



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Ciclo escolar 2021-2022



Forma, Espacio y medida

Unidad I

EL PENSAMIENTO GEOMÉTRICO, SU ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

Tema:

Aprendizajes esperados “Matriz analítica”

Competencias:

- *Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.*
- *Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.*
- *Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.*
- *Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.*

Alumna: Liliana Aracely Esquivel Orozco #4

Docente; María Teresa Cerda Orocio

Segundo Semestre sección “D”

23 de febrero del 2022

Saltillo Coahuila





Aprendizaje esperado: Justifique y realice el análisis del currículo de Aprendizajes clave en el eje de ubicación espacial y figuras y cuerpos geométricos

Competencias esperadas del perfil de egreso:

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

1.2 Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.





Inicio

La siguiente matriz estaba basada en los contenidos de nuestro plan y programa de aprendizajes clave 2017 (Aurelio Nuño Mayer, 2017) donde hablaremos particularmente del campo de formación académica de pensamiento matemático en el apartado de Forma, espacio y medida. Que será con el que trabajaremos en este segundo semestre.

*El cual nos muestra 15 puntos principales; donde el primero es “encontrar objetos que se desconocen dónde están y ejecutar desplazamientos para llegar a un lugar, siguiendo instrucciones que impliquen el uso de puntos de referencia y relación espacial”. (Aurelio Nuño Mayer, 2017)
“comunicar de forma oral la posición de un objeto usando puntos de referencia y relaciones espaciales para que otros lo encuentre”
“representar gráficamente desplazamientos y trayectorias” entre otros.*

“La intención de este campo formativo es que el trabajo con espacio es que los niños construyan sistemas de referencia respecto a la ubicación espacial que les permita comprender que el espacio puede descubrirse por medio de ciertas relaciones que se establecen entre los objetos y estos tendrán dos preguntas ¿Dónde está? y ¿Cómo le hago para llegar a... ? “de esta manera los niños podrán descifrar y sobre todo describir el lugar donde se encuentran y ubicarse en el espacio podrán reconocer arriba, abajo, cerca, lejos, abajo y arriba. un ejemplo que se puede utilizar sería jugar a los enanos y gigantes o las estatuas de marfil. y poco a poco se podrá agregar un grado de dificultad primero dando solo una indicación y luego tendrán que ir relacionando otras personas u otros objetos.

los niños podrán avanzar en la construcción de instrucciones, como encontrando objetos , personas o que sigan trayectorias. También se podrá trabajar con laberintos, donde incluyen recorridos y el niño tendrá que buscar que estrategia utilizar para llegar al punto final de llegada.





Desarrollo

El conocer aprendizajes clave nos podrá orientar como futuras docentes a anticipar que es lo que necesitamos aplicar en diferentes puntos de partida. Ya que al conocer los aprendizajes esperados que a continuación estarán en la matriz elaborada, también podremos identificar que debe saber y que debe hacer los niños de nivel preescolar.

al principio fue algo confuso identificar que deben hacer y que deben saber ya que la diferencia era confusa, y cuando lo realizamos grupal nos cuestionábamos como saber que es un saber y que es un hacer, y hasta el momento de este proyecto entendemos que el saber es intelectual todo lo que por ende debemos saber y el hacer lo que hemos logrado hacer con la práctica y con el uso de nuestros conocimientos previos.

En la matriz que realizamos la parafraseamos de manera que quede plasmada la manera en que personalmente se entendió, y esto nos va a servir de dos formas; una es identificar un poquito más el programa de aprendizajes clave (Aurelio Nuño Mayer, 2017) y otra que al redactar con nuestras propias palabras podemos entenderlo con mayor facilidad.

En el programa me di cuenta que en este campo formativo, utilizaremos herramientas que harán las matemáticas más prácticas y amenas, como el uso del tangram que nos va ser de mucha ayuda para la reproducción de imágenes con figuras geométricas, también utilizaremos mucho las figuras geométricas, ya que se planea que se “promueva en los niños establecer relaciones entre diferentes figuras geométricas, relacionen las figuras geométricas y entre prismas diferentes y el compara formas diversas” “con los bloques de construcción los niños puedes reproducir figuras a partir de una instrucción”





Tema del Trabajo a Desarrollar

MATRIZ ANALÍTICA DEL CURRÍCULO DE APRENDIZAJES CLAVE

Realiza una Matriz analítica del currículo de aprendizajes clave que contenga los ejes, temas aprendizajes y una idea o ejemplo de cómo se trabaja o desarrolla dicho aprendizaje

Eje	Tema	Nivel de profundidad	Aprendizaje Esperado	¿Qué deben saber?	Ejemplo	¿Qué deben hacer	Ejemplo
Forma, espacio y medida.	-Ubicación Espacial	-Se espera que los alumnos descubran cuál es su espacio y de qué manera ubicarse dentro del entorno, de esta manera aprenderán a utilizar de punto de partida de algún lugar o objeto y de esta manera lo puedan relacionar.	Ubica objetos sin saber en donde se encuentran, a través imágenes y objetos de un punto de referencia.	<ul style="list-style-type: none"> -Resolver situaciones acordes a su edad utilizando el tangram. - Clasificar actividades de acuerdo al horario en que se realizan durante el día. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reproducir figuras utilizando el tangram mostrando previamente algún dibujo que pueden formar y que ellos con su imaginación formen varias representaciones. -Mostrar una serie de rutinas diarias, donde por la mañana se preparan en casa para ir al Jardín, tener en el Jardín un horario establecido para diferentes actividades y que este visible. Preguntar que actividades realizan 	<ul style="list-style-type: none"> -Descifrar como llegar algún lugar de manera gráfica, siguiendo indicaciones previas, características de los lugares cercanos en forma de pistas. -Describir de manera oral donde se encuentra algún objeto y dar pistas para que otros lo adivinen. 	<ul style="list-style-type: none"> -Pedir que realicen un croquis con ayuda de mamá de la casa a la tienda más cercana. Luego agregar un grado de complejidad que seria un croquis al jardín e identificar que lugares pasamos cuando vamos al jardín, como tiendas, placitas, árboles o escuelas. -Jugar a veo veo. Este juego nos ayuda a que el niño identifique figuras escuchando las características de manera oral de otro compañero. ayudando también al lenguaje a la socialización y el trabajo en grupo.





				<p>-Identificar los días de la semana en un calendario, destacar eventos familiares, culturales y sociales.</p>	<p>por la tarde y como es su rutina para prepararse para ir a dormir.</p> <p>-Tener un calendario grande ilustrativo y en un lugar visible, preguntar todos los días. ¿Qué día es hoy? marcan con algo especial cuando es día de Honores a la bandera, o alguna fecha importante y hacerlos participes de las fechas cívicas.</p>	<p>-Reproducir por medio de dibujos croquis del jardín a su casa, de su casa a la tienda.</p>	<p>En manera de turnos el niño tendrá que describir un objeto y todos tendrán que identificar de cual habla.</p> <p>-Realizar una maqueta donde el niño muestre los lugares que pasa cuando va hacia el jardín de niños, que identifique tiendas, escuelas ,calles o objetos especiales.</p>
Figuras y cuerpos geométricos	<p>-El propósito es que desarrollen la manera de usar la geométrica por medio de problemáticas del día a día del niño, es decir de su entorno. que reconozcan las figuras y las puedan reproducir por sí solo figuras y cuerpos geométricos.</p>	<p>-Imita con diferentes materiales figuras geométricas.</p> <p>- Inventar con otras figuras otros cuerpos geométricos por ejemplo con el tangram</p>	<p>-Recrear y Forma diferentes representaciones con figuras geométricas.</p>	<p>-Con ayuda de cubos ,fichas o regletas realizar una representación de algún objeto, formar animales, utensilios de casa o algún juguete con los materiales anteriores.</p>	<p>-Realizar construcción de rompecabezas y trabajar de manera independiente con el tangram.</p> <p>-Ubicar las características de las figuras geométricas e identificar sus diferencias y semejanzas. Pará poder utilizarlos en clase y casa.</p>	<p>-utilizando el tangram realizar la reproducción de algunos animales.</p> <p>-Jugar a las adivinanzas de las figuras geométricas tendrán que decir características de cada figura, color tamaño. después tendrán que relacionarla con algún objeto de mayor volumen que se encuentre dentro del salón o de su casa.</p>	





						<p>-Elaborar y realizar adecuaciones a un dibujo utilizando diferentes figuras geométricas.</p> <p>-Identificar figuras geométricas básicas como el cuadrado, rectángulo, círculo, triángulo etc. y relacionarlos con objetos.</p>	<p>-Mostrar un dibujo específico y los niños tendrán que realizar una réplica con materiales que tengan de figuras geométricas por ejemplo realizar una casa y tendrán que utilizar diferentes figuras para formar las ventanas, puertas o un árbol.</p> <p>-Jugar a buscar círculos dentro de la casa, el niño tendrá que nombrar todos los objetos que en casa son círculos, cuadrados y triángulos después tendrá que dibujar algún objeto de cada una de las figuras solicitadas.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---





Conclusión.

En la matriz analítica del campo de pensamiento matemático nos ayuda a identificar cuales son las principales necesidades de aprendizaje del nivel de preescolar, para poder buscar ejemplos de actividades que se relacionen con los aprendizajes esperados, buscando que los niños pasen del saber al poder hacer.

Tengo un gran conflicto aun en reconocer el deber hacer y el saber ser, espero poder identificarlo y saber utilizar lo que se nos pide. Con esta evidencia de unidad, me puedo introducir a los conocimientos previos de los niños y poder utilizarlos para hacer crecer ese conocimiento con sus experiencia y acorde al nivel de ellos. Me parece muy interesante este campo formativo





Referencias

Aurelio Nuño Mayer. (2017). *Aprendizajes clave* (primera edición ed.). Ciudad de México, México : Secretaría de educación pública.





RÚBRICA DE EVALUACIÓN





		Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente
critérios	Contenidos	Omite muchos contenidos vistos durante el curso o los reutiliza de forma incorrecta. 0.5	El alumno es capaz de reutilizar sólo una parte de los contenidos. Hay muchas repeticiones y poca variedad en el vocabulario utilizado. 15	El alumno reutiliza correctamente los contenidos aunque falta variedad. 20	El alumno reutiliza correctamente y de forma rica y variada los contenidos vistos durante el curso. 30
	Respeto de la consigna	El alumno no desarrolla o sólo de forma muy parcial la mitad de los puntos enunciados 0.5	El alumno no desarrolla o de forma parcial dos de los puntos enunciados. 10	El alumno no desarrolla o sólo de forma parcial uno de los puntos enunciados. 15	El alumno respeta el enunciado y desarrolla todos los puntos sin omitir ni añadir ninguno. 20
	Uso de la lengua	El alumno comete más de 10 errores de gramática, conjugación, concordancia (género y número) y/o ortografía. 10	El alumno comete más de 5 errores de gramática, conjugación, concordancia (género y número) y/o ortografía. 15	El alumno comete menos de 5 errores de gramática, conjugación, concordancia (género y número) y/o ortografía 25	El alumno comete menos de 3 errores de gramática, conjugación, concordancia (género y número) y/o ortografía. Tiene menos de tres faltas en los acentos. 30
	Presentación y organización	La redacción está mal escrita. La caligrafía dificulta la comprensión. Hay muchos errores de puntuación, los contenidos se presentan de forma incoherente y sin conexión entre sí. El alumno no utiliza ningún conector. 0.5	La presentación de la redacción es correcta pero el alumno no cuida la puntuación. Falta coherencia en la presentación de los contenidos y el uso de conectores es insuficiente. 10	La redacción es cuidadosamente presentada aunque con algunos fallos en la puntuación. Las diferentes partes se desarrollan de manera coherente aunque la utilización de conectores es pobre. 15	La redacción es cuidadosamente presentada, sin falta de puntuación. Las diferentes partes se desarrollan de manera coherente, con un uso rico y pertinente de los conectores. 20
					TOTAL

