

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. CICLO ESCOLAR 2021 - 2022.



## CURSO:

Forma, Espacio & Medida.

## UNIDAD 1:

El pensamiento geométrico, su enseñanza y aprendizaje en el plan y programa de estudio de educación preescolar.

## EVIDENCIA FINAL:

Matriz analítica.

## APRENDIZAJE ESPERADO:

Justifique y realice el análisis del currículo de Aprendizajes clave en el eje de ubicación espacial y figuras y cuerpos geométricos.

## COMPETENCIAS ESPERADAS DEL PERFIL DE EGRESO:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- 1.2 Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

**Segundo** Semestre      **Sección "D"**

**Docente:** María Teresa Cerda Orocio.

**Alumna:** Arely Hernández Serrano.

**Numero de lista:** #8

**Fecha:** martes 01 de marzo del 2022.

## TEMA: DESCRIPCIÓN DE LOS ORGANIZADORES CURRICULARES.

**Introducción:** La elaboración de dicho instrumento es para conocer y entender con claridad lo que a los niños en preescolar se les debe enseñar, harán y sabrán, todo con base al enfoque que se presenta en el libro de aprendizajes clave (plan y programas). El enfoque no dice que desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base a condiciones y datos conocidos. En el proceso se posibilita también que los niños desarrollen formas de pensar para formular conjeturas y procedimientos. Permitiendo que los niños razonen y usen sus habilidades, destrezas y conocimientos de manera creativa, usar sus recursos y conocer los de sus compañeros en la solución de problemas matemáticos, explicar que hacen para resolverlos y participar con sus compañeros en la búsqueda de soluciones.

La matriz que se presenta aquí habla en específico con base a un aprendizaje esperado lo que los niños deben aprender y saber sobre Forma, Espacio y Medida con sus ejes de Ubicación espacial, figuras y cuerpos geométricos.

El organizador curricular de Forma, Espacio y Medida que se describe en la matriz analítica solo tomaremos dos Forma y Espacio, en **forma** como propósito desarrollar en los niños la percepción geométrica por medio de situaciones problemáticas donde reproducirán modelos y configuraciones con formas y figuras y cuerpos geométricos. En cuanto a **espacio** establecerán relaciones espaciales (proximidad, orientaciones y direcciones) que se establecen con puntos de referencia para ubicar objetos que desconozcan su ubicación.

## MATRIZ ANALÍTICA DEL CURRÍCULO DE APRENDIZAJES CLAVE

**Realiza una Matriz analítica del currículo de aprendizajes clave que contenga los ejes, temas aprendizajes y una idea o ejemplo de cómo se trabaja o desarrolla dicho aprendizaje.**

EJE	TEMA	NIVEL DE PROFUNDIDAD	APRENDIZAJE	¿QUÉ DEBEN SABER?	¿QUÉ DEBEN HACER
FORMA ESPACIO Y MEDIDA.	UBICACIÓN ESPACIAL	LOS ALUMNOS CONSTRUIRÁN DE SISTEMAS DE REFERENCIA SOBRE LA UBICACIÓN ESPACIAL, PARA QUE COMPRENDAN QUE EL ESPACIO SE PUEDE O SE DESCRIBE CON AYUDA DE PUNTOS DE REFERENCIA; DONDE TENDRÁN OPORTUNIDAD DE HACER RELACIONES ESPACIALES POR MEDIO DE SU CUERPO U OTROS OBJETOS DE SU ENTORNO.	UBICA OBJETOS Y LUGARES CUYA UBICACIÓN DESCONOCE, MEDIANTE LA INTERPRETACIÓN DE RELACIONES ESPACIALES Y PUNTOS DE REFERENCIA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● COMPRENDERÁN QUE EL ESPACIO PUEDE DESCRIBIRSE POR MEDIO DE CIERTAS RELACIONES QUE SE ESTABLECEN ENTRE OBJETOS.</li> <li>● SABRÁ IDENTIFICAR UN PUNTO DE REFERENCIA Y GRADUALMENTE INCORPORARÁ OTROS PARA LLEGAR A UN PUNTO.</li> <li>● COMPRENDERÁN INSTRUCCIONES, PARA SEGUIRLAS, COMO DARLAS A OTROS.</li> <li>● RECONOCERÁN LA DIRECCIONALIDAD, PROXIMIDAD Y ORIENTACIÓN PARA IR A UN SITIO Y LA SECUENCIA DE LUGARES QUE HAY QUE PASAR.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CONSTRUYEN SISTEMAS DE REFERENCIA RESPECTO A LA UBICACIÓN ESPACIAL.</li> <li>● HALLARAN OBJETOS QUE DESCONOZCAN DONDE ESTÁN, DONDE LLEVARAN A CABO DESPLAZAMIENTOS PARA LLEGAR, SIGUIENDO NORMAS O REGLAS QUE INVOLUCRAN LA UTILIZACIÓN DE ASPECTOS DE ALUSIÓN E INTERRELACIONES ESPACIALES.</li> <li>● COMUNICARAN DE MANERA ORAL A OTROS LA POSICIÓN DE UN OBJETO CON REFERENCIAS PARA QUE LO PUEDAN ENCONTRAR.</li> <li>● SOLUCIONARAN ROMPECABEZAS Y TRABAJARAN LIBREMENTE CON EL TANGRAM Y CUADROS BICOLORS DESDE UN MODELO QUE SE LES PRESENTE.</li> </ul>

					● "REPRESENTARAN GRÁFICAMENTE DESPLAZAMIENTOS Y TRAYECTORIAS".
	<b>FIGURAS Y CUERPOS GEOMÉTRICOS</b>	SE DESARROLLARÁ LA PERCEPCIÓN DE LOS ALUMNOS SOBRE LA GEOMETRÍA, POR MEDIO DE PROBLEMÁTICAS DONDE ELLOS REPRODUZCAN Y CONSTRUYAN MODELOS, CONFIGURACIONES CON FORMAS, FIGURAS Y CUERPOS GEOMÉTRICOS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● REPRODUCE MODELOS CON FORMAS, FIGURAS Y CUERPOS GEOMÉTRICOS.</li> <li>● CONSTRUYE CONFIGURACIONES CON FORMAS, FIGURAS Y CUERPOS GEOMÉTRICOS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● DISTINGUIRÁN ENTRE ROMPECABEZAS CON CORTES GEOMÉTRICOS DE OTROS QUE ESTÁN CORTADOS DE FORMA ALEATORIA.</li> <li>● "IDENTIFICARAN CARACTERÍSTICAS Y PROPIEDADES DE FIGURAS GEOMÉTRICAS, Y ESTABLECER SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS ENTRE FIGURAS Y CUERPOS GEOMÉTRICOS AL TRABAJAR CON ELLOS."</li> <li>● ENCONTRARAN FIGURAS GEOMÉTRICAS (CUADRADO, RECTÁNGULO, ROMBO, ROMBOIDE, TRIANGULO, PENTÁGONO, HEXÁGONO) EN OBJETOS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● SOLUCIONARAN ROMPECABEZAS Y TRABAJARAN LIBREMENTE CON EL TANGRAM Y CUADROS BICOLORS DESDE UN MODELO QUE SE LES PRESENTE.</li> <li>● CREARAN Y CONSTRUIRÁN CONFIGURACIONES A PARTIR DE UN MODELO PRESENTADO, DONDE UTILIZARAN DIFERENTES TIPOS DE FIGURAS GEOMÉTRICAS (POLÍGONOS REGULARES, POLÍGONOS IRREGULARES Y NO POLÍGONOS).</li> <li>● EXPERIMENTARAN HACIENDO DISEÑOS O REPRESENTACIONES GRAFICAS DE "MODELOS" PARA QUE OTROS LOS ARMEN O AL DAR INDICACIONES A OTROS PARA HACER UNA CONSTRUCCIÓN.</li> </ul>

**Conclusiones:** Crear esta matriz me hizo recordar que sabia sobre figuras geométricas e indicaciones o puntos de referencia. Lo que no sabia era que se aplicaban desde preescolar, ya que no tengo recuerdos de como es que me lo enseñaron, pero ahora entiendo que gracias a las secuencias didácticas que implementaron mis maestras de preescolar lo aprendí jugando sin darme cuenta y llegué a la primaria con conocimientos previos de ello. Aprendí mucho sobre que cosas los niños de preescolar ya saben sobre este organizador curricular y que es lo que deben aprender y como deben aprenderlo, que hay que adecuar las secuencias conforme a su manera de aprender ya que no todos aprenden de la misma manera y que si es a manera de juego aprenden mejor y se queda un mejor aprendizaje sin que odien las matemáticas. Donde aquí se ve reflejada las competencias de unidad donde las cumplí al 98% ya que leí varias veces el programa de aprendizajes clave en el apartado de pensamiento matemático en preescolar aun que siento que aun me falta por aprender o entender ciertas cosas, pero las vería reflejadas pronto a la hora de observar como aprenden en el jardín y que implementa la docente en practica para que se logre el aprendizaje esperado en los niños.

Este análisis me deja muchas cosas el conocer un organizador curricular que implementa aprendizajes clave, conocer algunas de las estrategias que propone para la enseñanza – aprendizaje y las maneras que se verán reflejados todos estos saberes y haceres en los niños tanto en la escuela como en la vida cotidiana.

**Bibliografía:**  
(SEP, 2017)

## RÚBRICA DE UN REPORTE DE INVESTIGACIÓN: MATRIZ ANALÍTICA

CATEGORY	10	9	8-7	6-5
<b>Organización</b>	La información está muy bien organizada con párrafos bien redactados. Se presenta en una tabla como lo indica el archivo adjunto	La información está organizada con párrafos bien redactados. Se presenta en una tabla como lo indica el archivo adjunto	La información está organizada, pero los párrafos no están bien redactados.	La información proporcionada no parece estar organizada.
<b>Redacción</b>	No hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Casi no hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Unos pocos errores de gramática, ortografía o puntuación.	Muchos errores de gramática, ortografía o puntuación.
<b>Organizador Gráfico</b>	El organizador gráfico o esquema está completo y muestra relaciones claras y lógicas entre todo lo solicitado, cada columna tiene su información correspondiente sin errores y esta relacionado con los ejes y temas correspondientes	El organizador gráfico o esquema está completo y muestra relaciones claras y lógicas entre la mayoría de los Contenidos, cada columna tiene su información correspondiente sin errores.	El organizador gráfico o esquema fue empezado e incluye algunos de los puntos solicitados.	El organizador gráfico o esquema no ha sido usado.
<b>Cantidad de Información</b>	Todos los temas tratados y todas las preguntas fueron contestadas con al menos 6 ideas destacadas por tema.	Todos los temas tratados y la mayor parte de las preguntas fueron contestadas en al menos 5 ideas destacadas por tema.	Todos los temas tratados y la mayor parte de las preguntas fueron contestadas en 4 oración.	contiene menos de los solicitado y uno o más temas no están tratados.
<b>Calidad de Información</b>	La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos.	La información da respuesta a las preguntas principales y 1-2 ideas secundarias y/o ejemplos.	La información da respuesta a las preguntas principales, pero no da detalles y/o ejemplos.	La información tiene poco o nada que ver con las preguntas planteadas.
<b>Apuntes</b>	Los apuntes están anotados y organizados de una manera muy ordenada y con mucho cuidado.	Los apuntes están anotados legiblemente y con cierta organización.	Los apuntes están anotados.	Los apuntes fueron anotados sólo con la ayuda de compañeros/maestros o cuando fue recordado.
<b>Creatividad y diseño</b>	Aplica la creatividad para un trabajo presentable sin exagerar en las tonalidades.	Presenta una tabla y letra adecuada a un trabajo formal.	Cumple con el formato solicitado	No cumple con lo solicitado.