***ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR***

***Curso: Forma, espacio y medida***

***Nombre del docente: María Teresa Elizabeth Cerda Orocio***

***Nombre del alumno: Daniela Martínez Carrillo***

***N.L: 11***

***Unidad*** ***1***: El pensamiento geométrico, su enseñanza y aprendizaje en el plan y programa de estudio de educación preescolar

***Aprendizaje esperado:*** Justifique y realice el análisis del currículo de Aprendizajes clave en el eje de ubicación espacial y figuras y cuerpos geométricos.

***Competencias esperadas del perfil de egreso:***

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* 1.2 Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

***Tema del Trabajo a Desarrollar:***

***MATRIZ ANALÍTICA DEL CURRICULO DE APRENDIZAJES CLAVE***

***INTRODUCCIÓN***

En este trabajo se pretende dar a conocer una matriz analítica del currículo de aprendizajes clave, donde se expondrán los ejes, temas, nivel de profundidad, aprendizajes clave, haceres y saberes del niño en preescolar. Específicamente del campo de formación académica Pensamiento Cuantitativo con el eje de Forma, espacio y medida.

La importancia de Forma, espacio y medida en preescolar es que los niños podrán construir nociones de diversos conceptos como: figuras geométricas, formas, ubicación espacial, magnitudes, medidas, dimensiones, representaciones, reproducción de cuerpos, objetos, espacio, tiempo, puntos de referencia, etc. Y a su vez, obtendrán experiencias que permitan un aprendizaje significativo, que propiciará la manipulación y comparación de materiales de diversos tipos, como el tangram, rompecabezas, regla, entre otros. Estos aspectos los veremos más a detalle a continuación.

***DESARROLLO***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE** | **TEMA** | **NIVEL DE PROFUNDIDAD** | **APRENDIZAJE** | **¿QUÉ DEBEN SABER?** | **¿QUÉ DEBEN HACER?** | **EJEMPLO** |
| **Forma, espacio y medida.** | ***Ubicación Espacial*** | -Se espera que el niño construya su propia percepción del mundo, de acuerdo con sus conocimientos e interacciones con su espacio, su entorno, objetos y personas que lo rodean. Los niños deben conocer puntos de referencia y lugares específicos, para poder expresarse y moverse de un lugar a otro. | -Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | - Conocer las nociones espaciales básicas como, por ejemplo: encima-debajo, delante-detrás, dentro-fuera, arriba-abajo, cerca-lejos, izquierda-derecha, entre otras.  - Comprender nociones temporales, es decir, el tiempo; presente, pasado, futuro, hoy, ayer, mañana, ahora, después, antes, etc.  - Entender el concepto de ubicación que les permita entender la palabra, para el momento en el que se le asigne una actividad.  -Reconocer ciertos espacios como punto de referencia. | -Detectar objetos que se desconoce su ubicación y realizar desplazamientos de un lugar a otro, utilizando puntos de referencia y relacionándose con el espacio.  -Representar gráficamente desplazamientos y trayectorias.  - Organizar actividades de arriba hacia abajo en una columna para ordenar el día, por ejemplo: para registrar fechas, horarios, eventos, actividades extraescolares, etc.  -Localizar objetos y lugares desconocidos. | Juan y sus amigos juegan “veo, veo” el cual consiste en que un integrante dice “veo, veo” algo que está muy cerca de…”, “pero lejos de…”, “a la izquierda de…”, los demás integrantes deben adivinar de qué objeto se está hablando. De esta manera los niños comienzan a identificar posiciones, espacios, etc. |
| ***Figuras y cuerpos geométricos*** | -Se espera que los niños desarrollen su percepción geométrica al interactuar con algunas características que tienen diversos objetos. Conocer algunas figuras geométricas básicas. | -Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.  -Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos | -Tener el conocimiento de qué son las figuras geométricas, cuáles son y dónde las pueden encontrar.  -Identificar características y propiedades de figuras geométricas y establecer similitudes y diferencias entre figuras y cuerpos geométricos al trabajar con ellos. | -Resolver rompecabezas y trabajar libremente con el tangram y con cuadrados bicolores a partir de un modelo.  -Reproducir y construir figuras a partir de un modelo empleando distintas figuras geométricas (polígonos regulares, polígonos irregulares y no polígonos).  -Reconocer algunas figuras geométricas (cuadrado, rectángulo, rombo, romboide, triangulo, pentágono, hexágono) en objetos. | Karla identifica que la pelota de colores que tanto le gusta, es de forma circular, que su cama es rectangular, y que su papalote tiene la forma de un rombo. |

***CONCLUSIÓN***

En general, esta evidencia de unidad I me pareció bastante enriquecedora, ya que, a pesar de ya tener conocimientos sobre Forma, espacio y medida, no sabía lo importante que eran estos temas en preescolar, y ahora comprendo que tiene mucho que ver el observar cómo los niños interactúan en su espacio, cómo se mueven, cómo se desenvuelven, cómo se desplazan, qué uso le dan a las direcciones, trayectorias y puntos de referencia; qué figuras reconocen, cómo las relacionan con su vida cotidiana, cómo las identifican, entre muchas otras cosas que hay que tener en cuenta para poder adecuar las actividades en el aula y, sobre todo, lograr que los niños comprendan lo que pasa a su alrededor.

Me pareció muy interesante aprender varias estrategias sobre cómo se puede trabajar la forma, espacio y medida en preescolar, donde se implementa mucho el juego, la dinámica, incluyendo cuestionamientos como: ¿Hacia dónde va…? ¿Cómo le hago para llegar a…?; poner a los niños en fila y preguntar: ¿Entre quién y quién está Ana? ¿Quién está a su derecha?; jugar a las estatuas de marfil, a la rueda de san miguel, a las escondidas, trabajar con laberintos y láminas, etc. Hay infinidad de métodos que podemos emplear para que los niños aprendan y al mismo tiempo se diviertan.

Para realizar esta evidencia me basé en el Programa de aprendizajes clave para preescolar. No se me dificultó mucho realizarla, ya que anteriormente había realizado una matriz analítica, en el curso de Pensamiento cuantitativo, entonces ya tenía nociones sobre cómo se trabajaría.

En cuanto a la competencia, considero que sí se cumplió ya que trabajé directamente sobre el plan y programas de estudio, con la finalidad de comprender los contenidos de la mejor manera, seguirlos estudiando para brindarles a mis futuros alumnos un aprendizaje significativo y fomentar su desarrollo cognitivo y socioemocional.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

UNICAMENTE APRENDIZAJES CLAVE.

Secretaría de Educación Pública. (2017a). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica.* México: SEP.

(2017b). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.* México

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN**

Una captura de pantalla de un celular

Descripción generada automáticamente con confianza media