



## **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Curso: Forma, espacio y medida**  
**Nombre del docente: María Teresa Elizabeth Cerda Orcio**  
**Nombre del alumno: Daniela Martínez Carrillo**  
**N.L: 11**

**Unidad 1:** El pensamiento geométrico, su enseñanza y aprendizaje en el plan y programa de estudio de educación preescolar

**Aprendizaje esperado:** Justifique y realice el análisis del currículo de Aprendizajes clave en el eje de ubicación espacial y figuras y cuerpos geométricos.

### **Competencias esperadas del perfil de egreso:**

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- 1.2 Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

**Tema del Trabajo a Desarrollar:**

**MATRIZ ANALÍTICA DEL CURRÍCULO DE APRENDIZAJES CLAVE**

## ***INTRODUCCIÓN***

En este trabajo se pretende dar a conocer una matriz analítica del currículo de aprendizajes clave, donde se expondrán los ejes, temas, nivel de profundidad, aprendizajes clave, haceres y saberes del niño en preescolar. Específicamente del campo de formación académica Pensamiento Cuantitativo con el eje de Forma, espacio y medida.

La importancia de Forma, espacio y medida en preescolar es que los niños podrán construir nociones de diversos conceptos como: figuras geométricas, formas, ubicación espacial, magnitudes, medidas, dimensiones, representaciones, reproducción de cuerpos, objetos, espacio, tiempo, puntos de referencia, etc. Y a su vez, obtendrán experiencias que permitan un aprendizaje significativo, que propiciará la manipulación y comparación de materiales de diversos tipos, como el tangram, rompecabezas, regla, entre otros. Estos aspectos los veremos más a detalle a continuación.

## DESARROLLO

EJE	TEMA	NIVEL DE PROFUNDIDAD	APRENDIZAJE	¿QUÉ DEBEN SABER?	¿QUÉ DEBEN HACER?	EJEMPLO
<b>Forma, espacio y medida.</b>	<i>Ubicación Espacial</i>	-Se espera que el niño construya su propia percepción del mundo, de acuerdo con sus conocimientos e interacciones con su espacio, su entorno, objetos y personas que lo rodean. Los niños deben conocer puntos de referencia y lugares específicos, para poder expresarse y moverse de un lugar a otro.	-Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer las nociones espaciales básicas como, por ejemplo: encima-debajo, delante-detrás, dentro-fuera, arriba-abajo, cerca-lejos, izquierda-derecha, entre otras.</li> <li>- Comprender nociones temporales, es decir, el tiempo; presente, pasado, futuro, hoy, ayer, mañana, ahora, después, antes, etc.</li> <li>- Entender el concepto de ubicación que les permita entender la palabra, para el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Detectar objetos que se desconoce su ubicación y realizar desplazamientos de un lugar a otro, utilizando puntos de referencia y relacionándose con el espacio.</li> <li>-Representar gráficamente desplazamientos y trayectorias.</li> <li>- Organizar actividades de arriba hacia abajo en una columna para ordenar el día, por ejemplo: para registrar fechas, horarios, eventos, actividades extraescolares, etc.</li> </ul>	Juan y sus amigos juegan “veo, veo” el cual consiste en que un integrante dice “veo, veo” algo que está muy cerca de...”, “pero lejos de...”, “a la izquierda de...”, los demás integrantes deben adivinar de qué objeto se está hablando. De esta manera los niños comienzan a

				<p>momento en el que se le asigne una actividad.</p> <p>-Reconocer ciertos espacios como punto de referencia.</p>	<p>-Localizar objetos y lugares desconocidos.</p>	<p>identificar posiciones, espacios, etc.</p>
	<p><b><i>Figuras y cuerpos geométricos</i></b></p>	<p>-Se espera que los niños desarrollen su percepción geométrica al interactuar con algunas características que tienen diversos objetos. Conocer algunas figuras geométricas básicas.</p>	<p>-Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.</p> <p>-Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos</p>	<p>-Tener el conocimiento de qué son las figuras geométricas, cuáles son y dónde las pueden encontrar.</p> <p>-Identificar características y propiedades de figuras geométricas y establecer similitudes y diferencias entre figuras y cuerpos geométricos al trabajar con ellos.</p>	<p>-Resolver rompecabezas y trabajar libremente con el tangram y con cuadrados bicolors a partir de un modelo.</p> <p>-Reproducir y construir figuras a partir de un modelo empleando distintas figuras geométricas (polígonos regulares, polígonos irregulares y no polígonos).</p> <p>-Reconocer algunas figuras geométricas (cuadrado, rectángulo, rombo, romboide, triángulo, pentágono, hexágono) en objetos.</p>	<p>Karla identifica que la pelota de colores que tanto le gusta, es de forma circular, que su cama es rectangular, y que su papalote tiene la forma de un rombo.</p>

## *CONCLUSIÓN*

En general, esta evidencia de unidad I me pareció bastante enriquecedora, ya que, a pesar de ya tener conocimientos sobre Forma, espacio y medida, no sabía lo importante que eran estos temas en preescolar, y ahora comprendo que tiene mucho que ver el observar cómo los niños interactúan en su espacio, cómo se mueven, cómo se desenvuelven, cómo se desplazan, qué uso le dan a las direcciones, trayectorias y puntos de referencia; qué figuras reconocen, cómo las relacionan con su vida cotidiana, cómo las identifican, entre muchas otras cosas que hay que tener en cuenta para poder adecuar las actividades en el aula y, sobre todo, lograr que los niños comprendan lo que pasa a su alrededor.

Me pareció muy interesante aprender varias estrategias sobre cómo se puede trabajar la forma, espacio y medida en preescolar, donde se implementa mucho el juego, la dinámica, incluyendo cuestionamientos como: ¿Hacia dónde va...? ¿Cómo le hago para llegar a...?; poner a los niños en fila y preguntar: ¿Entre quién y quién está Ana? ¿Quién está a su derecha?; jugar a las estatuas de marfil, a la rueda de san miguel, a las escondidas, trabajar con laberintos y láminas, etc. Hay infinidad de métodos que podemos emplear para que los niños aprendan y al mismo tiempo se diviertan.

Para realizar esta evidencia me basé en el Programa de aprendizajes clave para preescolar. No se me dificultó mucho realizarla, ya que anteriormente había realizado una matriz analítica, en el curso de Pensamiento cuantitativo, entonces ya tenía nociones sobre cómo se trabajaría. En cuanto a la competencia, considero que sí se cumplió ya que trabajé directamente sobre el plan y programas de estudio, con la finalidad de comprender los contenidos de la mejor manera, seguirlos estudiando para brindarles a mis futuros alumnos un aprendizaje significativo y fomentar su desarrollo cognitivo y socioemocional.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

UNICAMENTE APRENDIZAJES CLAVE.

Secretaría de Educación Pública. (2017a). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*. México: SEP.

(2017b). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. México

## RÚBRICA DE EVALUACIÓN

CATEGORY	10	9	8-7	6-5
<b>Organización</b>	La información está muy bien organizada con párrafos bien redactados. Se presenta en una tabla como lo indica el archivo adjunto	La información está organizada con párrafos bien redactados. Se presenta en una tabla como lo indica el archivo adjunto	La información está organizada, pero los párrafos no están bien redactados.	La información proporcionada no parece estar organizada.
<b>Redacción</b>	No hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Casi no hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Unos pocos errores de gramática, ortografía o puntuación.	Muchos errores de gramática, ortografía o puntuación.
<b>Organizador Gráfico</b>	El organizador gráfico o esquema está completo y muestra relaciones claras y lógicas entre todo lo solicitado, cada columna tiene su información correspondiente sin errores y esta relacionado con los ejes y temas correspondientes	El organizador gráfico o esquema está completo y muestra relaciones claras y lógicas entre la mayoría de los Contenidos, cada columna tiene su información correspondiente sin errores.	El organizador gráfico o esquema fue empezado e incluye algunos de los puntos solicitados.	El organizador gráfico o esquema no ha sido usado.
<b>Cantidad de Información</b>	Todos los temas tratados y todas las preguntas fueron contestadas con al menos 6 ideas destacadas por tema.	Todos los temas tratados y la mayor parte de las preguntas fueron contestadas en al menos 5 ideas destacadas por tema.	Todos los temas tratados y la mayor parte de las preguntas fueron contestadas en 4 oración.	contiene menos de los solicitado y uno o más temas no están tratados.
<b>Calidad de Información</b>	La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos.	La información da respuesta a las preguntas principales y 1-2 ideas secundarias y/o ejemplos.	La información da respuesta a las preguntas principales, pero no da detalles y/o ejemplos.	La información tiene poco o nada que ver con las preguntas planteadas.
<b>Apuntes</b>	Los apuntes están anotados y organizados de una manera muy ordenada y con mucho cuidado.	Los apuntes están anotados legiblemente y con cierta organización.	Los apuntes están anotados.	Los apuntes fueron anotados sólo con la ayuda de compañeros/maestros o cuando fue recordado.
<b>Creatividad y diseño</b>	Aplica la creatividad para un trabajo presentable sin exagerar en las tonalidades.	Presenta una tabla y letra adecuada a un trabajo formal.	Cumple con el formato solicitado	No cumple con lo solicitado.