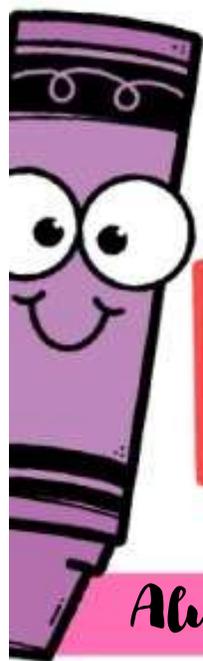




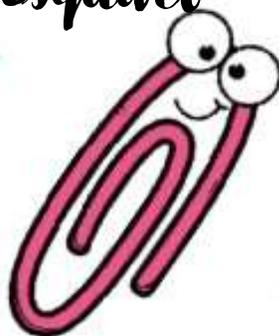
Ciclo Escolar 2021-2022

# Diario de la EDUCADORA



Alumna Practicante: Yamile Margarita

Mercado Esquivel





patos



Educadora  
Practicante

Yamile Margarita Mercado Esquivel

Educadora  
Titular

Ángeles del Carmen Ponce Morales

Grado

2

Grupo

B

Jardín de  
Niños

José Clemente Orozco

Maestra de  
Practica

Elizabeth Guadalupe Ramos Suarez



Ciclo Escolar

2021-2022





Hoy lunes 14 de febrero fue un día muy diferente porque teníamos preparado todo el equipo del jardín de niños una feria del amor y la amistad donde los niños a través de estaciones tenían que ir cumpliendo con una actividad enfocada en el tema de la amistad, pero debía llevar un aprendizaje esperado y un campo o área, fue muy sencillo ponernos de acuerdo y realizar todo el material, me gustó mucho observar la participación de todos los alumnos, de las maestras titulares, directora y personal de limpieza, todos en conjunto sacamos adelante este día tan bonito.

Al iniciar decoramos nuestra área de trabajo, sacamos las mesas y sillas al área designada, después decoramos la entrada del jardín de niños como un set de fotografía para que los niños se tomaran una foto. La actividad que apliqué se llamó “Collares de la amistad”, del campo de pensamiento matemático con el aprendizaje esperado de cuenta colecciones mayores a 20 elementos, utilizamos estambre, popotes, corazones de fomi y una cajita de cereal de Froot Loops, los cuales se les pidió de tarea y todos los grupos cumplieron con el material. Según Educación 3.0, “desarrollar el trabajo por estaciones, tiene como objetivo desarrollar diferentes actividades de forma simultánea durante el horario lectivo por las que van rotando los estudiantes, favoreciendo su autonomía”, concuerdo con el artículo porque los niños se sienten más motivados al observar que los demás compañeros lo están haciendo y quieren hacerlo igual que ellos, entonces el trabajo además de ser individual se vuelve cooperativo al intercambiar ideas.

Primero empecé con mis niños de 2° B y fue tranquilidad para mi porque agarré el ritmo para continuar con los demás grupos, fue sencillo porque a ellos ya los conozco y se el tiempo que se llevan en las actividades, pero con los demás grupos se me complicó un poco ya que los de primero se tardaron más y los de tercero estuvieron a la par. Al inicio les enseñé el material y ellos fueron diciendo el nombre de cada uno, después les mostré un ejemplo de cómo haríamos el collar, les fui entregando las colecciones de popotes, corazones y froot loops, y les pedí que de uno por uno me contaran cuántos materiales les di, la respuesta que tuve fue excelente porque todos saben contar, a los de primero les di menor cantidad de materiales, y fui subiendo el nivel de complejidad para cada grado. Los niños utilizaron toda su creatividad y su collar les quedó increíble, cuando terminaban me decían y les ayudaba a hacerle un nudo y colgárselos en el cuello, les encantó mucho la actividad que no querían cambiar de estación, la actividad tuvo duración de 20 minutos para que tuvieran la oportunidad de pasar por todas y terminar las actividades.

Considero que los materiales fueron los adecuados porque los motivaron, además fue innovador para ellos, y les gustaba insertar los materiales en el estambre, además de que favoreció su conteo y destreza mental.

EDUCACIÓN 3.0, Estaciones de trabajo: una dinámica para fomentar el trabajo colaborativo.  
[Estaciones de trabajo: una dinámica para fomentar el trabajo colaborativo \(educaciontrespuntocero.com\)](http://educaciontrespuntocero.com)





El martes 15 de febrero del 2022, iniciamos la mañana con el saludo en el grupo de WhatsApp, los alumnos pasaron asistencia y hubo un total de 24 alumnos, pero tan solo asistieron presencial 3 alumnos, y en cuanto a las evidencias obtuve 9. Iniciamos la clase con la visita de la maestra de lenguaje y comunicación, la cual puso una actividad de 10 minutos enfocada en las emociones, después pasamos lista y me gustó mucho que los niños ya saben que deben decir presente y les emociona ver cómo pongo el dinosaurio con su nombre en el huevo, es un factor motivante para asistir al jardín, también pusimos la fecha y el clima, el ambiente del día fue muy risueño porque los niños traían muchísima energía y esto fue un plus para que la clase se diera con éxito.

La actividad del día se llamó “Entre sombras” enfocada en el campo de lenguaje y comunicación con el aprendizaje esperado de explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan, las actividades de inicio me ayudaron a saber que los niños no tenían ideas previas claras e interesantes acerca de las sombras, solamente las habían observado pero no sabían en dónde y cómo salen o porque se forman, partí de eso y les mostré la hoja de trabajo, en donde tenían que unir la sombra con el dinosaurio correcto, me sorprendí al ver el proceso de los pequeños y el resultado porque todos los hicieron muy bien y su participación fue amena, después les mostré el material y les dije claramente las consignas para que al salir al patio fueran en orden, los niños muy ordenados tomaron los dinosaurios que eligieron y salimos al patio, buscamos un lugar donde diera el sol porque lo necesitábamos para la actividad, después les di la cartulina y el lápiz y comenzaron con la actividad, la verdad fue muy divertido y sorprendente para ellos realizarla porque la sombra del dinosaurio les gusto observarla y analizarla, les surgió la duda de porque sale la sombra del dinosaurio gigante, regresamos al salón y con acuarelas pintaron sus dinosaurios, fue un momento muy relajante para ellos y también para mí, al último me dijeron lo que más les gusto y que aprendieron con las actividades. Así como lo afirma Juárez, M., (2017), “El material didáctico en preescolar debe ser un material de juego, a través del cual el niño repase o adquiera nuevos conocimientos. Por lo general, se utiliza como un elemento auxiliar a la hora de enseñar contenidos”, concuerdo con el autor pues los niños quieren jugar y el material didáctico lúdico promueve su aprendizaje de forma efectiva.

Los materiales enserio fueron un factor que favoreció en ellos su aprendizaje, les encanta trabajar con juguetes y los dinosaurios gigantes, además la cartulina fue nueva para ellos y me di cuenta de que ayudó en sus ideas acerca de las sombras.

Juárez, M., (2017). Cómo funcionan los materiales didácticos para preescolar. [Cómo funcionan los materiales didácticos para preescolar \(maternidadfacil.com\)](https://www.maternidadfacil.com)





Hoy miércoles 16 de febrero del 2022, la asistencia en el grupo de WhatsApp fue de 24 alumnos, mientras que de forma presencial fue de 5 alumnos, los cuales trabajamos muy bien, además ya me percate de que este grupo es el que más asiste al jardín, en la entrada la alumna Meidy llegó muy agresiva, no quería entrar y quería irse con su mamá, la cual tuvo que entrar a dejarla hasta el salón de clases, cualquier maestra que se acercaba se llevaba un golpe por ella, afortunadamente la psicóloga se la llevo a su oficina y la controlo con material de construcción y aprovecho el momento para trabajar con ella, después vino con ella al salón de clases y se estuvo toda la clase, fue sorprendente ver como la alumna trabajo muy bien en las actividades, la verdad que la maestra Vanesa fue de mucho apoyo.

Mientras tanto en el grupo vimos la asistencia, fecha y el clima del día, iniciamos con las actividades del día las cuales se enfocaron en el campo de exploración y comprensión del mundo natural y social con el aprendizaje de describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza, con las ideas de los niños pude comprobar que ya están muy familiarizados con el tema y esto hace que las clases sean más rápidas, provocando tiempos muertos en las clases, cosa que debo adecuar en las siguientes planeaciones. Así como dice Pedro, (2010) “En cuanto a las adecuaciones que tengo que realizar al planear es poner más atención a las necesidades e interés de mis alumnos tomando muy cuenta y teniendo conocimiento del programa de educación”, es verdad que estos tres puntos son clave para que la planeación y las actividades tengan sentido orientado en el aprendizaje de los alumnos.

Los alumnos observaron las tres imágenes alusivas a los hábitats donde vivían los dinosaurios (agua, mar y tierra), además que conocieron y observaron cada una de las palabras nuevas para ellos, describieron muy bien los hábitats, después les di una hoja con imágenes de dinosaurios, ellos me dijeron algunos nombres y los colorearon, posteriormente los recortaron por ellos mismos, estaba muy pensativa y no sabía si prestarles las tijeras para que ellos recortaran solos, pero después pensé en la falta de autonomía que la mayoría muestra además que ya muchos han dicho y comentado que en casa sus padres todo les hacían y los ayudaban, entonces que mejor que favorecer esa área, después pasaron algunos al pizarrón con un dinosaurio que ellos seleccionaron y lo pegaron en alguno de los hábitats observados anteriormente y lo hicieron excelente, después lo hicieron ellos solos en su hoja de trabajo. Es importante mencionar que Meidy lo hizo excelente, pudo lograrlo pero con ayuda de la maestra Vanesa que estuvo a todo momento a su lado, observándola y ayudándola. Después los niños salieron a la clase de educación física en donde trabajaron con colchoncitos pequeños los conceptos de lateralidad, no se porque la maestra sigue con ese tema, pues los niños ya mostraron deficiencia en sus ideas, es mejor aprovechar lo que ya saben, puesto que los alumnos son muy pocos y se torna monótono y aburrido, los niños entraron a la clase y ya eran las 11:59, fuimos rápido a lavarnos las manos y a prepararlos para la salida, la cual se dio en orden.

Pedro, (2010). Adecuación de la planeación. [LA AVENTURA DE SER DOCENTE: ADECUACIÓN DE LA PLANEACIÓN \(mepupnpedro.blogspot.com\)](http://LA AVENTURA DE SER DOCENTE: ADECUACIÓN DE LA PLANEACIÓN (mepupnpedro.blogspot.com))





Hoy 17 de febrero del 2022, tuvimos la segunda actividad enfocada en el día del amor y la amistad con el grupo 2 de todos los salones del jardín, llegamos a las 9 al jardín para acomodar toda la decoración y tener los espacios listos en el patio, la organización fue todo un éxito y los alumnos disfrutaron mucho todas las actividades.

Se inicio con una explicación del porque estábamos trabajando de esa forma, después con un baile muy divertido en donde todos los niños participaron y se animaron a seguir trabajando, me gusto su entusiasmo y dedicación, después la maestra les dio las consignas para que las siguieran y lograran pasar en cada una de las estaciones, se siguió trabajando de la misma forma que la del lunes, primero cada maestra inició con su grupo y se fueron rolando acompañados de las maestras titulares.

La actividad que apliqué se llamó “Collares de la amistad”, del campo de pensamiento matemático con el aprendizaje esperado de cuenta colecciones mayores a 20 elementos, utilizamos estambre, popotes, corazones de fomi y una cajita de cereal de Froot Loops, los cuales se les pidió de tarea y todos los grupos cumplieron con el material. Según Educación 3.0, “desarrollar el trabajo por estaciones, tiene como objetivo desarrollar diferentes actividades de forma simultánea durante el horario lectivo por las que van rotando los estudiantes, favoreciendo su autonomía”, concuerdo con el artículo porque los niños se sienten más motivados al observar que los demás compañeros lo están haciendo y quieren hacerlo igual que ellos, entonces el trabajo además de ser individual se vuelve cooperativo al intercambiar ideas.

Al inicio les enseñé el material y ellos fueron diciendo el nombre de cada uno, después les mostré un ejemplo de cómo haríamos el collar, les fui entregando las colecciones de popotes, corazones y froot loops, y les pedí que de uno por uno me contaran cuántos materiales les di, la respuesta que tuve fue excelente porque todos saben contar, a los de primero les di menor cantidad de materiales, y fui subiendo el nivel de complejidad para cada grado. Los niños utilizaron toda su creatividad y su collar les quedo increíble, cuando terminaban me decían y les ayudaba a hacerle un nudo y colgárselos en el cuello, les encantó mucho la actividad que no querían cambiar de estación, la actividad tuvo duración de 20 minutos para que tuvieran la oportunidad de pasar por todas y terminar las actividades.

Considero que los materiales fueron los adecuados porque los motivaron, además fue innovador para ellos, y les gustaba insertar los materiales en el estambre, además de que favoreció su conteo y destreza mental.

EDUCACIÓN 3.0, Estaciones de trabajo: una dinámica para fomentar el trabajo colaborativo.  
[Estaciones de trabajo: una dinámica para fomentar el trabajo colaborativo \(educaciontrespuntocero.com\)](http://educaciontrespuntocero.com)

