

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR



CICLO ESCOLAR 2021-2022

**FORMA ESPACIO Y MEDIDA**

GRADO:1°

SECCION:D

**UNIDAD DE APRENDIZAJE I:** El pensamiento geométrico, su enseñanza y aprendizaje en el plan y programa de estudio de educación preescolar

## **COMPETENCIAS:**

- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

**DOCENTE:** María Teresa Cerda Orocio

**ALUMNA:** María Fernanda Bazaldúa Sánchez #2

**Fecha:** 28/02/2022

## **MATRIZ ANALÍTICA DEL CURRÍCULO DE APRENDIZAJES CLAVE**

La presente matriz analítica sobre el currículo del libro de aprendizajes claves forma parte de los estudios del curso de forma, espacio y medida, cuyo enfoque se interesa por dar un conocimiento a las alumnas para en un futuro tener en cuenta que tipo de aprendizajes se puedan aplicar en educación preescolar y de qué manera puedan ser aplicadas de una manera divertida y entretenida ya que se estará tratando con niños menores de 7 años correspondientes a la educación básica de preescolar. Forma, espacio y medida es un curso subsecuente de pensamiento cuantitativo, que, aunque en ambos se aplique la matemática de la vida diaria, este se enfoca mas en los aprendizajes sobre las figuras y espacios que los rodean.

EJE	TEMA	NIVEL DE PROFUNDIDAD	APRENDIZAJE	¿QUÉ DEBEN SABER?	¿QUÉ DEBEN HACER
Forma, espacio y medida.	Ubicación Espacial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se busca que los alumnos construyan sus propias referencias en cuanto a la ubicación espacial para que así estos puedan comprender que el espacio puede describirse por medio de puntos de referencia.</li> <li>-Se busca que los alumnos tengan oportunidad de establecer las relaciones espaciales a partir de su cuerpo u otros objetos de su alrededor.</li> </ul>	Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.	Para un mejor entendimiento se tiene que comunicar de manera oral la posición de un objeto usando puntos de referencia y usando relaciones con espacios para que puedan identificarlo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Encontrar objetos que se desconoce dónde están y ejecutar desplazamientos para llegar a un lugar, siguiendo instrucciones que implican el uso de puntos de referencia y relaciones espaciales-</li> <li>Representar gráficamente desplazamientos y trayectorias.</li> <li>- Ordenar actividades de arriba hacia abajo en una columna en función del tiempo de un día. Organizar el tiempo de una semana</li> </ul>

					y un mes en una tabla, registrando eventos que son familiares e identificando secuencias y repetición de sucesos.
	Figuras y cuerpos geométricos	- Desarrollar la percepción geométrica por medio de situaciones problemáticas en la que los niños reproduzcan modelos y construyen configuraciones con figuras y cuerpos geométricos.	-Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. -Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos	Se identificarán características y propiedades de las figuras geométricas establecer semejanzas y diferencias entre cada figura al momento de trabajar con ellos.	-Resolver rompecabezas y trabajar libremente con el tangram y con cuadrados bicolors a partir de un modelo. -Reproducir y construir configuraciones a partir de un modelo utilizando diversas figuras geométricas. -Reconocer algunas figuras geométricas en objetos.

Este trabajo fue realizado en lo personal con mucha facilidad al momento de poder guiarme dentro de el libro de aprendizajes claves ya que anteriormente en otros cursos ya se había tenido un acercamiento, creo que lo más difícil fue poder interpretar a mi manera todos los contenidos de la matriz, en lo personal siento que fue una unidad que se pasó muy rápido, pero creo que se adquirieron todos los conocimientos necesarios y fue una buena introducción para nuestro curso y próximas evidencias.

#### BIBLIOGRAFIA

- Aurelio Nuño Mayer Secretario de Educación Pública . (Primera edición, 2017). aprendizajes clave... para la educación integral.. México : SEP.

## RUBRICA

CATEGORY	10	9	8-7	6-5
<b>Organización</b>	La información está muy bien organizada con párrafos bien redactados. Se presenta en una tabla como lo indica el archivo adjunto	La información está organizada con párrafos bien redactados. Se presenta en una tabla como lo indica el archivo adjunto	La información está organizada, pero los párrafos no están bien redactados.	La información proporcionada no parece estar organizada.
<b>Redacción</b>	No hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Casi no hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Unos pocos errores de gramática, ortografía o puntuación.	Muchos errores de gramática, ortografía o puntuación.
<b>Organizador Gráfico</b>	El organizador gráfico o esquema está completo y muestra relaciones claras y lógicas entre todo lo solicitado, cada columna tiene su información correspondiente sin errores y esta relacionado con los ejes y temas correspondientes	El organizador gráfico o esquema está completo y muestra relaciones claras y lógicas entre la mayoría de los Contenidos, cada columna tiene su información correspondiente sin errores.	El organizador gráfico o esquema fue empezado e incluye algunos de los puntos solicitados.	El organizador gráfico o esquema no ha sido usado.
<b>Cantidad de Información</b>	Todos los temas tratados y todas las preguntas fueron contestadas con al menos 6 ideas destacadas por tema.	Todos los temas tratados y la mayor parte de las preguntas fueron contestadas en al menos 5 ideas destacadas por tema.	Todos los temas tratados y la mayor parte de las preguntas fueron contestadas en 4 oración.	contiene menos de los solicitado y uno o más temas no están tratados.
<b>Calidad de Información</b>	La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos.	La información da respuesta a las preguntas principales y 1-2 ideas secundarias y/o ejemplos.	La información da respuesta a las preguntas principales, pero no da detalles y/o ejemplos.	La información tiene poco o nada que ver con las preguntas planteadas.
<b>Apuntes</b>	Los apuntes están anotados y organizados de una manera muy ordenada y con mucho cuidado.	Los apuntes están anotados legiblemente y con cierta organización.	Los apuntes están anotados.	Los apuntes fueron anotados sólo con la ayuda de compañeros/maestros o cuando fue recordado.
<b>Creatividad y diseño</b>	Aplica la creatividad para un trabajo presentable sin exagerar en las tonalidades.	Presenta una tabla y letra adecuada a un trabajo formal.	Cumple con el formato solicitado	No cumple con lo solicitado.