómo se miden.

El fin primordial de manera, Espacio y Medida es que los chicos creen sistemas de alusión en relación a la localización espacial para que así ellos comprendan que el espacio puede describirse mediante ciertas interrelaciones que se establecen entre puntos de vista de alusión u objetos; o sea, esta información les ayudará a saber dónde permanecen localizados ellos mismos, compañeros u objetos en el espacio.

Para el llenado de esta tabla, requerí el programa de Aprendizajes Clave para la enseñanza integral, en el apartado de manera, espacio y medida, para de esta forma tener un mejor enfoque de lo cual esta materia o curso busca brindarles a los estudiantes de enseñanza elemental, subsiguiente a la lectura, busqué examinar cada punto del apartado para que de esta forma sencillamente tomar lo de mayor relevancia de cada punto, pues tal cual podría ser más veloz y simple la colección de datos.

Realiza una Matriz analítica del currículo de aprendizajes clave que contenga los ejes, temas aprendizajes y una idea o ejemplo de cómo se trabaja o desarrolla dicho aprendizaje

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EJE | TEMA | NIVEL DE PROFUNDIDAD | APRENDIZAJE | ¿QUÉ DEBEN SABER? | ¿QUÉ DEBEN HACER |
| Forma, espacio y medida. | Ubicación Espacial | Para este aprendizaje se busca que el alumno pueda llegar a sacar sus propias medidas, tener una buena referencia de la ubicación, se les da la opción y oportunidad de que ellos mismos sepan conectar las relaciones y los objetos, que sepan la relación que pueden llegar a tener. | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | Comunicar de manera oral el lugar de los objetos utilizando los puntos de referencia que ya se tenían con anterioridad, | -Encontrar objetos que se desconoce dónde están y ejecutar desplazamientos para llegar a un lugar, siguiendo instrucciones que implican el uso de puntos de referencia y relaciones espaciales-Representar gráficamente desplazamientos y trayectorias.  - Ordenar actividades de arriba hacia abajo en una columna en función del tiempo de un día. Organizar el tiempo de una semana y un mes en una tabla, registrando eventos que son familiares e identificando secuencias y repetición de sucesos.  -Resolver rompecabezas y trabajar libremente con el tangram. Y con cuadros bicolores a partir de un modelo |
| Figuras y cuerpos geométricos | En este tema se busca que los alumnos puedan lograr desarrollar la percepción de la geometría representado por problemas de distintos tipos, esto ayudara a los niños a construir distintas combinaciones de formas geométricas, ampliando su capacidad mental respecto a este tema | -Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.  -Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos | Reconocer las características, propiedades de figuras geométricas e implantar igualdades y contradicciones que hay entre las figuras y cuerpos geométricos al realizar un trabajo con ellos | -Resolver rompecabezas y trabajar libremente con el tangram y con cuadrados bicolores a partir de un modelo.  -Reproducir y construir configuraciones a partir de un modelo utilizando diversas figuras geométricas (polígonos regulares, polígonos irregulares y no polígonos)  -Reconocer algunas figuras geométricas (cuadrado, rectángulo, rombo, romboide, triangulo, pentágono, hexágono) en objetos. |
| Magnitudes y medidas | En este tema se esta buscando que los alumnos puedan reconocer las magnitudes de longitud, capacidad y tiempo, esto de igual manera que el tema anterior es representado por problemas que impliquen la comparación directa con el uso de un intermediario | -Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario  -Compara distancias mediante el uso de un intermediario.  -Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.  -Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.  -Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en el que ocurren.  -Usa expresiones temporales y representaciones graficas para explicar la sucesión de eventos. | Identificar la longitud y la capacidad más grande, igual o menor que hay entre dos diferentes objetos | -Comparar de manera directa la longitud y capacidad de dos objetos o recipientes.  -Experimentar con el uso de unidades de medida no convencionales para obtener el largo, ancho o alto de un objeto; la estatura de una persona; la distancia entre dos puntos determinados o la capacidad de un recipiente.  -Anticipar y verificar longitudes y capacidades con el uso de unidades de medida no convencionales.  --Encontrar objetos o recipientes que compartan la misma longitud (en alguna de sus dimensiones) o capacidad. |

Conclusión: Debido a la meditación y estudio de este trabajo, me queda más claro a eso que una maestro de preescolar se debería de enfocar en el momento de enseñar geometría, de manera errónea pensaba que sencillamente esta se trataba de las figuras y cuerpos geométricos, no obstante, ahora me doy cuenta de que va mas allá se ver círculos y triángulos, ahora sabré que deberé enseñar geometría en forma de que mis futuros estudiantes, con ayuda y aprendizaje de esta, van a ser capaces de saber en dónde permanecen ellos mismos, donde permanecen los otros, donde dejan sus juguetes o cualquier otro objeto, etcétera. Además entendí que los chicos tienen la posibilidad de auxiliar de diferentes juegos, tanto de mesa, como al viento independiente para reforzar dichos conocimientos, ejemplificando, los rompecabezas, las estatuas de marfil, el stop, etcétera.

RUBRICA DE EVALUACIÓN

