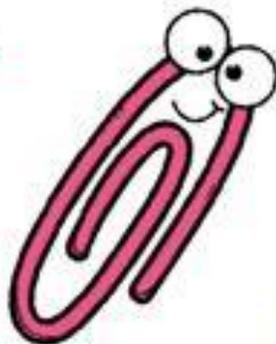




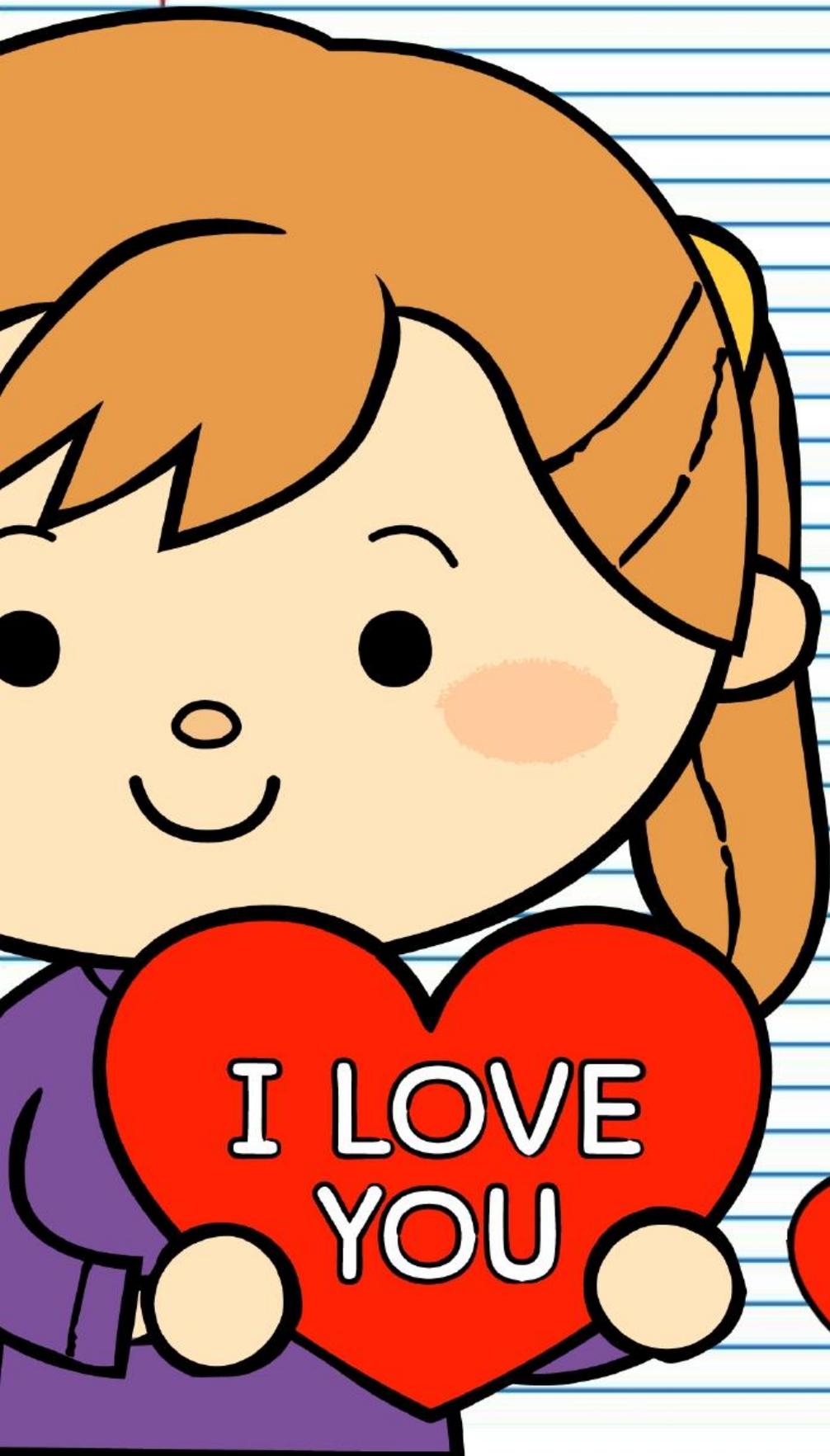
Ciclo 2021-2022

Diario de la EDUCADORA



@prescomalenaleducativo

February



Nombre de la institución: Heroico colegio militar

Dirección: carretera Zacatecas KM. 2.5 colonia Unidad Milita

Localidad: Coahuila

Municipio: Saltillo

Modalidad: Matutino

Horario: 9:00 am- 12:00 pm

Matricula:

Clave: 05EJN0143Y

Zona:

Sostenimiento: Estatal

patos



Nombre

Vanessa Sánchez Gallegos

Escuela

Jardín de niños Heroico colegio militar

Grado

1º y 2º

Grupo

A

Maestra

Marcela Hernández

Fecha:

8 a 11 de febrero



ciclo escolar
2021



14 / 02 / 22



Situación de Aprendizaje:

Conozcamos sobre los dinosaurios

Campos de formación y/o áreas de desarrollo personal y social a favorecer

Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Experiencia del mundo natural y social	Artes	Educación Física	Educación Socioemocional
-------------------------	------------------------	--	-------	------------------	--------------------------

La jornada de trabajo fue:

Excelente	Buena	Regular	Mala
-----------	-------	---------	------

Aspectos de la planeación didáctica

- ★ Logro de los aprendizajes esperados
- ★ Materiales educativos adecuados
- ★ Nivel de complejidad adecuado
- ★ Organización adecuada
- ★ Tiempo planeado correctamente
- ★ Actividades planeadas conforme a lo planeado

Observaciones

Se realizó la actividad especial por el día De San Valentín

Manifestaciones de los alumnos

	Todos	Algunos	Pocos	Ninguno
Interés en las actividades	★	○	○	○
Participación de la manera esperada	★	○	○	○
Adaptación a la organización establecida	★	○	○	○
Seguridad y cooperación al realizar las actividades	★	○	○	○

Autoevaluación

- Rescato los conocimientos previos
- Identifico y actúa conforme a las necesidades e intereses de los alumnos
- Fomento la participación de todos los alumnos
- Otorgo consignas claras
- Intervengo adecuadamente
- Fomento la autonomía de los alumnos

Si	No
★	○
★	○
★	○
★	○
★	○
★	○

Logros

Dificultades

Los alumnos que participaron se mostraron muy entusiasmados

entrada 10 AM.

Rutina de activación

Entran en el salón y se realizan las actividades permanentes como la escritura de la fecha y el pase de lista.

se pregunta a los niños y saben qué se celebra este día, y se platica sobre qué es lo que se hace ese día mencionando que se envían cartas, se dan regalos y pasan tiempo con su familia.

se da una breve explicación de lo que es San Valentín

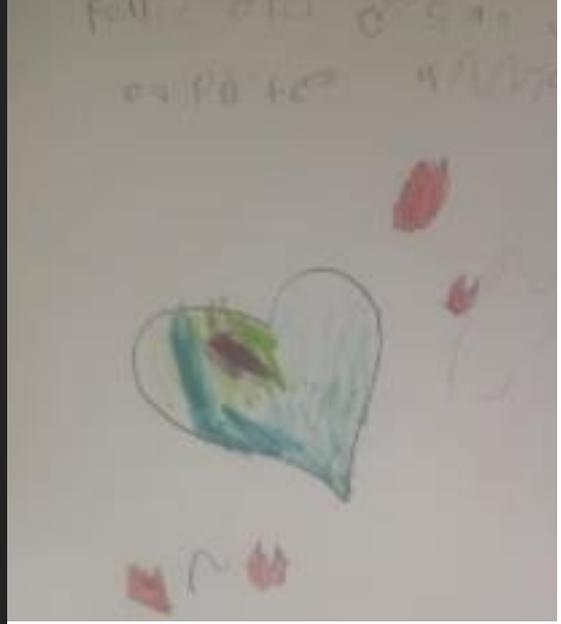
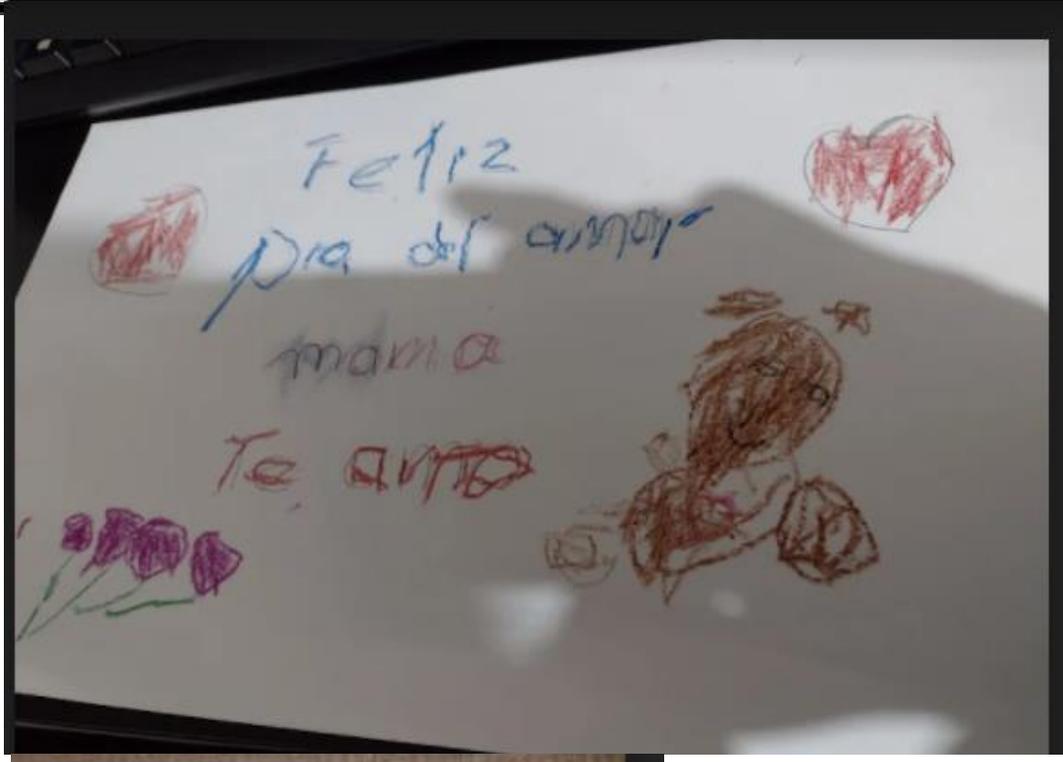
posteriormente se muestra un buzón y se explica las funciones de una carta así como sus caracteres los niños escriben una carta para sus compañeros la cual posteriormente.

Salen a clase de música.

al regresar al salón se realiza el intercambio de cartas y chocolates.

Salida 12 pm.





15 02 22

L M J V



Situación de Aprendizaje: Conozcamos sobre los dinosaurios

Campos de formación y/o áreas de desarrollo personal y social a favorecer

Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Exploración del mundo natural y social	Artes	Educación Física	Educación Socioemocional
-------------------------	------------------------	--	-------	------------------	--------------------------

La jornada de trabajo fue:

Excelente
 Buena
 Regular
 Mala

Aspectos de la planeación didáctica

- ★ Logro de los aprendizajes esperados
- ★ Materiales educativos adecuados
- ★ Nivel de complejidad adecuado
- ★ Organización adecuada
- ★ Tiempo planeado correctamente
- ★ Actividades planeadas conforme a lo planeado

Observaciones
Poca asistencia

Manifestaciones de los alumnos

	Todos	Algunos	Pocos	Ninguno
Interés en las actividades	★	○	○	○
Participación de la manera esperada	★	○	○	○
Adaptación a la organización establecida	★	○	○	○
Seguridad y cooperación al realizar las actividades	★	○	○	○

Autoevaluación

- Rescato los conocimientos previos
- Identifico y actúa conforme a las necesidades e intereses de los alumnos
- Fomento la participación de todos los alumnos
- Otorgo consignas claras
- Intervengo adecuadamente
- Fomento la autonomía de los alumnos

Si	No
★	○
★	○
★	○
★	○
★	○
★	○

Logros

Dificultades

Todas las actividades resultaron de acuerdo a lo planeado.

No se presentaron

Entrada 10 am.

Salen a la activación física. 10:15 am.

Se realizan las actividades permanentes.

Salen a clase de educación física .

10:50

al volver al salón retomamos el cuento del método científico donde observamos los pasos del proyecto para saber cuál era el siguiente paso.

los alumnos se acordaron que el siguiente paso era el realizar fósiles.

se inicia el tema de los paleontólogos los alumnos comentan lo que hacen y sus características, realizan un sombrero y chaleco de paleontólogos, y después salen al patio a buscar huesos de dinosaurio.

Al regresar al salón observa cada uno el hueso que encontró, lo muestra el grupo y menciona algunas de sus características





16 02 22

L M  J V



Situación de Aprendizaje: Conozcamos sobre los dinosaurios

Campos de formación y/o áreas de desarrollo personal y social a favorecer

Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático 	Exploración del mundo natural y social	Artes	Educación Física	Educación Socioemocional
-------------------------	--	--	-------	------------------	--------------------------

La jornada de trabajo fue:

 Excelente	Buena	Regular	Mala
---	-------	---------	------

Aspectos de la planeación didáctica

-  Logro de los aprendizajes esperados
-  Materiales educativos adecuados
-  Nivel de complejidad adecuado
-  Organización adecuada
-  Tiempo planeado correctamente
-  Actividades planeadas conforme a lo planeado

Observaciones

Las actividades llamaron mucho la atención de los alumnos y se mostraron muy emocionados

Manifestaciones de los alumnos

	Todos	Algunos	Pocos	Ninguno
Interés en las actividades		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participación de la manera esperada		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adaptación a la organización establecida		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Seguridad y cooperación al realizar las actividades		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Autoevaluación

- Rescato los conocimientos previos
- Identifico y actúa conforme a las necesidades e intereses de los alumnos
- Fomento la participación de todos los alumnos
- Otorgo consignas claras
- Intervengo adecuadamente
- Fomento la autonomía de los alumnos

Si	No
	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>

Logros

los alumnos rescataron algunos nuevos conocimientos sobre los dinosaurios y los fósiles

Dificultades

No se rescataron muchas fotos, la actividad duró más de lo planeado

Entran los alumnos a las 10 AM.

Actividades permanentes y activación física.

Salen la clase de educación física 10:50

Se habla sobre la creación de fósiles y se da una breve explicación a los niños de lo que son los fósiles y cómo se forma.

Con los huesos encontrados van armando el fósil, del dinosaurio que se encuentra al frente.

Después realizamos un fusil donde los niños iban siguiendo las indicaciones cuidadosamente para terminar su fósil.

se entrega a cada niño una plastilina donde hacen la base para el fósil, después plasman el dinosaurio en ella y vierte en la mezcla de yeso. al terminar se deja secar afuera. se conversa con los alumnos sobre cómo les pareció la actividad.





17 02 22



Situación de Aprendizaje: Conozcamos sobre los dinosaurios

Campos de formación y/o áreas de desarrollo personal y social a favorecer

Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Exploración del mundo natural y social	Artes	Educación Física	Educación Socioemocional
-------------------------	------------------------	--	-------	------------------	--------------------------

La jornada de trabajo fue:

Excelente Buena Regular Mala

Aspectos de la planeación didáctica

- Logro de los aprendizajes esperados
- Materiales educativos adecuados
- Nivel de complejidad adecuado
- Organización adecuada
- Tiempo planeado correctamente
- Actividades planeadas conforme a lo planeado

Observaciones

Mejor participación de los alumnos

Manifestaciones de los alumnos

	Todos	Algunos	Pocos	Ninguno
Interés en las actividades	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participación de la manera esperada	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adaptación a la organización establecida	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Seguridad y cooperación al realizar las actividades	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Autoevaluación

- Rescato los conocimientos previos
- Identifico y actúa conforme a las necesidades e intereses de los alumnos
- Fomento la participación de todos los alumnos
- Otorgo consignas claras
- Intervengo adecuadamente
- Fomento la autonomía de los alumnos

Si	No
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Logros

Dificultades

Los alumnos se sintieron muy confiados en su exposición y más seguros de hablar frente a más personas

Se inicia a la clase a las 10 am

se realizan actividades permanentes y activación física.

salen a clase física 10:50.

Observamos el fósil que realizamos y lo pintamos con acuarelas.

con el fósil realizado gracias a los huesos que encontramos, los alumnos describe de que dinosaurio es ese fósil, sus características como tamaño, peso, alimentación y físico.

después en unas tarjetas los alumnos le ponen nombre a las partes del fósil, como lo son cabeza , cola ,patas ,cuello ,cadera y columna.

después se realiza una feria donde se exponen los resultados del trabajo de los alumnos durante el proyecto, los alumnos platican a sus compañeros los que hicieron y muestran sus resultados.





Fundamentación Teórica: proyectos

Según Knoll (1997), el concepto de "proyecto" surgió de la arquitectura, ingeniería y de las artes, este pertenece a la categoría del experimento de las ciencias naturales o del estudio de caso.

Estas estrategias de enseñanza comparten las cuatro fases que ya identificaba Kilpatrick (1918; 1921) como básicas de todo proyecto; establecimiento del propósito, planeación, ejecución y juicio. De este modo realizar un proyecto, implica una representación que anticipa una intención de actuar o hacer alguna cosa, con la elaboración de un plan de interés y las acciones y estrategias para intervenir de manera adecuada. Perrenoud (2000a) adaptamos de este autor la definición de lo que denomina estrategia de proyectos de los cuales ha sido y efectuado como guía pertinente para el proyecto de "Conozcamos sobre los dinosaurios" y que por ende, se pretende llevar a cabo un 'proyecto científico funcional y asertivo que desarrolle en interés y el conocimiento científico en los alumnos.

- Será una estrategia dirigida al grupo y el docente como mediador, quien atenderá a las necesidades de los alumnos en sus intereses, dudas y motivaciones.
- Se orienta a una producción de experiencia científica.
- Todos los alumnos podrán participar y desempeñar un rol activo, que varía en función de sus propósitos.
- Se llevó a cabo el procedimiento de gestión del proyecto como la toma de decisiones , planificación y enfocar el proyecto a los intereses de los alumnos.
- Todo el proyecto está basado en el programa actual vigente, del cual se rescataron los campos de formación académica para emplear los aprendizajes esperados requeridos para desarrollar en conjunto con este proyecto las habilidades, destrezas y actitudes de los alumnos en cuestión.

Referencia

Arceo, F. D. B., Arceo, F. D. B., & Lemini, M. A. R. (2006). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. McGraw-Hill.



La planeación y aplicación de proyectos nos ayuda a tener una nueva perspectiva de la forma de trabajar en el preescolar y una nueva forma de brindar el aprendizaje a los alumnos.

Para Díaz, (1990) la práctica pedagógica se refiere a:

los procedimientos, estrategias y prácticas que regulan la interacción, la comunicación, el ejercicio del pensamiento, del habla, de la visión, de las posiciones, oposiciones y disposiciones de los sujetos en la escuela.

Instaurándola, no solo en el quehacer docente como comúnmente se piensa, sino también en el marco comunicativo que rodea los sujetos cognoscentes que interactúan en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Según, Arias (2006: 53), “las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información”. Son ejemplos de técnicas, la observación directa, la encuesta y la entrevista, el análisis documental, de contenido, entre otros. En cuanto a los instrumentos, el autor citado anteriormente afirma que: “son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información” ejemplo de ellos son: formatos de cuestionarios y guías de entrevistas. Entre las técnicas e instrumentos de recolección de datos se encuentran las siguientes:

Observación Directa: los autores Hernández, Fernández y Baptista (2006: 316), expresan que: “la observación directa consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta”. A través de esta técnica el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación.

Referencia

Díaz, M. (1990). De la práctica pedagógica al texto pedagógico. Pedagogía y saberes.(1), 14-27 Edunet. <https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/zll/metodologia-investigacion.html#:~:text=Observaci%C3%B3n%20Directa%3A%20los%20autores%20Hern%C3%A1ndez,datos%20mediante%20su%20propia%20observaci%C3%B3n>.



El diario pedagógico es considerado como una herramienta de gran utilidad para los maestros, no sólo como posibilidad de escritura ni como narración anecdótica de lo que sucede en la clase, sino también como elemento para la investigación. Por tanto, éste no debe concentrarse solamente en los hechos, sino también desde su estructura permitir el abordaje de experiencias significativas, tanto para el maestro como para sus estudiantes.

Mediante la búsqueda de fuentes de información sobre el tema, las investigadoras consolidan una propuesta desde la cual se valida el diario pedagógico como herramienta para la investigación con base en experiencias ya vividas y escritas en otros contextos educativos.

Referencia.

Monsalve Fernández, A (2012) *El diario pedagógico como herramienta para la investigación*

