****

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

**CURSO:**

FORMA ESPACIO Y MEDIDA

**DOCENTE:**

MARIA TERESA CERDA OROCIO

**ALUMNA:**

VALERIA AKANE NAKASIMA MUÑOZ #12

EDUCATIVOS.

**TRABAJO:**

MATRIZ ANALÍTICA DEL CURRICULO DE APRENDIZAJES CLAVE

**GRADO Y SECCION:**

1ER SECCION “D”

**FECHA:**

25 DE FEBRERO DEL AÑO 2022

**TEMAS:**

DESCRIPCION DE LOS ORGANIZADORES CURRICULARES

ORIENTACION DIDACTICAS Y SUGERENCIA

**APRENDIZAJE ESPERADO:**

JUSTIFIQUE Y REALICE EL ANÁLISIS DEL CURRÍCULO DE APRENDIZAJES CLAVE EN EL EJE DE UBICACIÓN ESPACIAL Y FIGURAS Y CUERPOS GEOMÉTRICOS

**COMÉTENCIAS ESPERADAS DEL PERFIL DE EGRESO:**

DETECTA LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE SUS ALUMNOS PARA FAVORECER SU DESARROLLO COGNITIVO Y SOCIOEMOCIONAL.

1.2 ESTABLECE RELACIONES ENTRE LOS PRINCIPIOS, CONCEPTOS DISCIPLINARIOS Y CONTENIDOS DEL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO EN FUNCIÓN DEL LOGRO DE APRENDIZAJE DE SUS ALUMNOS, ASEGURANDO LA COHERENCIA Y CONTINUIDAD ENTRE LOS DISTINTOS GRADOS Y NIVELES

**INTRODUCCIÓN**

Este trabajo fue realizado con el documento de “Aprendizajes Claves” este programa nos ayudo a buscar procedimientos para que los alumnos del jardín de niños aprendan a desarrollar su conocimiento matemático.

Se estará hablando únicamente del eje de formación espacio y medida en el apartado de orientaciones didácticas, se estarán hablando de los temad de ubicación espacial y figuras y cuerpos geométricos.

Este nos ayudará a que los estudiantes clasifiquen, dibujen, modelen, tracen, midan y construyan, se desarrollará su capacidad para visualizar relaciones geométricas. Al mismo tiempo, deberán aprender a razonar y justificar sus respuestas sobre estas relaciones

Con esta matriz analítica se espera aprender cómo podemos esperar que se desarrollen distintas actividades del pensamiento matemático, ver como aplican las actividades que serán aplicadas en el trascurso de los grados, así como técnicas y procedimientos que se pueden aplicar para mejor e l aprendizaje.

Este material nos ayuda a desarrollar distintos conocimientos como lo son: identificar y analizar las formas en el espacio y en el plano que existen en el entorno; relacionar los contenidos de este curso con los de la educación preescolar; profundizar en los contenidos de geometría y generar secuencias de aprendizaje que les ayuden a cultivar su sentido espacial y su pensamiento geométrico.

El trabajo fue realizado para la ubicación de distintos temas del libro de aprendizajes claves los cuales nos serán útiles para un futuro, ya sea en las practicas en los jardines o cuando ya seamos docentes y tengamos un trabajo en algún jardín .

Esto es importante generar las mejores condiciones para la formación inicial de los futuros maestros de educación preescolar en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas

**MATRIZ ANALITCA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EJE | TEMA | NIVEL DE PROFUNDIDAD | APRENDIZAJE | ¿QUÉ DEBEN SABER? | ¿QUÉ DEBEN HACER |
| Formación espacio y medida  | Ubicación espacial  | Los estudiantes deben desarrollar sus propios procedimientos para usar el espacio espacial para que entiendan que el espacio puede explicarse por los términos usados. Su objetivo es proporcionar a los estudiantes oportunidades para desarrollar relaciones sobre sus propios cuerpos u otros objetos. | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.  | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.  | -Seguir instrucciones que incluyen el uso de información contextual y relaciones espaciales para localizar objetos desconocidos y navegar hasta el destino. Los desplazamientos y trayectorias se representan gráficamente.- Realice un seguimiento de las actividades de arriba a abajo en una fila por hora del día. Programe la hora de la semana y el mes, registre eventos conocidos, identifique pedidos y repita eventos.- Resuelve desafíos con tangram y entrenamientos y con un patrón de cuadrados de dos tonos. |
|  | Figuras y cuerpos geométricos  | Su propósito es desarrollar una comprensión geométrica de los problemas en los que los niños diseñan y construyen figuras, figuras y cuerpos geométricos. | -Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. -Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos  | -Identificar características y propiedades de figuras geométricas y establecer semejanzas y diferencias entre figuras y cuerpos geométricos al trabajar con ellos.   | -Resuelve desafíos y trabaja de forma independiente con TANGRAM y cuadrados estándar de dos colores.- Rediseñar y diseñar estructuras a partir de múltiples diseños geométricos (polígonos regulares, polígonos irregulares, no polígonos)- Identificar las formas geométricas (cuadrado, rectángulo, rombo, rombo, triángulo, pentágono, hexágono) de objetos |

**CONCLUCIÓN**

Este trabajo nos va a ayudar para ver cómo aplicar y desarrollar distintas actividades a los niños para que el pensamiento matemático no se haga más complicado y que de estas maneras a los niños les puedan interesarles un poco más los temas de pensamiento matemático, con este nos podemos apoyar para buscar distintas actividades y ejercicios que podemos implementar para hacer mas interesantes los temas y que los niños en las clases presenten más atención y que puedan aprender a cómo utilizar los temas vistos durante las clase en otros ámbitos fuera de la escuela.

Con este trabajo me quedo claro que el ser docente en preescolar no es algo fácil, que deben tener muy bien acomodados los tiempos, para que a los alumnos no se les complique el pensamiento matemático.

Con este trabajo me di cuenta de que el pensamiento matemático se complementa con el desarrollo lógico, ya que con este los alumnos emplean cada que se lleva acabo una actividad o trabajo.

Realizando esta matriz analítica aprendí que el pensamiento matemático fomenta el desarrollo del razonamiento lógico, además de desarrollar la creatividad y la imaginación, por lo que el enseñar al alumno a reflexionar y a pensar es de suma importancia ya que permite mejorar su desarrollo intelectual.

**BIBLOGRAFIAS**

Secretaría de Educación Pública. (2017a).

Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. México: SEP. Recuperado de

https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf

(2017b). Aprendizajes Clave para la Educación Integral.

Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México: SEP. Recuperado de

https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf

RÚBRICA DE UN REPORTE DE INVESTIGACIÓN: MATRIZ ANALÍTICA

