

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



Ciclo Escolar 2021-2022

**Britania Scarlett Segovia Lucio
Segundo Semestre Sección "D"**

Unidad: 1

1. Tema: Descripción de los organizadores curriculares

Aprendizaje esperado: Justifique y realice el análisis del currículo de Aprendizajes clave en el eje de ubicación espacial y figuras y cuerpos geométricos

Competencias esperadas del perfil de egreso:

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

1.2 Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

Tema del Trabajo a Desarrollar

MATRIZ ANALÍTICA DEL CURRÍCULO DE APRENDIZAJES CLAVE

Para esta actividad volvimos a revisar el libro de Aprendizajes Clave en el Campo de Formación Académica de Pensamiento Matemático y la actividad consistía en realizar una presentación sobre este campo sus propósitos generales y en educación preescolar y volvimos a realizar la matriz analítica de forma, espacio y medida.

En este curso se trabajó con el aspecto Forma, Espacio y Medida del campo formativo Pensamiento Matemático. Con el objetivo de la conceptualización de reconocimiento de figuras, estimación de resultados y ubicación de objetos. Estos aprendizajes se plantearon a partir de situaciones didácticas, fundamentadas en la Guía de la Educadora, en la cual se planeó aportando metodologías y estrategias según enmarcaba teóricos o lecturas; cabe resaltar el apoyo de materiales físicos y digitales elaborados a partir de las jornadas de práctica docente, estos recurso didácticos se vieron orientadas en los aprendizajes esperados de las competencias a trabajar, ya que creaban un apoyo significativo en la práctica, siendo este una estrategia fundamental.

Realiza una Matriz analítica del currículo de aprendizajes clave que contenga los ejes, temas aprendizajes y una idea o ejemplo de cómo se trabaja o desarrolla dicho aprendizaje

EJE	TEMA	NIVEL DE PROFUNDIDAD	APRENDIZAJE	¿QUÉ DEBEN SABER?	¿QUÉ DEBEN HACER
Forma Espacio y Media	Figura y cuerpo Geométrico	La profundidad que se le debe otorgar al tema debe prestarse para que ellos cómo alumnos puedan identificar las figuras geométricas, y que los ejemplos utilizados sean llamativos 0parael alumno y de este modo le tomé gusto a lo que hace y pueda llevar a cabo cada actividad.	Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.	Los cuerpos geométricos ayudan a reconocer el papel de las figuras geométricas en la conformación de los cuerpos geométricos. Empiezan a recolectar las figuras y reconocer LAS FORMAS.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplica habilidades de visualización, comunicación, razonamiento y argumentación al trabajar contenidos de geometría. ▪ Plantea y resuelve problemas geométricos en diferentes contextos con recursos tradicionales y/o el uso de la geometría dinámica. ▪ Demuestra comprensión conceptual, procedimental y actitudinal dela geometría al

					<p>establecer y fundamentar los componentes críticos y la interrelación entre contenidos del nivel básico de forma inter y multidisciplinaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza los niveles de razonamiento geométrico y los procesos cognitivos de los estudiantes, para la comprensión y la enseñanza de la geometría. Usa estrategias de carácter lúdico para la enseñanza y aprendizaje de contenidos de geometría.
	Ubicación espacial	Esta puede tener variaciones ya que inicia dando una indicación y alguna relación cómo lo es una buena orientación, interioridad o	Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.	El trabajo con los niños construye sistemas de referencia con la ubicación espacial que la	En la realización de los desplazamientos y trayectorias inicie con la identificación de un punto de referencia y

		<p>proximidad y que después pueda emplear más puntos de referencia y relaciones un poco más exactas.</p>		<p>permite comprender que el espacio puede describirse por medias desiertas relaciones que se establecen entre objetos (puntos de referencia). La ubicación espacial permite al niño la idea de percepción del mundo en su totalidad es decir le permite el conocimiento e interacción con las partes que integran su cuerpo así como la relación con el espacio, objetos y personas que los rodean, a partir de la referencia de su propio cuerpo.</p>	<p>gradualmente incorpore otros para llegar al punto solicitado. Es importante que los niños avancen en la comprensión de instrucciones, tanto para seguirlas como proporcionarlas a otros y que encuentren objetos o sigan trayectorias, anticipando el camino a recorrer y las referencias. Deben saber cuál es su derecha, cuál es su izquierda, ciertas direcciones como por ejemplo, llegar a su casa, saber dónde está el baño etc.</p>
--	--	--	--	---	---

Conclusión:

En lo personal este trabajo me es útil para mis futuras prácticas docentes saber cómo va a ser el curso, los procedimientos y los recursos que debo de utilizar para lograr aprendizajes significativos en los alumnos, yo sabía cómo es la medición de distancias mediante el uso de unidades no convencionales que pueden ser con las palmas de las manos, el pie, pulgadas et. lo que si yo no sabía del tema era como comparar distancias mediante el uso de un intermediario. Yo desconocía el intermediario de pudo ser una regla. Con esta matriz aprendí cuales son los aprendizajes esperados, los ejes, temas y lo que deben de saber y lo que deben de saber hacer los niños.

		Suspenso	Aprobado	Notable	Sobresaliente
critérios	Contenidos	Omite muchos contenidos vistos durante el curso o los reutiliza de forma incorrecta. 0.5	El alumno es capaz de reutilizar sólo una parte de los contenidos. Hay muchas repeticiones y poca variedad en el vocabulario utilizado. 15	El alumno reutiliza correctamente los contenidos aunque falta variedad. 20	El alumno reutiliza correctamente y de forma rica y variada los contenidos vistos durante el curso. 30
	Respeto de la consigna	El alumno no desarrolla o sólo de forma muy parcial la mitad de los puntos enunciados 0.5	El alumno no desarrolla o de forma parcial dos de los puntos enunciados. 10	El alumno no desarrolla o sólo de forma parcial uno de los puntos enunciados. 15	El alumno respeta el enunciado y desarrolla todos los puntos sin omitir ni añadir ninguno. 20
	Uso de la lengua	El alumno comete más de 10 errores de gramática, conjugación, concordancia (género y número) y/o ortografía. 10	El alumno comete más de 5 errores de gramática, conjugación, concordancia (género y número) y/o ortografía. 15	El alumno comete menos de 5 errores de gramática, conjugación, concordancia (género y número) y/o ortografía 25	El alumno comete menos de 3 errores de gramática, conjugación, concordancia (género y número) y/o ortografía. Tiene menos de tres faltas en los acentos. 30
	Presentación y organización	La redacción está mal escrita. La caligrafía dificulta la comprensión. Hay muchos errores de puntuación, los contenidos se presentan de forma incoherente y sin conexión entre si. El alumno no utiliza ningún conector. 0.5	La presentación de la redacción es correcta pero el alumno no cuida la puntuación. Falta coherencia en la presentación de los contenidos y el uso de conectores es insuficiente. 10	La redacción es cuidadosamente presentada aunque con algunos fallos en la puntuación. Las diferentes partes se desarrollan de manera coherente aunque la utilización de conectores es pobre. 15	La redacción es cuidadosamente presentada, sin falta de puntuación. Las diferentes partes se desarrollan de manera coherente, con un uso rico y pertinente de los conectores. 20