



## **ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

### **CURSO:**

FORMA ESPACIO Y MEDIDA

### **DOCENTE:**

MARIA TERESA CERDA OROCIO

### **ALUMNA:**

VALERIA AKANE NAKASIMA MUÑOZ #12

EDUCATIVOS.

### **TRABAJO:**

MATRIZ ANALÍTICA DEL CURRÍCULO DE APRENDIZAJES CLAVE

### **GRADO Y SECCION:**

1ER SECCION "D"

### **FECHA:**

25 DE FEBRERO DEL AÑO 2022

### **TEMAS:**

DESCRIPCION DE LOS ORGANIZADORES CURRICULARES

ORIENTACION DIDACTICAS Y SUGERENCIA

### **APRENDIZAJE ESPERADO:**

JUSTIFIQUE Y REALICE EL ANÁLISIS DEL CURRÍCULO DE APRENDIZAJES

CLAVE EN EL EJE DE UBICACIÓN ESPACIAL Y FIGURAS Y CUERPOS

GEOMÉTRICOS

### **COMÉTENCIAS ESPERADAS DEL PERFIL DE EGRESO:**

DETECTA LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE SUS ALUMNOS PARA FAVORECER SU DESARROLLO COGNITIVO Y SOCIOEMOCIONAL.

1.2 ESTABLECE RELACIONES ENTRE LOS PRINCIPIOS, CONCEPTOS DISCIPLINARIOS Y CONTENIDOS DEL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO EN FUNCIÓN DEL LOGRO DE APRENDIZAJE DE SUS ALUMNOS, ASEGURANDO LA COHERENCIA Y CONTINUIDAD ENTRE LOS DISTINTOS GRADOS Y NIVELES

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo fue realizado con el documento de “Aprendizajes Claves” este programa nos ayudo a buscar procedimientos para que los alumnos del jardín de niños aprendan a desarrollar su conocimiento matemático.

Se estará hablando únicamente del eje de formación espacio y medida en el apartado de orientaciones didácticas, se estarán hablando de los temas de ubicación espacial y figuras y cuerpos geométricos.

Este nos ayudará a que los estudiantes clasifiquen, dibujen, modelen, tracen, midan y construyan, se desarrollará su capacidad para visualizar relaciones geométricas. Al mismo tiempo, deberán aprender a razonar y justificar sus respuestas sobre estas relaciones

Con esta matriz analítica se espera aprender cómo podemos esperar que se desarrollen distintas actividades del pensamiento matemático, ver como aplican las actividades que serán aplicadas en el transcurso de los grados, así como técnicas y procedimientos que se pueden aplicar para mejorar el aprendizaje.

Este material nos ayuda a desarrollar distintos conocimientos como lo son: identificar y analizar las formas en el espacio y en el plano que existen en el entorno; relacionar los contenidos de este curso con los de la educación preescolar; profundizar en los contenidos de geometría y generar secuencias de aprendizaje que les ayuden a cultivar su sentido espacial y su pensamiento geométrico.

El trabajo fue realizado para la ubicación de distintos temas del libro de aprendizajes claves los cuales nos serán útiles para un futuro, ya sea en las practicas en los jardines o cuando ya seamos docentes y tengamos un trabajo en algún jardín . Esto es importante generar las mejores condiciones para la formación inicial de los futuros maestros de educación preescolar en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas

## MATRIZ ANALITCA

EJE	TEMA	NIVEL DE PROFUNDIDAD	APRENDIZAJE	¿QUÉ DEBEN SABER?	¿QUÉ DEBEN HACER
Formación espacio y medida	Ubicación espacial	Los estudiantes deben desarrollar sus propios procedimientos para usar el espacio espacial para que entiendan que el espacio puede explicarse por los términos usados. Su objetivo es proporcionar a los estudiantes oportunidades para desarrollar relaciones sobre sus propios cuerpos u otros objetos.	Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.	Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.	<p>-Seguir instrucciones que incluyen el uso de información contextual y relaciones espaciales para localizar objetos desconocidos y navegar hasta el destino. Los desplazamientos y trayectorias se representan gráficamente.</p> <p>- Realice un seguimiento de las actividades de arriba a abajo en una fila por hora del día. Programe la hora de la semana y el mes, registre eventos conocidos, identifique pedidos y repita eventos.</p> <p>- Resuelve desafíos con tangram y entrenamientos y con un patrón de cuadrados de dos tonos.</p>
	Figuras y cuerpos geométricos	Su propósito es desarrollar una comprensión geométrica de los problemas en los	-Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.	-Identificar características y propiedades de figuras	-Resuelve desafíos y trabaja de forma independiente con TANGRAM y cuadrados estándar de dos colores.

	que los niños diseñan y construyen figuras, figuras y cuerpos geométricos.	-Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos	geométricas y establecer semejanzas y diferencias entre figuras y cuerpos geométricos al trabajar con ellos.	- Rediseñar y diseñar estructuras a partir de múltiples diseños geométricos (polígonos regulares, polígonos irregulares, no polígonos) - Identificar las formas geométricas (cuadrado, rectángulo, rombo, rombo, triángulo, pentágono, hexágono) de objetos
--	--	--	--	--

## CONCLUSION

Este trabajo no va a ayudar para ver cómo aplicar y desarrollar distintas actividades a los niños para que el pensamiento matemático no se haga más complicado y que de estas maneras a los niños les pueda interesarles un poco más los temas de pensamiento matemático, con este nos podemos apoyar para buscar distintas actividades y ejercicios que podemos implementar para hacer más interesantes los temas y que los niños en las clases presenten más atención y que puedan aprender a cómo utilizar los temas vistos durante la clase en otros ámbitos fuera de la escuela.

Con este trabajo me quedo claro que el ser docente en preescolar no es algo fácil, que deben tener muy bien acomodados los tiempos, para que a los alumnos no se les complique el pensamiento matemático.

Con este trabajo me di cuenta de que el pensamiento matemático se complementa con el desarrollo lógico, ya que con este los alumnos emplean cada que se lleva a cabo una actividad o trabajo.

Realizando esta matriz analítica aprendí que el pensamiento matemático fomenta el desarrollo del razonamiento lógico, además de desarrollar la creatividad y la imaginación, por lo que el enseñar al alumno a reflexionar y a pensar es de suma importancia ya que permite mejorar su desarrollo intelectual.

## **BIBLOGRAFIAS**

Secretaría de Educación Pública. (2017a).

Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. México: SEP. Recuperado de

<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>

(2017b). Aprendizajes Clave para la Educación Integral.

Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México: SEP. Recuperado de

<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>

## RÚBRICA DE UN REPORTE DE INVESTIGACIÓN: MATRIZ ANALÍTICA

CATEGORY	10	9	8-7	6-5
<b>Organización</b>	La información está muy bien organizada con párrafos bien redactados. Se presenta en una tabla como lo indica el archivo adjunto	La información está organizada con párrafos bien redactados. Se presenta en una tabla como lo indica el archivo adjunto	La información está organizada, pero los párrafos no están bien redactados.	La información proporcionada no parece estar organizada.
<b>Redacción</b>	No hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Casi no hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Unos pocos errores de gramática, ortografía o puntuación.	Muchos errores de gramática, ortografía o puntuación.
<b>Organizador Gráfico</b>	El organizador gráfico o esquema está completo y muestra relaciones claras y lógicas entre todo lo solicitado, cada columna tiene su información correspondiente sin errores y esta relacionado con los ejes y temas correspondientes	El organizador gráfico o esquema está completo y muestra relaciones claras y lógicas entre la mayoría de los Contenidos, cada columna tiene su información correspondiente sin errores.	El organizador gráfico o esquema fue empezado e incluye algunos de los puntos solicitados.	El organizador gráfico o esquema no ha sido usado.
<b>Cantidad de Información</b>	Todos los temas tratados y todas las preguntas fueron contestadas con al menos 6 ideas destacadas por tema.	Todos los temas tratados y la mayor parte de las preguntas fueron contestadas en al menos 5 ideas destacadas por tema.	Todos los temas tratados y la mayor parte de las preguntas fueron contestadas en 4 oración.	contiene menos de los solicitado y uno o más temas no están tratados.
<b>Calidad de Información</b>	La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos.	La información da respuesta a las preguntas principales y 1-2 ideas secundarias y/o ejemplos.	La información da respuesta a las preguntas principales, pero no da detalles y/o ejemplos.	La información tiene poco o nada que ver con las preguntas planteadas.
<b>Apuntes</b>	Los apuntes están anotados y organizados de una manera muy ordenada y con mucho cuidado.	Los apuntes están anotados legiblemente y con cierta organización.	Los apuntes están anotados.	Los apuntes fueron anotados sólo con la ayuda de compañeros/maestros o cuando fue recordado.
<b>Creatividad y diseño</b>	Aplica la creatividad para un trabajo presentable sin exagerar en las tonalidades.	Presenta una tabla y letra adecuada a un trabajo formal.	Cumple con el formato solicitado	No cumple con lo solicitado.