

# Diario de Campo



Alumna: Yazmin Tellez Fuentes

Profra.: Elizabeth Guadalupe Ramos Suarez

Asignatura: Aprendizaje en el Servicio

# DATOS

maestra

Yazmin Tellez Fuentes

jardin de niños

Alma Garza

turno

Matutino

c.c.t.

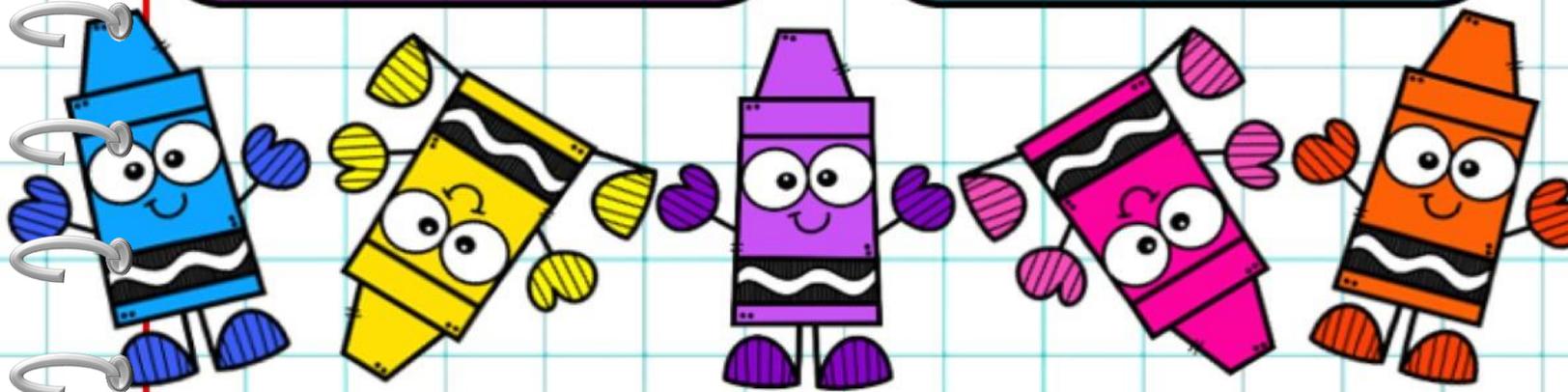
05EJN0043Z

grado

3

grupo

A

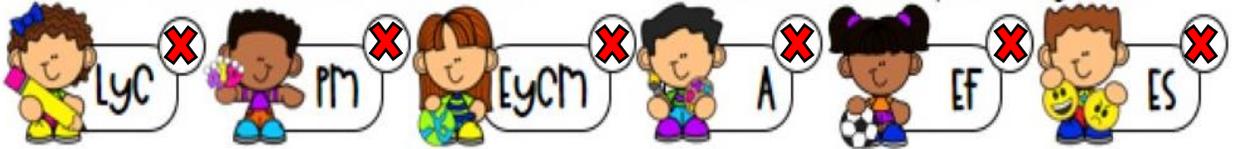


# Mundo Marino

14 - 18 / feb. /22

Campos de formación académica

Áreas de desarrollo personal y social



En relación con lo planeado	Si	No
Desarrollo de actividades en tiempo y forma.		
Se llevó a cabo lo planeado.		
El material fue adecuado.		

La organización del grupo fue:		
Grupal ( X )	Equipos ( )	Individual ( X )
Manifestaciones de los niños:		
¿Se involucraron? Todos ( X ) Algunos ( ) Poca motivación ( ) Descontrol ( )		
¿Se interesaron en las actividades? Todos ( X ) Algunos ( ) Otro ( )		
Su actitud ante las actividades. Participativos ( X ) Buena ( ) Apatía ( )		
Alumnos participativos: Todos fueron participativos a las actividades.		

Educadora	Sí	No
¿Mi intervención fue la adecuada?		
¿Favorecí el logro de los aprendizajes esperados?		
¿La forma de relacionarme con los alumnos fue la adecuada?		
¿Favorecí la convivencia?		
¿Las consignas fueron claras?		
Alumnos que requirieron apoyo: Liam, Patricio, Iker, Máximo, Brayan.		
<p>Breve descripción de las actividades realizadas durante la jornada:</p> <p style="text-align: center;"><b>LUNES Y MARTES</b></p> <p>En este día se empezó la clase con educación física, una vez que regresaron (como todos los días para empezar bien la clase) se inició con la fecha del día en donde los niños van diciendo qué día, fecha, mes y año estamos, así como también el ver cómo se encuentra el clima en ese momento. Una vez terminado se realizó el saludo para empezar bien el día y después se inició con las clases. Se dio lectura al cuento "El Pez Arcoíris" en donde, una vez leído el cuento, se les cuestionó acerca de qué trataba, qué fue lo que sucedió, si creían que el compartir era correcto y si no, entre otras más para después</p>		

mostrarles un pez hecho con las figuras del tangram. Al inicio del ciclo los alumnos batallaron mucho para hacerlo, por lo que era para ver qué tanto habían aprendido desde el mes de agosto hasta este momento y los alumnos lograron a hacerlo demasiado bien, hubo 2 niños que batallaron un poco, pero por los demás lo hicieron correctamente. Una vez terminado se les entregó una hoja con el pez arcoíris en donde ellos tendrían que pintarla para después recortar el pez (para trabajar la motricidad fina en ellos) y así ver su creatividad al momento de crear ellos al personaje principal del cuento.

Cuando terminaron hicimos el juego de sumas, se le entregó a cada niño unas manos de fomi y en ellos debían ir agregando la cantidad para llegar a la cantidad correcta para finalizar la clase compartiendo lo que más les gustó del día.

Al día siguiente (martes) se manejó la misma dinámica, pero en esta ocasión tuvieron artes de 9:30 a 10 am.

### MIÉRCOLES Y JUEVES

En estos dos días, se les pidió con anterioridad investigar sobre su animal marino favorito para hacer un cartel con imágenes plasmando lo más importante o interesante de este para presentarlo a los demás compañeros, se les dijo que ellos iban ahora a hablarme a mi y a la maestra titular del grupo sobre los animales marinos que investigaron y ellos aceptaron gustosamente. Dieron datos interesantes tales como que las estrellas de mar son carnívoras, que los tiburones comen carne o que los pulpos viven en algunos tipos "cocos" y después que terminaron de hablarnos de sus investigaciones, se habló con más énfasis de los tiburones pues es el animal que íbamos a estar trabajando. Después se les mostró una caja con la cara de un tiburón con la boca abierta y se les cuestionó qué come, dónde vive, cómo es y luego se les

dijo que su comida se encontraba escondida en el jardín con formas de pelotas, pero que este tiburón en lugar de comer carne comía letras y números. Después de darles la consigna se fueron a buscar las pelotas y una vez que las encontraron todas nos sentamos al rededor del tiburón y se les pidió de uno por uno que le fuera entregando de comer "5 pelotas amarillas" o "darle de comer puras vocales" y los niños iban haciendo el conteo con el tiburón.

Una vez terminada la actividad pasamos al salón y les comenté que el tiburón era mamá y que sus pequeños hijos tiburones también tenían hambre, pero que ellos no comían pelota, si no que comían bolitas de plastilina. Con ayuda de la ruleta, se le iba dando de comer la cantidad de bolitas de plastilina pedida; como, por ejemplo: "dale de comer 15 bolitas" y los niños iban realizando las bolitas y luego las iban insertando en las bocas de los pequeños tiburones. Al finalizar los días se les cuestionó cuál actividad fue la que más les gustó, qué se les hizo difícil y se escuchó la participación de los niños.

### AUTORES

El campo formativo pensamiento matemático se ve inmerso desde preescolar ya que las matemáticas son de suma importancia y es ahí donde el niño debe aprender a interactuar los números; y corresponde al maestro de preescolar buscar las estrategias adecuadas y necesarias para enseñar los primeros números de la manera correcta para no confundir al educando y logre decodificar los dígitos.

En su vida cotidiana los niños son autores de su propia historia, se encuentran experimentando continuamente durante su andar ya que es algo innato y porque a partir de esta manera es que exploran su mundo. El manipular los objetos e investigar qué es lo que sucede con él es que

pueden entender la realidad en la que se encuentran, es decir, llegan a conocer el porqué de las cosas.

En esta semana se dio mucho énfasis en trabajar el campo de pensamiento matemático lo que hizo que se dejara de lado el campo de lenguaje y comunicación, por lo que hablando con la educadora pidió que también introdujera dicho campo ya que ella es en el que más se enfoca y con ello es que se realizaran los siguientes proyectos pues también hay que atender a sus sugerencias.

De acuerdo con Papalia y Martorell (2017), citando a Siegler, a partir de los cinco años, la mayoría de los niños pueden contar hasta 20 o más y conocer los tamaños relativos de los números de 1 a 10 para que, al momento de ingresar a la primaria, la mayoría de los niños tengan desarrollado el sentido básico del número el cual incluye el conteo, conocimiento del número (ordinalidad), transformaciones numéricas (sumas y restas simples), estimación (mayor o menor que) y el reconocimiento de patrones numéricos. Por ello que se inició con la suma simple de números y en repasarlo un poco más a fondo.

La competencia numérica es importante; lo bien que entiendan los pequeños los números en la etapa preescolar predice su desempeño académico en matemáticas hasta tercer grado. (Papalia y Martorell, 2015)

# Observaciones

## LOGROS:

Se pudo ver el avance de los niños con la cuestión del número pues se tiene más afianzado y pueden llegar a contar más que antes, la evaluación del aprendizaje se logró ver a través de la observación de las actividades realizadas y a partir de imágenes tomadas en el acto.

## DIFICULTADES:

El tiempo se fue muy rápido y en una ocasión se perdió el propósito de que los niños estuvieran fuera de clase. Por lo que se tiene que marcar mejor las consignas y no desviarme de mi planeación ya que tiene un seguimiento.

# Imágenes



# REFERENCIAS

Desarrollo humano (13a. ed.) (untumbes.edu.pe)

