**Reporte de avance programático por semana**

|  |  |
| --- | --- |
| **Escuela Normal:** Educación Preescolar | **Docente:** Eduarda Maldonado Martínez |
| **Curso:** Observación y análisis de la practica en contextos escolares | **Semestre:** Segundo |

**Propósito:** Registrar el avance de los contenidos planeados que se realizaron durante la semana, para tomar acuerdos en caso de no alcanzar dicho avance.

**Instrucciones:** Completa la siguiente tabla como se solicita en cada celda. Utilizar una fila para cada semana laborada.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **¿Se realizó?** | | **Productos** | **Observaciones** |
| **Fecha** | **Contenido planeado** | **Si** | **No, ¿por qué?** |
| 14-18 febrero | -Dar a conocer el encuadre del curso de Observación y análisis de la práctica en contextos escolares y los criterios de evaluación.  -Analizar la evidencia del semestre anterior y reflexionar sobre las dimensiones de la práctica.  -Socializar los conceptos de cultura de la comunidad, cultura escolar, rituales, expectativas | \* |  | -Conceptos de cultura de la comunidad, cultura escolar, rituales, expectativas |  |
| 21-25  febrero | -Realizar ideas de análisis y reflexión al observar un video en relación a la importancia del vínculo escuela comunidad.  -Realizar un análisis de la lectura sugerida de Dabas, E. (2003). Redes sociales, familias y escuela. Buenos Aires: Paidós. Pp. 41-60, rescatando ideas principales.  -Realizar una presentación en relación al análisis de la lectura Bertely, M. (2000). Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar.  -Construir el cuestionamiento a directivos  -Construí la entrevista a padres de familia | \* |  | -Ideas predominantes del video y la lectura  -Presentación del análisis de la lectura  -Entrevista  -Cuestionario |  |
| 28 febrero -4 marzo | -Realizar un reporte de lectura al analizar la lectura sugerida de Ruiz Botero, L. D. (2006). La escuela territorio en la frontera. Tipología de conflictos escolares.  Observar presentación del docente del análisis de la lectura sugerida de:  Santos, M. A. (2006). La escuela que aprende. Madrid: Morata, pp. 23-49. Secretaría de Educación. (2009). Familia, escuela, comunidad: vínculos educativos. Para luego A través de lluvia de ideas realizar un escrito de lo que entendió de la  Lectura.  -Tutorial para elaborar encuestas en google docs.  Reconstrucción del cuestionario y la entrevista.  -1ra. Jornada de observación y ayudantía | \* |  | -Reporte de lectura  -Encuesta  -Cuestionario  -Indicadores de observación |  |
| 7-11 marzo | Observar el video “Zombis en la escuela. Disponible en:  <https://youtu.be/g6zBmBUOMhY>”  Realizar con las características correspondientes, una crónica de la intuición educativa de practica en relación a la problemática**: LA OFERTA EDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN Y LA DEMANDA SOCIAL** con el enfoque de re conocer los vínculos entre la escuela y la comunidad, los padres de familia y los alumnos, Bajo la estructura de la estrategia metodología de trabajo ABP.  -Socializar dudas o complicaciones sobre el trabajo de la crónica con el propósito de depurar y acotar estas para luego subir esta actividad como evidencia de la 1ra. unidad | \* |  | -Inicio del trabajo estructural basado en Estrategia Metodología ABP con apoyo de un escrito de crónica. |  |
| 14-18 marzo | Socializar la rúbrica de la evidencia de la unidad I  -Realizar la autoevaluación y la coevaluación de la evidencia  -Realizar la Heteroevaluación y dar a conocer los promedias y el resultado final de la unidad a los alumnos normalistas. | \* |  | -Autoevaluación, coevaluación y Heteroevaluación |  |
| 21-25 marzo | -Socializar en pequeños grupos el tríptico elaborado con anterioridad en casa sobre Ezpeleta, J. y Furlán, A. (comps.) (2004). La gestión pedagógica de la escuela.  - Realizar una propuesta de discusión sobre el tema bajo las consideraciones de algunas interrogantes:  -Que es la gestión escolar, Como puede impactar la gestión escolar en el aprendizaje de los alumnos, Cómo debe ser la gestión escolar en una institución escolar, Sugerencias de estrategias para una gestión escolar significativa.  -Observar un video como cierre para identificar y comprender la importancia de la gestión escolar.  -Realizar en equipo de observación el diseño del cuestionario para la educadora y directora. En relación a los indicadores siguientes:  • Características de las instituciones de educación preescolar  • Planeación y modelo de gestión: Trabajo en concejos-técnicos como propuesta de organización escolar  • El modelo, el plan de estudios y los programas educativos.  • Acciones para la Mejora en el trabajo docente y los resultados educativos del plantel escolar  La construcción y aplicación de estos instrumentos para recabar información sobre los puntos anteriores a través del estudio de una monografía (Descripción y tratado especial de algún asunto en particular). Hacia la propuesta de investigación sobre la relación entre la oferta educativa de la institución y la demanda social. | \* |  | -Tríptico  -Cuestionario  -Indicadores de observación |  |
| 28 de marzo al 1 de abril del 2022 | -2da jornada de observación y análisis de práctica en contextos escolares | \* |  | -Aplicación de cuestionario e indicadores de Observación |  |
| 4 al 8 de abril del2022  25 al 28 de abril del 2022 | Observar los videos de “la importancia de la educación preescolar” y “la estrategia del juego”  Realizar de manera individual el análisis correspondiente a los videos observados y subir a la plataforma como actividad.  A través de la estrategia del cuestionamiento establecer y consensuar ideas sobre los videos analizados.  -Socializar la propuesta de evidencia de la 2da unidad | \* |  | -Análisis y reflexión de videos |  |
| 2 al 6 de mayo del 2022 | Evidencia unidad II | \* |  | -Evidencia unidad II |  |
| 9 al 13 de mayo del 2022 | -Autoevaluación y coevaluación y subir calificaciones | \* |  | -Autoevaluación y coevaluación |  |
| 16 al 20 de mayo del 2022 | 3ra jornada de observación y ayudantía | \* |  | -Indicadores de observación |  |
| 23 al 26 de mayo del 2022 | Compartir experiencias sobre la situación vivida en la jornada de observación y ayudantía  -Comentar sobre los indicadores observados durante la 3ra jornada de observación y ayudantía para realizar apreciaciones, inferencias y demás en el proceso de investigación **LA OFERTA EDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN Y LA DEMANDA SOCIAL** a través de la estrategia de aprendizaje ABS.  -observar el VIDEO MODELO EDUCATIVO PREESCOLAR como apoyo al trabajo del RELATO BIOGRÁFICO:  Narración de una experiencia vivida por un docente en servicio expresada con sus propias palabras; tipo de investigación cualitativa de carácter descriptivo, el relato biográfico se compone de dos elementos: la narración del informante y un comentario crítico del investigador.  Realizar lectura previa: Ahumada. P. (2005). Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje. México: Paidós.  -Contrastar la experiencia vivida en la jornada de observación y rescatar del audio realizado a la educadora sobre aspectos de la evaluación con la lectura analizada de Ahumada.  Socializar el ejercicio al interior el grupo escolar | \* |  | -Audio de la educadora sobre los indicadores de observación  -Socialización de indicadores |  |
| 29 al 2 de junio | Observar y analizar el video: La vida de un multigrado. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=C_BgTxykbAs>  -A manera de lluvia de ideas establecer una dinámica de participación para profundizar y socializar el análisis del video observado  -Identificar similitudes del video analizado con las experiencias vividas en las diferentes jornadas de observación y ayudantía de aulas multigrado.  -Lectura previa de: Delémont, S. (1984). La interacción didáctica. Madrid: Cincel  -Socializar las ideas básicas de la lectura Establecer relación de las experiencias vividas en las jornadas de observación y la lectura de acuerdo al análisis socializado | \* |  | -Similitudes del video y las experiencia vivida en las jornadas de observación de los grupos multigrados. |  |
| 6 al 10 de junio | Socializar los diferentes equipos el trabajo de evidencia de la 3ra unidad e identificar áreas de oportunidad y competencias a través de lluvia de ideas con el propósito de reestructurar el trabajo., para luego reunirse por equipos para establecer la reestructuración pertinente en los trabajos. | \* |  | -Identificar áreas de oportunidad para reestructurar evidencia |  |
| 13 al 17 de junio | -Realizar la coevaluación y autoevaluación de la evidencia de la 3ra unidad  -Informar a través de una presentación el proceso y elaboración de la evidencia global o integradora y dar explicación de la rúbrica para evaluar la evidencia global o integradora e iniciar el trabajo de la evidencia global o integradora | \* |  | -Identificar los proceso para evaluar el trabajo global |  |
| 20 al 24 de junio | -Realizar preparativos del coloquio para dar cierre al semestre con la evidencia global.  Seleccionar la responsable de la participación en el coloquio del día 21 de junio a las 11: 00 am. y realizar un ejercicio práctico al interior del salón de clases para identificar áreas de oportunidad y competencias del ejercicio práctico con el propósito de mejorar a la hora de la presentación en el coloquio de todos los grupos de 1º año. | \* |  | -Identificar las áreas de oportunidad y competencias en el ejercicio practico |  |
| 27 al 30 | -Realizar un análisis y reflexión de la actividad de coloquio a manera de lluvia de ideas.  -Dar a conocer los resultados de los promedios de la tercera unidad y la de evidencia global  Realizar en escuela en red la aceptación de la calificación final del semestre | \* |  | -Análisis y reflexión de la actividad de coloquio  -calificaciones del semestre |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Instrucciones:** El siguiente cuadro se llenará solamente al finalizar el semestre. Para obtener el porcentaje de los contenidos realizados, dividir: Número de contenidos realizados en el curso entre número de contenidos totales del curso por 100.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AL TÉRMINO DEL SEMESTRE:** | | |
| **Número de contenidos totales del curso:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_19** | **Número de contenidos realizados en el curso: \_\_\_\_\_19** | **porcentaje de los contenidos realizados: \_\_\_\_\_100\_\_\_\_%** |
|  | **firma del docente**  **Isabel del carmen Aguirre ramos** |  |