



DIARIO



De

TRABAJO

2021-2022

Mtra. LUZ





patos



Nombre

Luz María Velásquez Mata

Escuela

Jardín de niños "Francisco I. Madero"

Grado

2°

Grupo

"B"

Zona
escolar

143

Clave: 05DJN02325



ciclo escolar



2021-2022

Diario de trabajo



Fecha: 14 / 02 / 22
 (★) (M) (M) (J) (V)

Aprendizajes esperados:

- Lenguaje y comunicación
 Pensamiento matemático
 Exploración y comprensión del mundo
 Educación socioemocional
 Artes
 Educación física

En relación a lo planeado	SI	NO	Educadora	SI	NO
Desarrollo de actividades en tiempo y forma.	★		¿Mi forma de intervención fue la adecuada?	★	
Se llevó a cabo lo planeado.		★	¿Favorecí el logro de los aprendizajes esperados?	★	
El material fue adecuado.	★		¿La forma de relacionarme con los alumnos fue la adecuada?	★	
La organización del grupo fue:			¿Favorecí la convivencia?	★	
Grupal <input checked="" type="checkbox"/>	Equipos ()	Individual <input checked="" type="checkbox"/>	¿Las consignas fueron claras?	★	
Manifestaciones de los niños:			Alumnos que requirieron apoyo: _____		
¿Se involucraron? Todos <input checked="" type="checkbox"/> Algunos () Poca motivación () descontrol ()			Breve descripción de las actividades realizadas durante la jornada		
¿Se interesaron en las actividades? Todos <input checked="" type="checkbox"/> Algunos () otro ()			_____		
Su actitud ante las actividades. Participativos <input checked="" type="checkbox"/> Buena () Apatía ()			_____		
Alumnos participativos: _____			_____		

10

OBSERVACIONES

Breve descripción de las actividades realizadas durante la jornada

El día de hoy se trabajó con el grupo 1 del cual asistieron 10 niños, siendo el día en el que se han acudido más niños. Por ser día del amor y la amistad se decidió cambiar el pase de lista y conversar un poco más con los niños sobre el festejo para así poder dar inicio con las actividades que se tenían planeadas para hoy.

Aunque se tenía pensado trabajar con 4 secuencias a lo largo de la mañana por cuestión de tiempo solo se pudieron trabajar 3 las cuales corresponden a lenguaje y comunicación y artes, dejando a un lado la actividad de pensamiento matemático.

En las actividades se habló sobre el festejo viendo conceptos importantes como el del amor, la amistad, el respeto, diversas acciones para demostrarlo, etc., pero también los niños tuvieron oportunidad de expresarse, intercambiar ideas y convivir entre ellos

durante toda la mañana. Al final la última secuencia tuvo que hacerse de manera breve pues se tenía que hacer un intercambio de chocolates que se tenía organizado para que los niños se obsequiarán un detalle entre sí, por lo que se tuvo que dar de 15 a 20 minutos para poder realizarlo, luego de hacerlo los niños se retiraron a su hogar y se llevaron sus evidencias de trabajo y obsequios del día del amor y la amistad.

Logros

Uno de los logros más significativos a lo largo de la mañana es que los niños pudieron comprender el concepto del amor y la amistad practicando ellos mismos acciones o actividades hacia las demás personas, es decir, no solo mencionaron y ordenaron las actividades afuera y dentro del corazón en la actividad de lenguaje y comunicación sino también obsequiaron detalles y practicaron esos valores entre ellos.

Cabe recalcar que en su mayoría todos pudieron reconocer e identificar las acciones que mostraban amistad y amor usando sus conocimientos previos sobre dichos conceptos mencionando experiencias de su vida personal para ejemplificar, pues las acciones malas comentaron que no se deben hacer a los amigos ni con otras personas pues eran acciones negativas. Al contrario, por ejemplo, en una acción trataba sobre compartir y ellos realizaron y entregaron con mucho entusiasmo una pulsera que venía en una de las actividades de la jornada.

Otro suceso que los niños observaron y sucedió con dos de ellos, es que un niño se cayó y el alumno que lo vio se empezó a reír de él, los demás observaron lo sucedido y otro fue y lo ayudó a levantarse mientras los otros comentaban que esa acción de burlarse no debía hacerse porque estaba afuera del corazón sino que debían ayudarlo pues eso hacen los amigos, lo cual refleja que entre ellos pueden poner en práctica dichas acciones positivas e hicieron reflexionar al niño que se burló que eso no se debe hacer pues hace sentir mal al niño que se cayó.

Según Iriarte (2016) es muy importante fomentar el valor de respeto a los alumnos pues de esa manera se transmite amor hacia a los demás y les deja un aprendizaje significativo pues están manteniendo un respeto mutuo logrando una mejor convivencia entre ellos, aquí hay que mencionar que no solo en este día hay que poner en práctica esos valores por ser festivo sino comunicarles a los niños que deben realizarse todos los días para crear un buen ambiente de aprendizaje y sus relaciones sean sanas sin hacer sentir mal o menos a nadie.

Dificultades

La dificultad del día de hoy fue que no se pudieron aplicar las 4 secuencias que se tenían planeadas por cuestiones de tiempo, ya que en dos actividades los niños tenían que recortar y se llevó más tiempo de lo planeado. Sin embargo, fue positivo esto pues una actividad permanente es que sigan practicando el recortado y cada vez mejoren más en ese aspecto de la motricidad fina. Asimismo el intercambio de chocolates que

se llevó a cabo también hizo que fuera más poco el tiempo para poder hacer las secuencias, solamente hay que manejar y organizar mejor las actividades.

Autoevaluación

Considero que el día de hoy hubo una respuesta muy positiva en la asistencia de los niños, el material que se usó fue el adecuado, la manera de dirigirme a los niños fue adecuada pues expresaron sus ideas con confianza favoreciendo la convivencia e interacción entre ellos. Las actividades fueron atractivas para ellos pues se expresaron, intercambiaron ideas y convivieron entre ellos por lo que todos se involucraron con una actitud participativa. Solamente hay que manejar bien la organización de los tiempos o habría que modificar las secuencias que se están llevando por día para que los niños trabajen a su ritmo sin presionarlos a acabar las actividades.

Referencias: Iriarte Rincón, M. A. (2016). El valor del respeto en la educación preescolar. Secretaría de Educación. Gobierno del Estado de Michoacán.

<https://bit.ly/3p3MUUV>

FOTOGRAFÍA



Diario de trabajo



Fecha: 15 / 02 / 22



Aprendizajes esperados:

- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Exploración y comprensión del mundo
- Educación socioemocional
- Artes
- Educación física

En relación a lo planeado	SI	NO	Educadora	SI	NO
Desarrollo de actividades en tiempo y forma.	★		¿Mi forma de intervención fue la adecuada?	★	
Se llevó a cabo lo planeado.		★	¿Favorecí el logro de los aprendizajes esperados?	★	
El material fue adecuado.	★		¿La forma de relacionarme con los alumnos fue la adecuada?	★	
La organización del grupo fue:			¿Favorecí la convivencia?	★	
Grupal <input checked="" type="checkbox"/>	Equipos ()	Individual ()	¿Las consignas fueron claras?	★	
Manifestaciones de los niños:			Alumnos que requirieron apoyo: _____		
¿Se involucraron? Todos <input checked="" type="checkbox"/> Algunos () Poca motivación () descontrol ()			Breve descripción de las actividades realizadas durante la jornada _____ _____ _____ _____		
¿Se interesaron en las actividades? Todos <input checked="" type="checkbox"/> Algunos () otro ()					
Su actitud ante las actividades. Participativos <input checked="" type="checkbox"/> Buena () Apatía ()					
Alumnos participativos: _____					

8

OBSERVACIONES

Breve descripción de las actividades realizadas durante la jornada

El día de hoy se trabajó con el grupo 2 del cual asistieron solamente 8 niños. Por estar en la semana del día del amor y la amistad el día de hoy se volvieron a trabajar las mismas actividades para que todos los niños pudieran trabajar y festejar este día por igual. Al igual que ayer se decidió cambiar el pase de lista y conversar un poco más con los niños sobre el festejo preguntándoles que hicieron el día anterior, con quién lo celebraron, etc., para así poder dar inicio con las actividades de hoy. Aunque se tenía pensado trabajar con 4 secuencias a lo largo de la mañana por cuestión de tiempo solo se pudieron trabajar 3 al igual que ayer las cuales corresponden a lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y artes, dejando a un lado una secuencia de lenguaje y comunicación.

En las actividades se habló sobre el festejo viendo conceptos importantes como el del amor, la amistad, el respeto, diversas acciones para demostrarlo, etc., pero también los niños tuvieron oportunidad de expresarse, intercambiar ideas y convivir entre ellos durante toda la mañana. Al final la última secuencia tuvo que hacerse de manera breve pues se tenía que realizar un intercambio de chocolates que se tenía organizado para que los niños se obsequiarán un detalle entre sí, por lo que se tuvo que dar de 15 a 20 minutos para poder realizarlo, luego de hacerlo los niños se retiraron a su hogar y se llevaron sus evidencias de trabajo y obsequios del día del amor y la amistad.

Logros

Uno de los logros que se tuvo el día de hoy con la mayoría de los niños, fue en relación con la actividad de pensamiento matemático donde los niños recolectaron diversas colecciones de corazones de colores y las ubicaron en una gráfica, aquí aunque se les dijo lo que era una gráfica y la llenaron entre todos, se les volvió a preguntar y lo olvidaron. Pero ya cuando ellos lo trabajaron de forma individual identificaron y clasificaron sin problema los elementos de las colecciones, se les explico la utilidad y la función de la gráfica de barras donde para poder responder en que columna había más, en cuál menos o cuántos había en alguna colección ya no había necesidad de contar, sino solamente podían ver hasta que número llegaba la columna con los elementos y en el número que marcaba era la cantidad total de elementos de dicha colección asimismo que sirve para comparar, recolectar y ordenar datos de diversos grupos de objetos. Donde al menos 6 de los 8 que asistieron si comprendieron la utilidad de la gráfica y ya no tenían que contar uno por uno los elementos para poder responder las preguntas que les hacía.

Con los otros 2 hay que seguir trabajando y que sigan elaborando gráficas para que comprendan cómo se usan y para qué sirven, pues ellos siguieron con dificultad para responder y volvían a contar uno por uno los corazones para decir la cantidad que tenía cierta colección. Por eso mismo se seguirán trabajando las gráficas para que todos puedan adquirir por igual el aprendizaje esperado.

Según Watson citado por Cervilla, Arteaga y Díaz (2014) manifiestan la importancia de desarrollar una buena competencia gráfica por parte de los ciudadanos con el objetivo de que estos desarrollen niveles de cultura estadística por lo que en ese sentido se cree importante trabajar con gráficos estadísticos desde las primeras edades para que poco a poco puedan adquirir las cuatro habilidades relacionadas con esto; construcción de gráficos, lectura de gráficos, interpretación y evaluación de los mismos de modo que es muy positivo estar trabajando con los alumnos este aprendizaje para potenciar en ellos desde esta edad la construcción gráfica.

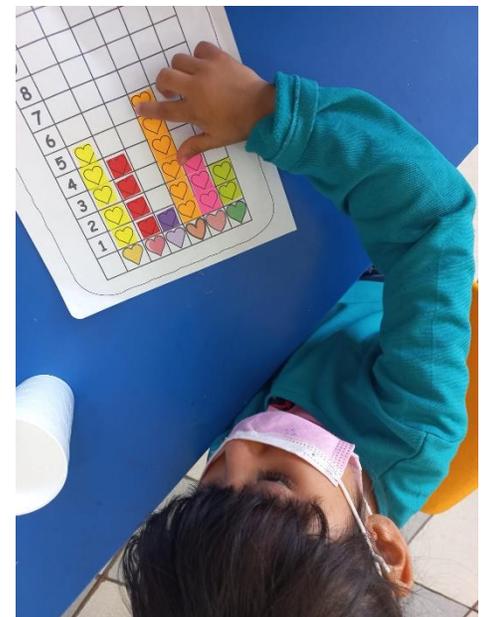
Dificultades

La dificultad del día de hoy fue que al igual que ayer no se pudieron llevar a cabo las 4 actividades que se tenían planeadas por más que se agilizo el tiempo de aplicación de las que si se trabajaron, por lo que hay que modificar la cantidad de actividades que se planean diariamente para evitar que suceda esto y no se estén desaprovechando las actividades que se planean pero que no se aplican. Fuera de eso, no hubo ninguna dificultad en el día.

Autoevaluación

Considero que el día de hoy el material y las indicaciones con cada una de las actividades fueron las adecuadas para que resultaran exitosas, por ejemplo, con relación a la gráfica de corazones el material empleado hizo que la actividad funcionará y los niños pudieran adquirir el aprendizaje esperado pues vieron la gráfica en grande, ellos clasificaron y crearon la gráfica por sí mismos logrando comparar y responder sin problema las preguntas que se les hacían. Los niños se involucraron en todas las actividades pues les parecieron atractivas, hicieron buen uso del material y expresaron sus ideas en relación con el tema pero también aprendieron nuevos conceptos.

Referencias: Cervilla Rodríguez, C., Arteaga Cezón, P. y Díaz-Levicoy, D. (2014). ¿Es posible trabajar con gráficos estadísticos en preescolar?. Universidad de Granada (España). <https://bit.ly/3gXKEtN>



Diario de trabajo



Fecha: 16 / 01 / 22
 (L) (M) (★) (J) (V)

Aprendizajes esperados:

- Lenguaje y comunicación
 Pensamiento matemático
 Exploración y comprensión del mundo
 Educación socioemocional
 Artes
 Educación física

En relación a lo planeado	SI	NO	Educadora	SI	NO
Desarrollo de actividades en tiempo y forma.	★		¿Mi forma de intervención fue la adecuada?	★	
Se llevó a cabo lo planeado.		★	¿Favorecí el logro de los aprendizajes esperados?	★	
El material fue adecuado.	★		¿La forma de relacionarme con los alumnos fue la adecuada?	★	
La organización del grupo fue:			¿Favorecí la convivencia?	★	
Grupal <input checked="" type="checkbox"/>	Equipos ()	Individual ()	¿Las consignas fueron claras?	★	
Manifestaciones de los niños:			Alumnos que requirieron apoyo: _____		
¿Se involucraron? Todos <input checked="" type="checkbox"/> Algunos () Poca motivación () descontrol ()			Breve descripción de las actividades realizadas durante la jornada		
¿Se interesaron en las actividades? Todos <input checked="" type="checkbox"/> Algunos () otro ()			_____		
Su actitud ante las actividades. Participativos () Buena () Apatía ()			_____		
Alumnos participativos: _ _____			_____		

8

OBSERVACIONES

Breve descripción de las actividades realizadas durante la jornada

El día de hoy se trabajó el grupo 1, de los cuales solamente asistieron 8. Al inicio de la jornada se dio la bienvenida, se cantó una canción nueva donde los niños bailaron y cantaron y se hizo el conteo de niños y niñas, donde tuvieron que sumar 4 y 4 para ver el total de niños, se pretende acercarlos poco a poco a la suma de manera sencilla y donde puedan realizarlo contando presencialmente con ellos mismos. El día de hoy al igual que días anteriores se tenían planeado aplicar 4 secuencias pero sin embargo, por la misma organización y tiempo que requerían las actividades solamente se pudieron hacer 3, pues aunque se pueden agilizar las otras la aplicación sería muy rápida y se presionaría mucho a los niños en acabar algo que no comprenden

con totalidad, por ello se decidió respetar su ritmo de trabajo y hacer las secuencias suficientes durante la jornada de trabajo.

Las 3 actividades aplicadas corresponden a educación socioemocional y lenguaje y comunicación, las cuales consistían en elaborar un platillo donde los niños tuvieron que interpretar una receta y las otras sobre el reconocimiento de emociones, amor y felicidad donde se involucraba la lectoescritura y por último favorecer la convivencia y buen ambiente dentro del aula.

Al finalizar el día, se dio rápidamente la despedida a los niños y estos se llevaron sus evidencias realizadas en el día.

Logros

En base con la actividad de lenguaje y comunicación, en lo personal me gustó mucho la respuesta de los niños y a ellos también les gusto hacer y experimentar con la receta y el material que se usó.

Los niños asimilaban muy bien el platillo que se quería hacer y asimismo los pasos que se tenían que hacer para lograr el objetivo. A pesar de que los pasos pudieran llegarse a ver sencillos en la receta digital, fue un reto para ellos desde sostener, cortar, ubicar e insertar tanto alimentos como utensilios, los niños estuvieron muy alertas de cada paso a seguir y las fotografías de los pasos también les ayudaron mucho a más o menos darse una idea de lo que se tenía que realizar, aunque ellos al principio expresaron ideas de cómo podría hacerse la brocheta y está fue una oportunidad para afirmar o desmentir lo que creían al principio.

Aquí a comparación de la primer receta que hicimos, deje que fueran más autónomos e hicieran todos los pasos por sí mismos ya que si alguno llego a tener dificultad en algún paso, yo no intervenía directamente solamente le volvía a señalar el paso en la receta y le decía que viera si lo que estaba haciendo se parecía a lo que venía ahí logrando que ellos reflexionaron si iban bien o si tenían que mejorar.

A todos los niños les resultó muy bien la receta y expusieron comentarios como que estaba muy fácil, que les había quedado deliciosa, etc. Considero que fue muy oportuno de mi parte invitarlos a hacer recetas en su casa y también que obsequiará una brocheta a sus familiares pues iba acorde a la temática de la semana pero también los padres pueden ver que se les están proponiendo actividades atractivas que pueden poner en práctica en casa.

Es muy importante que tanto padres de familia como los docentes le permitamos a los niños a sentirse y ser competentes pues según Carreño y Mendoza (2014) los adultos frecuentemente no reconocen la posibilidad del niño de ser autónomo y limitan las expresiones de autonomía infantil, un factor de esto puede ser la sobreprotección ejercida con los niños y el miedo a que lleguen a lastimarse, aquí en caso de que dejemos al niño intentar cosas nuevas que haga por sí solo, hay que estar siempre

observándolo y estar pendiente de lo que hace pero sin transmitirle al niño un miedo de "te puedes lastimar, no lo hagas mejor yo lo hago por ti" convirtiéndolos en personas inseguras o temerosas, al contrario, debemos motivarlos y comunicarles que ellos pueden, que no tengan miedo de experimentar ni de intentarlo y que no porque están pequeños, en este caso, no pueden cocinar. Por esto mismo se seguirán empleando recetas pero también aquí además que sepan cocinar un platillo, es igual de importante que conozcan ese tipo de texto, la receta, sepan su utilidad, la pongan en práctica y sobre todo la sepan interpretar.

Autoevaluación

Considero que el día de hoy a los niños les gustaron mucho las actividades pues manipularon material concreto y diferente al que están acostumbrados, fue una oportunidad para hablar sobre su familia y las emociones que sienten para ellos, les hicieron 2 detalles que fue la brocheta y la tarjeta donde escribieron "Te amo" y además que tuvieron un acercamiento significativo a los aprendizajes esperados del día de hoy. La lotería con la temática del amor y la amistad también les llamó mucho la atención y fue un momento de distracción y convivencia entre ellos.

Mi intervención considero cada vez la realizó con más seguridad pero también les transmito confianza a los niños para expresarse y trabajar a su ritmo.

Referencias: Carreño Calderón, M. y Mendoza Vela, J. E. (2014). Fortalecimiento de la autonomía en los niños y niñas de 5 años del nivel de transición usando como estrategia pedagógica el juego. Facultad de Ciencias en Educación. <https://bit.ly/3EVZawr>

FOTOGRAFÍAS



Diario de trabajo



Fecha: 17 / 01 / 22
 (L) (M) (M) (V)

Aprendizajes esperados:

- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Exploración y comprensión del mundo
- Educación socioemocional
- Artes
- Educación física

En relación a lo planeado	SI	NO	Educatora	SI	NO
Desarrollo de actividades en tiempo y forma.			¿Mi forma de intervención fue la adecuada?		
Se llevó a cabo lo planeado.			¿Favorecí el logro de los aprendizajes esperados?		
El material fue adecuado.			¿La forma de relacionarme con los alumnos fue la adecuada?		
La organización del grupo fue:			¿Favorecí la convivencia?		
Grupal ()	Equipos ()	Individual	¿Las consignas fueron claras?		
Manifestaciones de los niños:			Alumnos que requirieron apoyo: _____		
¿Se involucraron? Todos Algunos () Poca motivación () descontrol ()			Breve descripción de las actividades realizadas durante la jornada		
¿Se interesaron en las actividades? Todos Algunos () otro ()			_____		
Su actitud ante las actividades. Participativos Buena () Apatía ()			_____		
Alumnos participativos: _____			_____		

8

OBSERVACIONES

Breve descripción de las actividades realizadas durante la jornada

El día de hoy se trabajó el grupo 2, de los cuales nuevamente asistieron 8. Al inicio de la jornada se dio la bienvenida, se cantó una canción nueva donde los niños bailaron y cantaron y se hizo el conteo de niños y niñas, donde tuvieron que sumar 4 y 4 para ver el total de niños, se pretende acercarlos poco a poco a la suma de manera sencilla y donde puedan realizarlo contando presencialmente con ellos mismos. El día de hoy al igual que días anteriores se tenían planeado aplicar 4 secuencias pero sin embargo, por la misma organización y tiempo que requerían las actividades solamente se pudieron hacer 2, pues aunque se pueden agilizar las otras la aplicación sería muy rápida y se presionaría mucho a los niños en acabar algo que no comprenden con totalidad, por ello se decidió respetar su ritmo de trabajo y hacer las secuencias

suficientes durante la jornada de trabajo. Por otro lado también tuvieron educación física la cual duró de 40 a 45 minutos.

Las 2 actividades aplicadas corresponden a educación socioemocional y lenguaje y comunicación, las cuales consistían en elaborar un platillo donde los niños tuvieron que interpretar una receta y las otras sobre el reconocimiento de emociones, amor y felicidad donde se involucraba la lectoescritura.

Al finalizar el día, se dio rápidamente la despedida a los niños y estos se llevaron sus evidencias realizadas en el día.

Logros

En base con la actividad de educación socioemocional donde los niños expresaron las emociones y sentimientos que sentían con su familia, además de mencionar los integrantes de su familia se acercó y se trató de que los niños se acercarán a la lectoescritura con la palabra "Te amo" y aunque es corta, si implicó un grado de dificultad alto pues la mayoría de los niños solo llega a reconocer las letras que pertenecen a su nombre y aun así no las identifican totalmente.

Todos los niños lograron escribir o copiar la ambas palabras, aquí se trato de que relacionarán otras palabras que iniciaban con la misma letra, por ejemplo, con la T se mencionaron objetos como tenedor, taza, té, tubo, etc., para que reflexionarán que iniciaba con la misma letra, sin embargo, hay que seguir trabajando en ello para que puedan comprenderlo totalmente y en lo personal es la primera vez que trabajo una secuencia incluyendo la lectoescritura, a pesar de ello los niños respondían muy bien en cada una de las letras pero no todos lo hacían a conciencia, solamente repetían el nombre del objeto que veían y no reflexionaban que el nombre de las letras iniciaban con la misma de los objetos que se estaban presentando en la presentación.

Respecto a la escritura según Emilia Ferreiro (1988) todos están en un nivel silábica pues aunque escriben las letras de forma clara y entendible, solamente llegan a identificar al menos uno o dos sonidos de las letras, generalmente de vocales y consonantes, es decir, aunque escriban bien y copien las letras correctamente no significa que ya sepan escribir, sino todavía falta todo el proceso que identifiquen el sonido de todas las letras y sepan a conciencia lo que están escribiendo y no solo escriban por escribir o porque así se les está pidiendo.

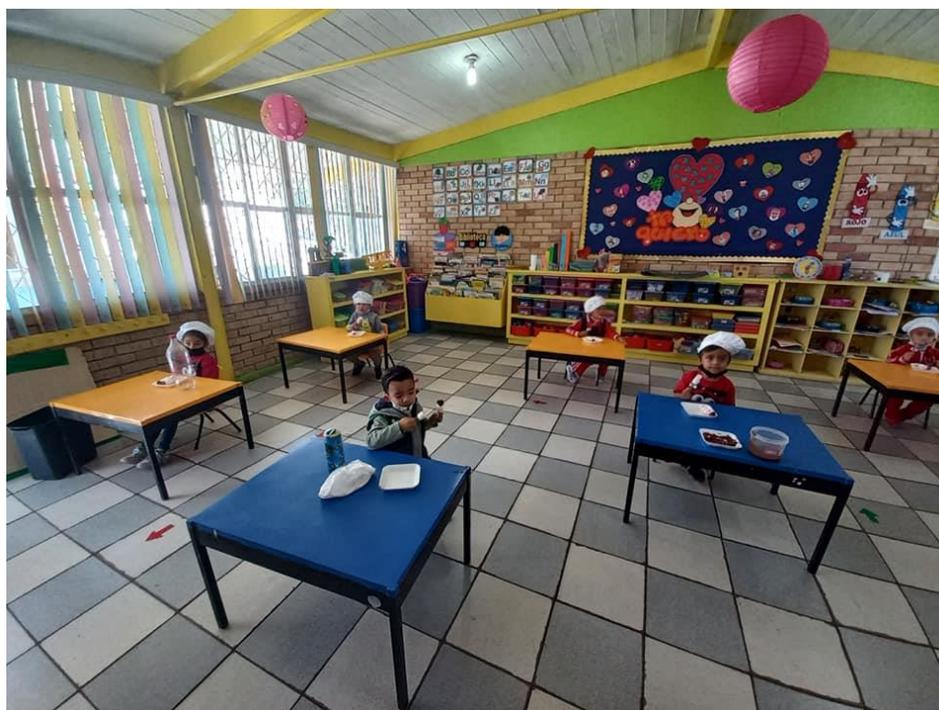
Autoevaluación

Considero que el día de hoy a los niños les gustaron mucho las actividades pues manipularon material concreto y diferente al que están acostumbrados realizando una receta que pueden poner en práctica en sus hogares, fue una oportunidad para hablar sobre su familia y las emociones que sienten para ellos asimismo también les hicieron 2 detalles que fue la brocheta y la tarjeta donde escribieron "Te amo" teniendo un acercamiento breve a la escritura que se ira retomando en las siguientes planeaciones.

Mi intervención considero cada vez la realizo con más seguridad pero también les transmito confianza a los niños para expresarse y trabajar a su ritmo.

Referencias: Ferreiro, E. (1988). La construcción de la escritura en el niño. Lectura y vida. <https://bit.ly/3H3BwhX>

FOTOGRAFÍAS



★ Diario de trabajo



Fecha:

18 / 01 / 22



Aprendizajes esperados:



Lenguaje y comunicación



Pensamiento matemático



Exploración y comprensión del mundo



Educación socioemocional



Artes



Educación física

El día de hoy no se asistió al jardín de niños ya que se asignó que algunos viernes se acudirán a asesorías de titulación en la Escuela Normal de Educación Preescolar de manera que no se dieron clases a los niños y las educadoras titulares será la encargada en estos días.