

Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila
Licenciatura en Educación Preescolar



Curso: APRENDIZAJE EN EL SERVICIO

Docente. Elizabeth Guadalupe Ramos Suarez.

“Proyecto científico”

Competencias: Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

Presentado por:

Guadalupe Lizbeth Horta Almaguer

N°L: 7

Grado y sección: 4°A

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
DEL ESTADO DE COAHUILA**



Nombre del estudiante normalista: Guadalupe Lizbeth Horta Almaquer.

Grado: 4 **Sección:** A **Número de Lista:** 7

Grado en el que realiza su práctica: 1 y 2°

Total, de alumnos: 20

Periodo de Práctica:

Nombre de la educadora titular: Ana Gabriela Chacón De la peña.

Jardín de niños: María Guadalupe Valdés de Salinas

Clave del centro de trabajo: 05EJN0054E **Zona Escolar:**
106



CAMPO/AREA/ÁMBITO: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	
ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Mundo Natural	ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Exploración de la naturaleza
APRENDIZAJES ESPERADOS:	
<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. • Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. • Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza • Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos 	
VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS	
Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. • Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. • Responde a por qué o cómo sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta. • Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados
Pensamiento matemático	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. • Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y

	<p>de diferentes maneras, incluida la convencional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos. • Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. • Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.
Artes	<ul style="list-style-type: none"> • Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales. • Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias
Educación socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> • Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar. • Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo. • Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.
Educación física	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.
<p>Actividades permanentes: Fecha, activación física, educación física, artes, lectura de un cuento.</p>	
<p>PROPÓSITO: Iniciar al niño en el conocimiento del sistema solar, como medio indispensable en la creación del calendario.</p> <p>Acercar y crear en el niño conciencia del cuidado de nuestro planeta, como logro del bien común.</p> <p>Reconocer o descubrir las condiciones necesarias para que la sombra se produzca.</p> <p>Comprender cómo se produce la sombra, realicen observaciones y experimenten a través del juego.</p> <p>Favorecer la construcción de modelos sintéticos hacia modelos cada vez más científicos.</p>	
<p>PROBLEMA/EVENTO: Se pretende abordar el proyecto científico con la finalidad de que el infante adquiera conocimientos a través de la exploración de los elementos del espacio, para que logre descubrir el mundo que le rodea partiendo de los saberes previos que posee.</p>	<p>¿A quién se dirige? A los alumnos de 1º y 2º (grupo mixto) y 3º de preescolar entre el rango de edad de 3 a 5 años.</p>

HIPÓTESIS: (cuestionamientos que generarán las conjeturas iniciales del proyecto)

- ¿A dónde va el sol cuando sale la luna?
- ¿Viven personas en otros planetas?
- ¿Por qué hay día y noche? ¿Cómo está compuesto el sistema solar?
- ¿La luna me sigue?

ESPACIOS: Patio de juegos y en las aulas

TIEMPO: 31 de enero al 25 de febrero

ACTIVIDADES: primera semana.

INICIO

- 👁️ Silencio. Se les solicita a los niños cerrar sus ojos y escuchar con atención los sonidos del video posteriormente cuestionar sobre: ¿qué es? ¿sobre qué creen que trabajaremos los siguientes días?
- 👁️ Saberes previos. A manera de foro se les cuestiona a los niños los saberes previos sobre el espacio.
- 👁️ ¿Conoces los planetas?
- 👁️ ¿sabes cuándo es de día y cuando es la noche?
- 👁️ ¿Cómo podemos visitar el espacio?

DESARROLLO

- 👁️ **Explorando:** en orden se desplazan al patio de la escuela, respetando la sana distancia colocan su espalda sobre un tapete, cobija, cojín, etc. Observan el cielo y los elementos que encuentran, posteriormente regresan al aula y de manera grupal pasan al frente a escribir o dibujar los elementos observados.
- 👁️ **Mi día:** comenta con la educadora las acciones que realizas en el día, las características, posteriormente pasa al frente y clasifica las actividades de acuerdo si se realizan en la noche o en el día, finalmente comenta con la clase si crees que en todo el plantea tenemos el mismo horario.
- 👁️ **Orden:** recibe una serie de imágenes respectivas a las actividades que se hacen durante el día, organízalas según el orden,

MATERIALES:

INICIO

- 👁️ Video de sonidos del espacio.
- 👁️ Cañón, computadora.
- 👁️ Ruleta con los nombres de los alumnos para participación de saberes previos.

DESARROLLO

- 👁️ Tapetes, cobijas, etc.
- 👁️ Pizarrón.
- 👁️ Marcadores.
- 👁️ Imágenes representativas para el día.
- 👁️ Imágenes representativas para la noche.
- 👁️ Imán.
- 👁️ Imágenes de actividades para organizar.

posteriormente comenta con tus compañeros.

CIERRE

- ¿Les gusto la clase de hoy?
- 👁️ ¿Qué les gusto más?
- 👁️ Comenta los aprendizajes adquiridos durante la jornada.
- 👁️ Tarea: pedir a Mamá o papá que nos ayuden a observar el cielo de noche, anotando o dibujando lo observado para comentar en clase.

INICIO

- 👁️ Comenta de manera grupal lo que nos gusta del espacio y que queremos aprender de él posteriormente se baila una canción sol solecito repasando los días de la semana.

DESARROLLO

- 👁️ **Luna lunera:** De manera grupal comenta con la clase lo que se observo durante la noche, los colores, los animales, como se encontraban las estrellas su cantidad entre otros, posteriormente los alumnos los registran en su cuaderno.
- 👁️ **Los días de la semana:** comentan de manera grupal si conocen los nombres de la semana, posteriormente ayudan a registrar a la docente actividades que realizan durante los días incluyendo el fin de semana, finalmente reciben un tren con los nombres de la semana en cada vagón el cual deberán armar.
- 👁️ **Adivina, adivinador:** se cuestiona a los infantes acerca de la luz y la sombra, posteriormente se brinda la información acerca de este fenómeno. Para apreciar este fenómeno se realiza un teatro de sombras, con ayuda de una tela blanca, la docente pedirá a un grupo de niños que proyecten sombras, el resto de la clase adivinará de que se trata, posteriormente se comenta sobre lo observado.
- Jugamos con sombras:** Se traslada el grupo al patio a dibujar sobre el concreto formas de objetos con ayuda

MATERIALES.

- 👁️ Bocina.

MATERIALES.

- 👁️ Cuaderno/ hojas de máquina.
- 👁️ Lápices.
- 👁️ Colores.
- 👁️ Pizarrón.
- 👁️ Marcadores.
- 👁️ Tren de los días de la semana.
- 👁️ Tela blanca, linterna, objetos para adivinar.
- 👁️ Gises.
- 👁️ Siluetas de objetos.

de un gis, posteriormente se regresa al salón a dialogar algunas dudas sobre las sombras, 30 minutos después se volverá a observar los bosquejos para ver los cambios, se anota todo en el cuaderno de notas.

CIERRE

- ✓ Preguntar qué fue lo que aprendieron y cuál fue su actividad favorita.

Tarea: Con ayuda de papá o mamá investigar por que en algunos lugares es de día y en otros es de noche.

SEGUNDA SEMANA:

INICIO

Retomar los aprendizajes de la semana pasada, a manera de un juego llamado la papa caliente donde se hará un círculo en medio del aula y se irán pasando una pelota y el que se quede con la pelota responderá una pregunta. Dibujar con tu lápiz lo que te imaginas que hay en el espacio, cuando termines comparte tus dibujos con los demás

DESARROLLO

- Escucha la historia que cuenta la maestra de un planeta extraordinario llamado **Io**, donde toda su superficie es volcánica y que en cualquier momento se puede abrir y dejar a su paso un suelo de lava, escucha la problemática donde lamentablemente la nave cayó en este planeta y ahora tendrán que estar huyendo de la lava.
- Saldrán al patio y jugarán al suelo es lava (los que se quedan en casa pueden jugarlo con sus familiares).

- Pelota

- De tarea en tu casa realiza una investigación sobre el universo para saber qué es lo que hay, lo llevarás a la escuela el día MARTES (revistas, libros, internet).

- Realizamos una maqueta del sistema solar para exponer en clase. El jueves y viernes.

Cuando la maestra grite: “el suelo es lava” correrás rápidamente a refugiarte a algún lugar, el que quede dentro de la lava, tendrá que perder el juego.

- Regresando al salón comentarás si fue sencillo seguir la actividad o fue complicada.
- Construir un nuevo planeta: los niños tendrán que crear un planeta de manera individual, eligiendo su nombre, características (frio, caliente, colores, forma, habitantes que viven ahí), después se les dará tiempo de presentarlo para conocerlo.

CIERRE

- Reflexionar a cerca de lo visto en este día, realizar un juego para que los niños se relajen y así cerrar la mañana de trabajo.

INICIO

- Observar el video de los planetas <https://www.youtube.com/watch?v=MrgzEdQhpv8>
Después con imágenes vuelve a repasar los planetas, dejar que los niños coloquen el nombre de cada uno y al final socializar si han acertado.

DESARROLLO

- Ahora que sabemos sobre el universo y todo lo que probablemente existe dentro de este, piensa que se necesita para un viaje a las estrellas y escribe o dibuja en tu cuaderno al menos 5 cosas que necesita un astronauta para viajar.
- Después utiliza el tangram para formar un cohete que viaje a las estrellas, cuando termines de formarlo remarca la figura y quita

- Cañon
- Bocinas

- Cuaderno
- Colores
- Tangram

el tangram para que observes como quedó la figura.

- Describe el trabajo que realiza un astronauta y menciona cuál es el trabajo que más te interesa.
- En el patio de juegos, jugar al astronauta y realiza un viaje al espacio ficticio.
- Mientras viajamos vamos realizando las actividades que realiza un astronauta como tomar fotografías espaciales, recoger rocas y polvo espacial.
- Cuando regresemos al salón vamos a platicar sobre nuestro viaje y realizamos el dibujo de nuestro viaje espacial con acuarela.

CIERRE

- Observa las imágenes de los planetas y con tu plastilina trata de formar cada uno de ellos (8 planetas) después vas a acomodarlos en el orden que corresponde según hemos aprendido en la canción.
- Después responde levantando cada uno de los planetas según se te indique

¿Cuántos planetas son? ¿Qué planeta está más lejos del sol?

¿Qué planeta está cerca del sol? ¿Qué planeta está delante de Júpiter? ¿Qué planeta se encuentra atrás de Neptuno? ¿En dónde se encuentra la tierra?

SEMANA TRES

INICIO

RULETA LOCA: Ordenadamente y mantenido la sana distancia los alumnos pasan al frente y giran la ruleta realizando el reto que le toque, algunos de estos son: contestar una pregunta, hacer una pose de yoga, bailar una canción, contar un chiste entre otros.

DESARROLLO

MI TELESCOPIO: responde de manera grupal las siguientes preguntas:

- Plastilina
- <https://www.youtube.com/watch?v=qkdcZQhGV-Y>

Ruleta.

- ¿Sabes que es un telescopio?
- ¿Cómo funciona?
- ¿Para qué sirve?
- ¿Cómo se llaman sus partes?

Posteriormente escuchan la explicación del docente y observan las imágenes de apoyo.

De manera colaborativa pasan al frente y colocan las partes de telescopio donde corresponde, para finalmente realizar el mismo ejercicio, pero de manera individual.

ASTRONAUTA PERDIDO: escucha con atención la historia del docente “un astronauta perdido” posteriormente se solicita ayuda de los niños para indicar el camino.

De manera colaborativa pasan al frente a resolver el laberinto gigante ayudando al astronauta a llegar a su nave espacial para regresar a la tierra.

Finalmente realizan el mismo ejercicio, pero de manera individual, comentan si fue difícil realizarlo.

MI PLAN: retomando el funcionamiento de los telescopios y recordando las naves espaciales los alumnos mencionan su utilidad, posteriormente reciben una cartulina y pintura en la cual dibujan el diseño de una nave espacial y de un telescopio, para finalmente pasar al frente a describir los colores que tiene, como funciona, que materiales va a utilizar y como lo va a realizar.

CIERRE

Para el cierre de la jornada los alumnos bailan la ronda los marcianos llegaron ya, posteriormente comentan su actividad favorita.

INICIO.

SIMON DICE: De manera grupal los estudiantes juegan Simón dice, el cual consiste en realizar las acciones que indica Simón que será representado por el docente las frases puedes ser acompañadas de preguntas como; Simón dice que le digas una parte del telescopio.

imágenes de telescopio.

Partes.

Telescopio gigante.

Nombre de las partes.

Imán

Hoja de trabajo.

Marcadores

Colores.

Laberinto gigante.

Laberinto individual.

Cartulina.

Pinceles.

Pintura.

Bocina.

DESARROLLO

PONLE EL CASCO AL ASTRONAUTA: retomando el tradicional juego ponle la cola al burro, los alumnos tomando turnos deben pasar al frente y vendar sus ojos el resto de la clase deberá dar las indicaciones (arriba, abajo, derecha, izquierda) cambian los turnos a manera que todos los infantes participen. Para finalmente responder:

¿Qué fue más difícil seguir las indicaciones o darlas? ¿Qué te gusto más? ¿Cómo te sentiste al no ver?

JUGUEMOS EN LA LUNA: Responden las preguntas de manera grupal: ¿recuerdas que es un cuento motor? ¿te gusto realizar uno?

Escuchan con atención las indicaciones del docente, posteriormente se trasladan al patio en donde seguirán las indicaciones del narrador (docente) estas serán acciones que pongan en juego la lateralidad, posteriormente regresan al aula y comentan que les pareció la actividad.

HAGAMOS UN TELESCOPIO: Retomando el diseño que se realizó previamente, los alumnos con ayuda de material reciclable realizan un cohete siguiendo los pasos. Finalmente pasan al frente a exponer sus trabajos.

CIERRE:

Con ayuda de la estrategia la telaraña los alumnos lanzan un estambre a un compañero el cual deberá mencionar lo que le gusto de la clase, las emociones que sintió, su actividad favorita, y que aprendió.

TAREA: consultar el elemento asignado que se encuentra en el espacio, realizar un cartel con imágenes y el nombre del elemento para realizar una previa exposición en el aula.

Realizar en un pedazo de unicel el planeta o astro que te toco del espacio junto con su

Astronauta gigante.

Paliacates.

Casco del astronauta.

Alguna prenda que caracterice de astronauta.

O casco realizado de cartón.

Rollos de papel.

Pintura.

Pegamento.

Tijeras.

Estambre.

nombre en una tira gruesa de papel, puedes apoyarte en imágenes de internet. Pintarlo y llevarlo a la clase del miércoles y jueves para realizar un mural

SEMANA CUATRO.

INICIO:

- Jugaremos al **memorama** del universo.
- Cuando encuentres un par dirás una característica del objeto que has encontrado y en que parte del universo puedes encontrarlo.

DESARROLLO

- Pasar a exponer el elemento que consultaste y mencionar todas las características. Después hacer una serie de preguntas para saber que entendieron de lo expuesto. ¿Qué planeta es el más grande?, ¿Cuáles son las características de Marte?, ¿Cuál es el planeta más pequeño?, ¿En que planeta hay vida humana?, etc.
- Después, realizar el ejercicio de encontrar cuantos planetas hay, cuantas estrellas, cuantos soles, cuantas lunas, etc. Se realiza en una hoja de trabajo.
- Jugar el juego tradicional de la lotería, pero de los planetas, donde tendrás que poner atención para saber que planetas tienes, etc. Lo puedes repetir las veces que sean.

CIERRE

- Pelota preguntona. Se irá lanzando la pelota de manera aleatoria para hacer una pregunta acerca de los planetas para saber si entendieron lo visto en clase.

INICIO

- Busca y encuentra. Esconder imágenes de planetas, cometas, soles y lunas, buscar las imágenes y si ya

- Memorama del sistema solar

- Material de investigación

- Hoja de trabajo y colores

- Pelota

<p>encontraste una imagen toma asiento (dependiendo de la asistencia) NO PUEDES DECIR QUE ENCONTRASTE.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Después cada uno pasara y dirá una característica en forma de adivinanza para que sus compañeros la adivinen. Todos participan <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ayudar a construir el mural, con el material que se encargó la semana pasada para realizar el mural todos juntos. - Después todos los alumnos expondrán el mural a la educadora y practicante para observar quien aprendió todo a cerca del sistema solar y que hay en él. <p style="text-align: center;">CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dar una lluvia de ideas de todo lo que les gusto de las clases del sistema solar. - Hacer un dibujo de lo que te gustaría conocer en un viaje al espacio y como lo harías. 	<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes - Cartulinas negras para el fondo - Planetas por parte de los niños - Nombres de todo lo que se pondrá - Hoja o cuaderno - Colores
--	--

Fundamentación teórica (información científica para explicar los contenidos del proyecto)

En la actualidad todavía no se cuenta con una teoría que explique satisfactoriamente la existencia de los diferentes objetos que forman el Sistema Solar. Éste es un problema que sigue vigente, y en la búsqueda de soluciones seguramente se irán encontrando datos novedosos sobre el sistema planetario y su estrella (Moreno Corral, 2003: 161).

Observaciones y teorías son la base para el estudio de la naturaleza del universo. La eliminación de ideas religiosas ha contribuido al avance de la astronomía. Ya en los siglos XVI y XVII esta ciencia comenzó a desarrollarse y alcanzó su auge en los siglos XX y XXI, gracias al uso de nueva tecnología. Esto ha permitido una mejor comprensión del lugar que tiene la Tierra en el sistema solar:

Pero el espacio no es tan solo un horizonte territorial, también lo es intelectual y científico, pues condiciona la comprensión del universo que habitamos. El espacio plantea un reto tecnológico porque impulsa el desarrollo de sensores e instrumentos, sistemas de tratamiento de información, sistemas de cálculo, sistemas de comunicación, navegación, automatización, robótica y una serie de tecnologías capaces de aumentar la calidad de vida en este planeta (Terzian y Bilson, 1999: 17).

La comunidad científica ha sido la clave para entender la estructura y funcionamiento del sistema solar. La curiosidad por saber cómo se movían los planetas llevó a algunos de estos hombres a reformar las matemáticas y, por consiguiente, la astronomía, con lo cual rompieron una serie de paradigmas religiosos. El descubrimiento de cuerpos celestes cambió la percepción que hasta entonces se tenía del universo y de las dimensiones del sistema solar. En el siglo XXI, la llegada a Plutón de la sonda espacial New Horizons constituyó un hito en la era de la exploración humana del espacio. Sin embargo, todavía quedan muchas interrogantes respecto a algunos astros, como Europa, luna de Júpiter, y Encélado y Titán, lunas de Saturno.

Terzian, Yervant y Elizabeth Bilson (1999), *El universo de Carl Sagan*, México, Ediciones Akal.

Moreno Corral, Marco Arturo (2003), *La morada cósmica del hombre. Ideas e investigaciones sobre el lugar de la Tierra en el universo*, México, Fondo de Cultura Económica.

Como indica ESTEBAN (2004, p. 81, n. 2), en la Conferencia Internacional sobre Estadísticas de Viaje y Turismo de la OMT (Organización Mundial del Turismo) El turismo espacial es cada vez de mayor interés para los ciudadanos civiles, a pesar de que los vuelos suborbitales o incluso orbitales son desde su nacimiento un viaje excesivamente corto para lo que pueden llegar a costar, por muy baratos que se quieran hacer, pero la estancia en el espacio los convertiría en una experiencia única y muy atractiva para el turista en busca de nuevas experiencias.

Se les denomina viajes espaciales a aquellas expediciones que abandonan la atmósfera para alcanzar el espacio exterior. Cuando estos viajes son suficientemente largos como para abandonar la órbita de la Tierra y su satélite, la Luna, se habla de viajes interplanetarios, mientras que los viajes más allá del sistema solar entran en la categoría de viajes interestelares.

Los viajes espaciales se emplean para un número creciente de usos: científicos, militares y comunicación. Los viajes espaciales precisan de cohetes de combustible químico para abandonar la atmósfera, mientras que, una vez alcanzado el espacio exterior, pueden emplear diversos métodos de propulsión.

¿Por qué enseñar el sistema solar a los niños?

En primer lugar, porque ellos quieren aprender sobre todo lo que les rodea. Necesitan explicación a casi todos los fenómenos que viven y ofrecérsela es un acierto.

En segundo lugar, porque el conocimiento es poder y los más pequeños merecen sentir que pueden alcanzarlo. A querer aprender también se enseña y les será muy útil en su vida. Enseñarles a cuestionarse todo y a tener alma de investigador fomenta el pensamiento crítico en ellos.

Hay que inspirarlos, hacerles ver lo divertido que es aprender acerca del espacio.

En tercer lugar, porque no solo en la escuela les enseñan ciencia. Desde casa, también pueden seguir aprendiendo y conocer todo aquello que les inquieta de la mano de sus padres.

En cuarto lugar, No es la cantidad lo que marca la diferencia, sino la calidad. Los niños crearán recuerdos esenciales de todo el tiempo investigando los misterios del universo.

Mercurio

Este es el planeta que se encuentra más cercano al Sol, lo que hace difícil observarlo, salvo dos horas después de la puesta del Sol o antes de su salida.

La órbita de este planeta alrededor del Sol es bastante curiosa, ya que está más inclinada respecto al plano de la eclíptica que el resto de los planetas. Mercurio está tan cerca del Sol que recibe seis veces más radiación solar que la que nos llega a nosotros. Su superficie, al igual que la de la Luna, está llena de cráteres, que también son producto del impacto de meteoritos de variados tamaños, desde la época de formación de los planetas. Estos cráteres se han conservado intactos desde aquellos años, únicamente porque Mercurio no posee atmósfera.

Venus

Venus es el planeta más cercano a la Tierra, y es por eso que muchas veces lo podemos apreciar en el cielo como una estrella muy luminosa. Es más, por su tamaño y distancia del Sol es muy parecido al nuestro; incluso durante muchos años se pensó que en él podría existir tanta vida como en la Tierra. Se ha comprobado que la temperatura de su superficie llega a los 460°C, producto de su atmósfera, que es muy densa. La luz del Sol puede atravesarla y calentar su superficie, pero el calor no es capaz de escapar a través de la atmósfera, quedando siempre atrapado. Esto es lo que denominamos efecto invernadero.

La superficie de este pequeño planeta no se ha podido observar claramente, ya que siempre a su alrededor hay una densa capa de nubes. Sin embargo, sabemos que tiene montañas más altas que el propio Monte Everest y posee grandes depresiones que hacen suponer que antiguamente hubo agua en él.

La Tierra

Por fin llegamos a nuestro planeta. Sabemos muy bien cómo es por dentro, pero nunca hemos podido verlo desde el espacio con nuestros propios ojos, salvo los astronautas cuando han ido a misiones en el espacio.

La Tierra es el único planeta que tiene agua en forma líquida, otorgándole un intenso color azul; también se encuentra en las nubes de la atmósfera, aunque en forma de cristales de hielo. Otra característica importante es su atmósfera que, a diferencia de Venus o Marte, tiene muy poco dióxido de carbono.

La corteza terrestre está dividida por placas empujadas por lentas corrientes, las que muchas veces se separan en un período determinado de tiempo y otras chocan entre sí, provocando grandes terremotos.

Como ya dijimos, la Tierra posee un satélite, la Luna.

Marte

La imagen nos muestra una vista de la superficie de Marte, obtenida de una de las tantas expediciones a este planeta.

Éste es uno de los planetas más conocido por todos nosotros. No solo por su color rojo, sino también por la gran curiosidad que ha causado en todo el mundo, hasta donde se han enviado numerosas sondas espaciales que buscan estudiarlo. Además, siempre hemos creído que los extraterrestres vendrían de Marte. Simples suposiciones.

Se cree que en el pasado Marte era muy parecido a la Tierra y que en su superficie habrían existido corrientes de agua; sin embargo, hoy en día no se ha descubierto nada líquido, sólo algo de hielo.

Su atmósfera es muy tenue y está formada por dióxido de carbono. Constantemente, Marte es víctima de enormes tormentas de polvo que se producen con el cambio de estaciones. Su tamaño es aproximadamente la mitad de nuestra Tierra y su superficie es muy parecida a la de la Luna.

Júpiter

Este es el planeta más grande del Sistema Solar. Su tamaño es aproximadamente diez veces el tamaño de nuestro planeta y cuenta con un anillo. Posee una fuerza gravitatoria tan grande, que es capaz de afectar el movimiento del resto e incluso alejar cometas de sus órbitas.

Gran parte de él está formado por hidrógeno en estado líquido, salvo cerca de la superficie visible, donde la presión es menor y el hidrógeno se puede apreciar en forma de gas. Está cubierto de densas nubes en una atmósfera muy espesa que contiene aproximadamente un 88 por ciento de gas hidrógeno molecular y un 11 por ciento de gas helio. Su temperatura puede alcanzar los $123\frac{1}{4}^{\circ}\text{C}$ bajo cero, por lo que la vida en él es imposible; pero mientras más se descende hacia el interior de sus nubes, más se calienta, alcanzando temperaturas cinco veces más altas que en la Tierra.

Sus satélites son muy numerosos; se cree que tiene alrededor de 16. Destacan los cuatro mayores, que son: Ío, Europa, Ganimedes y Calisto, llamados galileanos por haber sido descubiertos por Galileo Galilei.

Saturno

Sin duda este es uno de los planetas más hermosos del Sistema Solar, por los enormes anillos que posee, contándose tres como los más importantes. Si bien parece pequeño visto desde la Tierra, Saturno no difiere mucho del tamaño de nuestro planeta; lo que pasa es que está al doble de la distancia de Júpiter, lo que lo hace ver más pequeño.

Su característica principal es su baja densidad, ya que es el único planeta del Sistema Solar menos denso que el agua. Eso quiere decir que podríamos hacerlo flotar en una piscina si pudiéramos.

Saturno es el planeta que posee más satélites, con un total de 23, siendo el más grande Titán. Su atmósfera está formada por nitrógeno y metano, lo que normalmente hace que no veamos su superficie.

Sus anillos pueden observarse simplemente con un telescopio y están compuestos de millones de partículas de polvo y recubiertas de hielo.

Urano

Fue uno de los planetas descubiertos con la ayuda de un telescopio. Se caracteriza porque su eje de rotación está sobre el plano de su órbita alrededor del Sol, lo que hace que los polos apunten sucesivamente hacia el Sol. En cambio, el resto, tienen su eje más o menos perpendicular al plano de la eclíptica.

Además, Urano, al igual que Saturno, posee anillos. Hasta hace un tiempo se pensaba que sus satélites eran cinco, pero se han descubierto diez más. Su diámetro es casi cuatro veces el de la Tierra y su densidad oscila entre la de Júpiter y la de Saturno, y la de la Tierra y la Luna.

En su interior tendría la mitad de agua, un cuarto de metano y un cuarto de material rocoso y metálico, parecido a la Tierra. Sobre todo esto estaría su atmósfera.

Sus principales satélites son Oberón, Titania, Umbriel, Ariel y Miranda.

Neptuno

Neptuno fue descubierto en 1846. Es uno de los planetas más grandes y se caracteriza por su intenso color azul.

Este planeta fue descubierto a través de un telescopio en el año 1846 y ha sido el último visitado por una sonda interplanetaria. Posee cuatro anillos muy estrechos y ocho satélites, aunque se mencionan normalmente los dos más grandes: Nereida y Tritón. La atmósfera de Neptuno posee metano e hidrógeno y otros gases que aún no están identificados. Además, estaría rodeado por una capa de nubes, parecidas a la de Júpiter, Saturno y Urano.

La estructura interior de este planeta se parece mucho a la de Urano; es decir, tendría un núcleo rocoso varias veces superior al tamaño de la Tierra, rodeado por grandes capas de hielo.

Las imágenes que se han captado a través de sondas han permitido ver el color azulado de este planeta, producto del metano contenido en su atmósfera. Este planeta también posee anillos, que son completos y con ciertas partes más brillantes que otras.

Plutón

Este planeta fue descubierto en 1930 y desde ahí pasó a ser el noveno del Sistema Solar, aunque en la actualidad existen dudas sobre su condición de planeta. Es el único que no ha sido visitado por ninguna sonda, por lo que se conoce muy poco de él.

Su órbita está inclinada respecto a la de los demás planetas y es el más alejado del Sol. Además, es el más pequeño del Sistema Solar, casi del tamaño de la Luna.

Una de las características de Plutón es que atraviesa órbitas de otros planetas, como ya lo ha hecho varias veces trasladándose a la órbita de Neptuno, pudiendo incluso estar más cerca del Sol en determinadas ocasiones.

Su satélite se llama Caronte, que al ser descubierto se pensó que por tenerlo era planeta. Sin embargo, perfectamente podría ser un asteroide, ya que estos también los poseen. Está compuesto principalmente por hielo y gas metano.

La Luna. Es el único satélite de la Tierra. Se cree que proviene de un planeta que quedó girando alrededor de ella atrapado por su atracción. Es uno de los satélites

más grandes del sistema solar, tiene un diámetro de 3476 km, es decir algo más de una cuarta parte del diámetro terrestre. Estas pequeñas dimensiones hacen que presente una fuerza de gravedad 6 veces inferior a la de la Tierra, por lo cual una persona que en la Tierra pesara 90 kg en la Luna sólo pesaría 15 kg y, por ello, sería capaz de dar grandes saltos. Otra consecuencia de esta pequeña fuerza de gravedad es que la Luna es incapaz de retener gases. Al no tener atmósfera, la temperatura media de su superficie varía mucho entre el día (107°C) y la noche (-173 °C). Estas condiciones hacen imposible la existencia de vida. La Luna presenta un movimiento de traslación alrededor de la Tierra, en el que da una vuelta completa cada 27 días y 7 horas y un movimiento de rotación sobre sí misma en el cual realiza una vuelta completa en ese mismo tiempo. Debido a ello la Luna siempre muestra a la Tierra la misma cara (cara visible). La otra cara se denomina "la cara oculta" de la Luna

El Sol es un poderoso centro de atención: su luz da vida, calor y mantiene unido el sistema solar. El Sol es una estrella enorme. Al igual que muchas otras fuentes de energía, el Sol no es eterno. Ya tiene 4,5 mil millones de años y ha utilizado casi la mitad del hidrógeno de su núcleo, por lo que se agotará en unos cinco mil millones de años, pasando el helio a ser su combustible principal. El Sol se hará más grande, alcanzando casi cien veces su tamaño actual, al absorber a la Tierra y otros planetas. Arderá como una gigante roja durante otros mil millones de años y luego estallará en una enana blanca del tamaño del planeta Tierra.

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
DEL ESTADO DE COAHUILA**



Nombre del estudiante normalista: Guadalupe Lizbeth Horta Almaquer.

Grado: 4 **Sección:** A **Número de Lista:** 7

Grado en el que realiza su práctica: 1 y 2°

Total, de alumnos: 20

Periodo de Práctica:

Nombre de la educadora titular: Ana Gabriel Chacón de la peña.

Jardín de niños: María Guadalupe Valdés de Salinas

Clave del centro de trabajo: 05EJN0054E **Zona Escolar:**
106

Campo de Formación Académica ○ Lenguaje y comunicación.	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
	Oralidad	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.
	Organizador Curricular 2	
Campo de Formación Académica ○ Pensamiento matemático.	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
	Forma, espacio y medida	<ul style="list-style-type: none"> • Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.
	Organizador Curricular 2	
Campo de Formación Académica ○ Exploración y Comprensión del mundo natural y social.	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
	Mundo Natural	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.
	Organizador Curricular 2	
Área de desarrollo ○ Educación socioemocional.	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
	Colaboración	<ul style="list-style-type: none"> • Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.
	Organizador Curricular 2	
Área de desarrollo personal. ○ Artes	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
	Expresión artística.	<ul style="list-style-type: none"> • Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales.
	Organizador Curricular 2	
	Familiarización con los elementos básicos de las artes	



Jardín de Niños Ma. Guadalupe Valdés de Salinas

Clave: 05EJN0054E Zona Escolar: 106

Docente: Adriana Puente Cortes.

1 y 2 A°

Situación de Aprendizaje: La navidad.

Duración: 4 días Tiempo: del 15 al 19 de noviembre del 2021 **viernes trabajo a distancia.**

FORMA DE TRABAJO

- Se aplicarán 3 actividades al día basadas en los aprendizajes esperados recomendados por la secretaria de educación; favoreciendo los campos de lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y educación socioemocional.
- Se acomodarán los jueves a los niños de segundo o de mayor maduración y se propone una actividad más que los demás días.
- Los alumnos se llevarán a casa actividades para que refuercen los aprendizajes durante la semana, estos basados en el programa de educación preescolar con el fin de que retroalimenten en casa las actividades.

Actividades de Permanentes

- Saludo. Bienvenida a los alumnos correspondientes. Diseñar un saludo especial.
- Reglamento de aula de acuerdo con la nueva normalidad.
- Lavado de manos (2 o 3 veces durante la jornada de trabajo)
- Pausas activas (se tiene un muestrario de diferentes pausas activas se tomará una al azar)
- Descaso. Salir del aula para que los niños tengan una pequeña recreación.
- Lectura de cuento.
- Despedida.

•Cronograma

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
9:15 a 9:20	Lavado de manos	Lavado de manos	Lavado de manos	Lavado de manos
9:20 a 9:25	Bienvenida/Pase de lista	Bienvenida/Pase de lista	Bienvenida/Pase de lista	Bienvenida/Pase lista/
9:25 a 9:50	Clase de Ed. Física.	Actividad de Exploración y Comprensión del mundo natural y social.	Clase de Ed. Física	Actividad de Exploración y Comprensión del mundo natural y social.
9:50 a 10:00	Lavado de manos/SNACK	Lavado de manos/SNACK	Lavado de manos/SNACK	Lavado de manos/SNACK
10:00 a 10:10	Recreación	Recreación	Recreación	Recreación
10:10 a: 10:15	Lavado de manos	Lavado de manos	Lavado de manos	Lavado de manos
10:15 a 10:45	Actividad de Exploración y Comprensión del mundo natural y social.	Actividad de Lenguaje y comunicación	Actividad de Exploración y Comprensión del mundo natural y social.	Actividad de Lenguaje y comunicación
10:45 a 11:15	Actividad de Lenguaje y comunicación	Actividad Pensamiento Matemático.	Actividad Pensamiento Matemático.	Actividad Pensamiento Matemático.
11:15 a 11:45	Actividad Pensamiento Matemático. Artes. Despedida.	Actividad Pensamiento Matemático. Artes. Despedida	Actividad de Lenguaje y comunicación Despedida	Actividad de Lenguaje y comunicación Despedida

Proyecto científico: un viaje al espacio.

Campo	Aprendizaje Esperado	Énfasis	Actividad	Materiales
Actividad de Exploración y Comprensión del mundo natural y social.	Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.	Comunica hallazgos observados.	<p>Nombre: Explorando. Inicio: Se les solicita a los niños cerrar sus ojos y escuchar con atención los sonidos del video posteriormente cuestionar sobre: ¿qué es? ¿sobre qué creen que trabajaremos los siguientes días? Saberes previos: A manera de foro se les cuestiona a los niños los saberes previos sobre el espacio. ¿Conoces los planetas? ¿sabes cuándo es de día y cuando es la noche? ¿Cómo podemos visitar el espacio? Desarrollo: Explorando: en orden se desplazan al patio de la escuela, respetando la sana distancia colocan su espalda sobre un tapete, cobija, cojín, etc. Observan el cielo y los elementos que encuentran, posteriormente regresan al aula y de manera grupal pasan al frente a escribir o dibujar los elementos observados. Cierre: ¿Les gusto la clase de hoy? ¿Qué les gusto más? Comenta los aprendizajes adquiridos durante la jornada. <i>Se realiza una pausa activa seleccionada al azar de un fichero.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Bocina. • Tapete, cobija, cojín.
Pensamiento Matemático	<ul style="list-style-type: none"> • Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos. 	Usa expresiones temporales.	<p>Nombre: Mi día Inicio: ¿Saben cuándo es de día y cuando de noche? ¿Cuál es su rutina? Desarrollo: comenta con la educadora las acciones que realizas en el día, las características, posteriormente pasa al frente y clasifica las actividades de acuerdo si se realizan en la noche o en el día. Cierre: comenta con la clase si crees que en todo el planeta tenemos el mismo horario. <i>Se realiza una pausa activa seleccionada al azar de un fichero.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes representativas.
Actividad de Exploración y Comprensión del mundo natural y social. Actividad para segundo	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. 	Comunica sus hallazgos al observar.	<p>Nombre: Jugamos con sombras Inicio: ¿Recuerdan las sombras? ¿Por qué sucede esto? Desarrollo: Se traslada el grupo al patio a dibujar sobre el concreto formas de objetos con ayuda de un gis, posteriormente se regresa al salón a dialogar algunas dudas sobre las sombras, 30 minutos después se volverá a observar los bosquejos para ver los cambios, se anota todo en el cuaderno de notas. Cierre: Comenta con sus compañeros los resultados obtenidos. <i>Se realiza una pausa activa seleccionada al azar de un fichero.</i></p>	Gis. Bocetos de sombras. Lápiz, Cuaderno.
Lenguaje y comunicación.	Expresa con eficacia sus ideas		<p>Nombre: Luna, Lunera. Inicio: ¿Les gusta la noche? ¿Quién la ha observado?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lápiz • Cuaderno.

	acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.	Expresa con eficacia sus ideas.	<p>Desarrollo: De manera grupal comenta con la clase lo que se observó durante la noche, los colores, los animales, como se encontraban las estrellas su cantidad entre otros.</p> <p>Cierre: de manera individual registra en su cuaderno los sucesos observados.</p> <p><i>Se realiza una pausa activa seleccionada al azar de un fichero.</i></p>	
Pensamiento matemático	Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.	Usa expresiones temporales	<p>Nombre: orden</p> <p>Inicio: ¿Recuerdan las características del día? ¿las características de la noche?</p> <p>Desarrollo: Recibe una serie de imágenes respectivas a las actividades que se hacen durante el día, organízalas según el orden, posteriormente comenta con tus compañeros.</p> <p>Cierre: ¿Cuántas actividades realizas de noche? ¿Cuántas de día?</p> <p><i>Se realiza una pausa activa seleccionada al azar de un fichero.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes.
Artes.	Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales.	Representa dramatizaciones con recursos.	<p>Nombre: ¡Adivina, adivinador:</p> <p>Inicio: se cuestiona a los infantes acerca de la luz y la sombra, posteriormente se brinda la información acerca de este fenómeno.</p> <p>Desarrollo: Para apreciar este fenómeno se realiza un teatro de sombras, con ayuda de una tela blanca, la docente pedirá a un grupo de niños que proyecten sombras, el resto de la clase adivinará de que se trata, posteriormente se comenta sobre lo observado.</p> <p>Cierre: comenta de manera grupal si fue de su agrado la actividad o si no le gusto.</p> <p><i>Se realiza una pausa activa seleccionada al azar de un fichero.</i></p>	Linterna. Sabana blanca. Objetos para proyectar.
Pensamiento matemático.	Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.	Usa expresiones temporales para explicar sucesos.	<p>Nombre: Los días de la semana.</p> <p>Inicio: ¿conoces los días de la semana? ¿Cuáles son?</p> <p>Desarrollo: con ayuda de la docente registra a la docente actividades que realizan durante los días incluyendo el fin de semana.</p> <p>Cierre: Reciben un tren con los nombres de la semana en cada vagón el cual deberán armar.</p>	Días de la semana Marcadores. Tren de los días de la semana.

Estrategia de Reforzamiento en casa.

Lunes: pedir a Mamá o papá que nos ayuden a observar el cielo de noche, anotando o dibujando lo observado para comentar en clase.

Martes: con ayuda de papá o mamá buscar objetos con sombra y pegarlos en el cuaderno.

Miércoles: Con ayuda de papá o mamá investigar por que en algunos lugares es de día y en otros es de noche.

Jueves: Escribir los días de la semana. Y rellenarlos con bolitas de papel.

Viernes: Escribir actividades que realizas durante la semana.

Nota: *Favor de poner día, fecha en la parte superior del cuaderno.*

Segunda semana.

Campo de Formación Académica ○ Lenguaje y comunicación.	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
	Estudio	<ul style="list-style-type: none"> Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultado
	Organizador Curricular 2	
	Búsqueda, análisis y registro de información	
Campo de Formación Académica ○ Pensamiento matemático.	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
	Forma espacio y medida	<ul style="list-style-type: none"> Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.
	Organizador Curricular 2	
	Figuras y cuerpos geométricos	
Campo de Formación Académica ○ Exploración y Comprensión del mundo natural y social.	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
	Mundo Natural	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.
	Organizador Curricular 2	
	Exploración de la naturaleza.	
Área de desarrollo ○ Educación socioemocional.	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
	Colaboración	<ul style="list-style-type: none"> Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.
	Organizador Curricular 2	
	Comunicación asertiva.	
Área de desarrollo personal. ○ Educación física	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
	Competencia motriz	Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos
	Organizador Curricular 2	
	Desarrollo de la motricidad.	

Campo	Aprendizaje Esperado	Énfasis	Actividad	Materiales
Actividad de Exploración y Comprensión del mundo natural y social.	Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.	Obtiene, registra, representa y describe información	<p>Nombre: Planetas Inicio: - Observar el video de los planetas https://www.youtube.com/watch?v=MrgzEdQhpv8 posteriormente pasan al frente a colocar los nombres del planeta para observar los conocimientos adquiridos. Desarrollo: Observa las imágenes de los planetas y con tu plastilina trata de formar cada uno de ellos (8 planetas) después acomodalos en el orden que corresponde según hemos aprendido en la canción. Después responde levantando cada uno de los planetas según se te indique Cierre: ¿Cuántos planetas son? ¿Qué planeta está más lejos del sol? ¿Qué planeta está cerca del sol? ¿Qué planeta está delante de Júpiter? ¿Qué planeta se encuentra atrás de Neptuno? ¿En dónde se encuentra la tierra? <i>Se realiza una pausa activa seleccionada al azar de un fichero.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes de los planetas. • Nombre. • Bocina • Proyector. • Computadora. • Plastilina.
Pensamiento Matemático	<ul style="list-style-type: none"> • Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. 		<p>Nombre: FIGURAS DEL ESPACIO Inicio: ¿Recuerdas las figuras? ¿Cuáles eran? ¿sabes cómo se llama donde viaja el astronauta? ¿la podemos formar con figuras? Desarrollo: utiliza el tangram para formar un cohete que viaje a las estrellas, cuando termines de formarlo remarca la figura y quita el tangram para que observes como quedó la figura. Cierre: comenta de manera grupal si les gusto la actividad. <i>Se realiza una pausa activa seleccionada al azar de un fichero.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes de figuras geométricas. • Tangram. • Modelos de nave. • Cuadernos. • Lápices.
Actividad de Exploración y Comprensión del mundo natural y social. Actividad para segundo.	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. 	Obtiene, registra, representa y describe información.	<p>Nombre: prepárate para viajar. Inicio: ¿realizaron su tarea? ¿Qué hay en el universo? ¿sabes que hace un astronauta? Desarrollo: Ahora que sabemos sobre el universo y todo lo que probablemente existe dentro de este, piensa que se necesita para un viaje a las estrellas y escribe o dibuja en u cuaderno al menos 5 cosas que necesita un astronauta para viajar. Cierre: Describe el trabajo que realiza un astronauta y menciona cuál es el trabajo que más te interesa. <i>Se realiza una pausa activa seleccionada al azar de un fichero.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno. • Lápiz. • Colores.
Lenguaje y comunicación.	Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultado		<p>Nombre: Mi planeta. Inicio: ¿Qué planeta es su favorito? ¿Cómo sería su planeta ideal? ¿Qué les gustaría que tuviera? Desarrollo: De manera individual diseñan un nuevo planeta: eligiendo su nombre, características (frio, caliente, colores, forma, habitantes que viven ahí),</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • Pintura. • Pinceles. • Colores.

			<p>CIERRE: Pasan al frente de manera individual y por turnos a exponer su trabajo.</p> <p><i>Se realiza una pausa activa seleccionada al azar de un fichero.</i></p>	
Educación socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo. 		<p>Nombre: EL SUELO ES LAVA.</p> <p>Inicio: Escucha la historia que cuenta la maestra de un planeta extraordinario llamado Ío, donde toda su superficie es volcánica y que en cualquier momento se puede abrir y dejar a su paso un suelo de lava, escucha la problemática donde lamentablemente la nave cayó en este planeta y ahora tendrán que estar huyendo de la lava.</p> <p>Desarrollo: Saldrán al patio y jugarán al suelo es lava (los que se quedan en casa pueden jugarlo con sus familiares). Cuando la maestra grite: "el suelo es lava" correrás rápidamente a refugiarte a algún lugar, el que quede dentro de la lava, tendrá que perder el juego.</p> <p>Cierre: Regresando al salón comentarás si fue sencillo seguir la actividad o fue complicada.</p> <p><i>Se realiza una pausa activa seleccionada al azar de un fichero.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Cuento. Títeres.
Actividad de Educación física.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos 	Juego simbólico.	<p>Nombre: Juego simbólico los astronautas.</p> <p>Inicio: ¿Recuerdan el trabajo de los astronautas? ¿Qué actividades realizaban?</p> <p>Desarrollo: se trasladan al patio con una pequeña caracterización previa, posteriormente realizan las siguientes actividades.</p> <p>Pisadas en la luna: Forma una fila guardando la distancia señalada por la docente, realizan el circuito en el suelo imitando la gravedad de la luna.</p> <p>Rocas espaciales: En equipos de 3 o 4 niños buscan en el patio rocas espaciales, posteriormente deben contarlas para registrar su número.</p> <p>Fotografía espacial: con ayuda de una caña para pescar deberán recolectar todas las imágenes de la luna.</p> <p>Cierre: comenta de manera grupal que actividad le intereso más.</p> <p><i>Se realiza una pausa activa seleccionada al azar de un fichero.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Pisadas de papel. Rocas. Recipientes. Cañan Imán Imágenes de la luna y planetas.
Actividad de Exploración y Comprensión del mundo natural y social.	Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.	Obtiene, registra, representa y describe información	<p>Nombre: Maqueta del sistema solar.</p> <p>Inicio: ¿recuerdan los elementos del espacio? ¿el orden de los planetas?</p> <p>Desarrollo: de manera colaborativa construyen una maqueta del sistema, con ayuda del docente, posteriormente escuchan la explicación de este.</p> <p>Cierre: comenta de manera grupal que les pareció la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Elementos del universo a escala. Cinta. Pegamento. Etc.

Estrategia de Reforzamiento en casa.

Lunes: Con ayuda de mamá o papá realiza una investigación sobre el universo para saber que es, que hay en él, como podemos llegar, etc.

Martes: Con ayuda de mamá o papá realiza el elemento del sistema solar indicado en clase con nieve seca, cartón, etc.

Miércoles: Escribe en tu cuaderno los nombres de los planetas.

Jueves: Busca imágenes del espacio (planetas, cohetes espaciales, trajes de astronauta) y encierra todas las figuras geométricas que encuentres.

Viernes: dibuja en tu cuaderno el traje del astronauta y escribe sus partes.

Nota: *Favor de poner día, fecha en la parte superior del cuaderno.*

Tercera semana.

Campo de Formación Académica ○ Lenguaje y comunicación.	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado • Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan
	Oralidad.	
	Organizador Curricular 2 Explicación	
Campo de Formación Académica ○ Pensamiento matemático.	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado • Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.
	Forma espacio y medida	
	Organizador Curricular 2 Ubicación espacial.	
Campo de Formación Académica ○ Exploración y Comprensión del mundo natural y social.	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado • Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.
	Mundo Natural	
	Organizador Curricular 2 Exploración de la naturaleza.	
Área de desarrollo ○ Artes.	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado • Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias
	Expresión artística.	
	Organizador Curricular 2 Familiarización con los elementos básicos de las artes	
Área de desarrollo personal. ○ Educación física	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos
	Competencia motriz	
	Organizador Curricular 2 Desarrollo de la motricidad.	

Campo	Aprendizaje Esperado	Énfasis	Actividad	Materiales
Lenguaje y comunicación	Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan	Explica cómo funciona.	<p>Nombre: MI PLAN</p> <p>Inicio: De manera grupal los estudiantes juegan Simón dice, el cual consiste en realizar las acciones que indica Simón que será representado por el docente las frases puedes ser acompañadas de preguntas como; Simón dice que le digas una parte del telescopio.</p> <p>Desarrollo: retomando el funcionamiento de los telescopios y recordando las naves espaciales los alumnos mencionan su utilidad, posteriormente reciben una cartulina y pintura en la cual dibujan el diseño de una nave espacial y de un telescopio, para finalmente pasar al frente a describir los colores que tiene, como funciona, que materiales va a utilizar y como lo va a realizar.</p> <p>Cierre: Para el cierre de la jornada los alumnos bailan la ronda los marcianos llegaron ya, posteriormente comentan su actividad favorita.</p> <p><i>Se realiza una pausa activa seleccionada al azar de un fichero.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina. • Pintura. • Colores. • Bocina.
Pensamiento Matemático	<ul style="list-style-type: none"> • Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. 	Ubica objetos, lugares a través de interpretaciones.	<p>Nombre: Astronauta perdido.</p> <p>Inicio: Escucha con atención la historia del docente "un astronauta perdido" posteriormente se solicita ayuda de los niños para indicar el camino.</p> <p>Desarrollo: De manera colaborativa pasan al frente a resolver el laberinto gigante ayudando al astronauta a llegar a su nave espacial para regresar a la tierra.</p> <p>Cierre: Finalmente realizan el mismo ejercicio, pero de manera individual, comentan si fue difícil realizarlo, comentan si les agrado la actividad.</p> <p><i>Se realiza una pausa activa seleccionada al azar de un fichero.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laberinto gigante. • Laberintos individuales. • Marcadores.
Pensamiento Matemático	<ul style="list-style-type: none"> • Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. 	Ubica objetos, lugares a través de interpretaciones.	<p>Nombre: ponle el casco al astronauta.</p> <p>Inicio: Ordenadamente y mantenido la sana distancia los alumnos pasan al frente y giran la ruleta realizando el reto que le toque, algunos de estos son: contestar una pregunta, hacer una pose de yoga, bailar una canción, contar un chiste entre otros.</p> <p>Desarrollo: retomando el tradicional juego ponle la cola al burro, los alumnos tomando turnos deben pasar al frente y vendar sus ojos el resto de la clase deberá dar las indicaciones (arriba, abajo, derecha, izquierda) cambian los turnos a manera que todos los infantes participen.</p> <p>Cierre: responden de manera grupal: ¿Qué fue más difícil seguir las indicaciones o darlas? ¿Qué te gusto más? ¿Cómo te sentiste al no ver?</p> <p><i>Se realiza una pausa activa seleccionada al azar de un fichero.</i></p>	<p>Ruleta. Paliacates. Astronauta gigante. Casco gigante. Imán</p>

Lenguaje y comunicación. Actividad para segundo.	Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan	Explica como funciona.	Nombre: Mi telescopio Inicio: responde de manera grupal las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Sabes que es un telescopio? • ¿Cómo funciona? • ¿Para qué sirve? • ¿Cómo se llaman sus partes? Desarrollo: Posteriormente escuchan la explicación del docente y observan las imágenes de apoyo. De manera colaborativa pasan al frente y colocan las partes de telescopio donde corresponde, para finalmente realizar el mismo ejercicio, pero de manera individual. Cierre: comenta de manera grupal que podemos observar con ayuda del telescopio. <i>Se realiza una pausa activa seleccionada al azar de un fichero.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes. • Telescopio gigante • Portadores de texto. • Imán.
Actividad de Educación física.	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos 	Cuento motor.	Nombre: juguemos en la luna. Inicio: Responden las preguntas de manera grupal: ¿recuerdas que es un cuento motor? ¿te gusta realizar uno? Desarrollo: Escuchan con atención las indicaciones del docente, posteriormente se trasladan al patio en donde seguirán las indicaciones del narrador (docente) estas serán acciones que pongan en juego la lateralidad, Cierre: A treves del juego papa caliente los alumnos mencionan que les pareció la actividad. <i>Se realiza una pausa activa seleccionada al azar de un fichero.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Animación del espacio. • Caracterización. • Pelota.
Artes.	Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias	Usa creaciones propias	Nombre: Hagamos un telescopio. Inicio: ¿Recuerdan su diseño? ¿Les gustaría realizarlo? Desarrollo: Retomando el diseño que se realizó previamente, los alumnos con ayuda de material reciclable realizan un cohete siguiendo los pasos. Cierre: Finalmente pasan al frente a exponer sus trabajos.	<ul style="list-style-type: none"> • Tubos de papel. • Pintura. • Pinceles. • Decoración.

Estrategia de Reforzamiento en casa.

Lunes: Con ayuda de mamá o papá consultar el elemento asignado que se encuentra en el espacio, realizar un cartel con imágenes y el nombre del elemento para realizar una previa exposición en el aula.

Martes: Realiza en tu cuaderno un mapa para llegar a la luna.

Miércoles: Escribe 5 cosas que puedes observar con un telescopio.

Jueves: Con ayuda de tu mamá o papá repasa los nombres de los planetas.

Viernes: Realizar en un pedazo de uncel el planeta o astro que te toco del espacio junto con su nombre en una tira gruesa de papel, puedes apoyarte en imágenes de internet. Pintarlo y llevarlo a la clase del miércoles y jueves de la próxima semana para realizar un mural

Nota: Favor de poner día, fecha en la parte superior del cuaderno.

Cuarta semana.

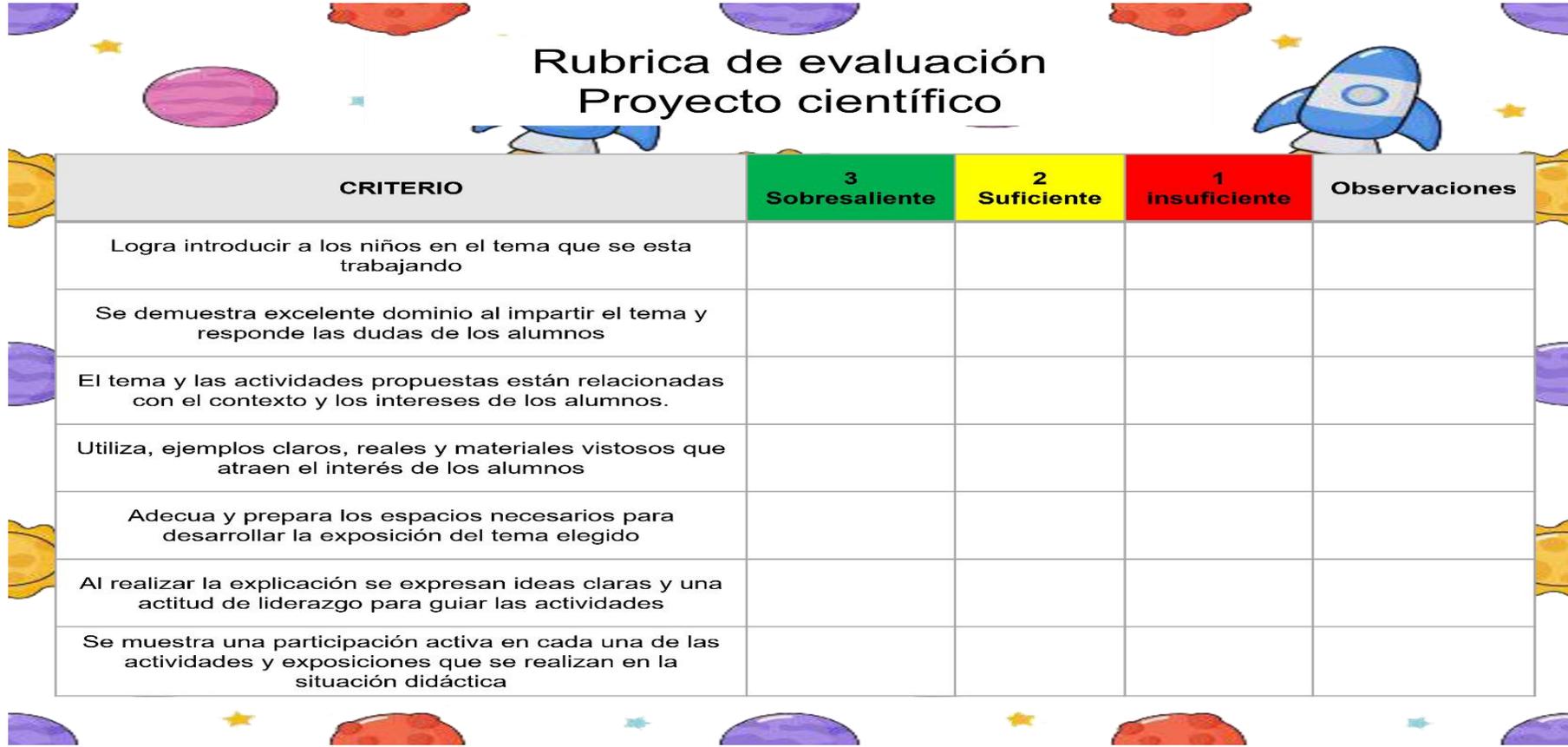
Campo de Formación Académica ○ Lenguaje y comunicación.	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
	Oralidad.	• Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados
	Organizador Curricular 2	
	Explicación	
Campo de Formación Académica ○ Pensamiento matemático.	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
	Numero algebra y variación.	• Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.
	Organizador Curricular 2	
	Numero.	
Campo de Formación Académica ○ Exploración y Comprensión del mundo natural y social.	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
	Mundo Natural	Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza
	Organizador Curricular 2	
	Exploración de la naturaleza.	
Área de desarrollo ○ Educación socioemocional	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
	Colaboración	• Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.
	Organizador Curricular 2	
	Inclusión	

Campo	Aprendizaje Esperado	Énfasis	Actividad	Materiales
Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados 	Explica al grupo ideas	<p>Nombre: EXPOSICIÓN</p> <p>Inicio: Recibe un memorama del universo, cuando encuentres un par dirás una característica del objeto que has encontrado y en que parte del universo puedes encontrarlo.</p> <p>Desarrollo: Pasa al frente de manera individual a exponer el elemento que consultaste y mencionar todas las características</p> <p>Cierre: de manera grupal responden ¿Qué planeta es el más grande?, ¿Cuál es el planeta más pequeño?, ¿En qué planeta hay vida humana?, etc.</p> <p><i>Se realiza una pausa activa seleccionada al azar de un fichero.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memorama • Cartelones.
Pensamiento Matemático	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. 	Comunica de manera oral y escrita los números.	<p>Nombre: Astronauta perdido.</p> <p>Inicio: ¿recuerdan los números? ¿Quién sabe contar?</p> <p>Desarrollo: de manera individual y ordenada pasan al frente a lanzar un cubo gigante, posteriormente colocan el número de elementos señalado en el pizarrón.</p> <p>Cierre: Recibe una hoja de trabajo en la cual debe contar los elementos del espacio y apuntar su número.</p> <p><i>Se realiza una pausa activa seleccionada al azar de un fichero.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dado. • Elementos del espacio. • Animación. • Hoja de trabajo. • Lápiz.
Exploración y comprensión del mundo natural y social.	<ul style="list-style-type: none"> • Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza 	Describe y explica las características.	<p>Nombre: Mural.</p> <p>Inicio: Encuentra imágenes de planetas, cometas, soles y lunas, y si ya encuentre una imagen toma asiento (dependiendo de la asistencia) NO PUEDES DECIR QUE ENCONTRASTE.</p> <p>-Después cada uno pasara y dirá una característica en forma de adivinanza para que sus compañeros la adivinen. Todos participan</p> <p>Desarrollo: Ayudar a construir el mural, con el material que se encargó la semana pasada para realizar el mural todos juntos.</p> <p>CIERRE: de manera grupal exponen el mural a la educadora y practicante para observar quien aprendió todo a cerca del sistema solar y que hay en él.</p> <p><i>Se realiza una pausa activa seleccionada al azar de un fichero.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Objetos del espacio. • Cinta. • Espacio para montar exposición.
Educación socioemocional.	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.	Convive, juega	<p>Nombre: lotería.</p> <p>Inicio: Escucha con atención las instrucciones de la lotería, posteriormente recibe tu material.</p> <p>Desarrollo: recibe una carta de lotería, posteriormente, presta atención y coloca la ficha en la imagen correspondiente.</p> <p>Cierre: Responde las siguientes preguntas: ¿Te gusto la actividad? ¿fue divertida?</p> <p><i>Se realiza una pausa activa seleccionada al azar de un fichero.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lotería. • Cartas. • Fichas.

<p>Educación socioemocional</p>	<p>Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.</p>	<p>Convive, juega</p>	<p>Nombre: Nuestra velada. Inicio: ¿ya observaron nuestro salón? ¿Cómo está decorado? ¿les gusta? Desarrollo: de manera grupal y guardando la sana distancia los alumnos se sientan en el piso sobre mantas, cobijas o tapetes, observan la película sobre el espacio. Cierre: comentan que observaron en la película y que aprendieron sobre el espacio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cañón • Bocinas. • Animación del espacio. • Pijamas. • Tapetes, cojines.
--	---	-----------------------	--	--

Rubricas.

Rubrica de evaluación Proyecto científico



CRITERIO	3 Sobresaliente	2 Suficiente	1 insuficiente	Observaciones
Logra introducir a los niños en el tema que se esta trabajando				
Se demuestra excelente dominio al impartir el tema y responde las dudas de los alumnos				
El tema y las actividades propuestas están relacionadas con el contexto y los intereses de los alumnos.				
Utiliza, ejemplos claros, reales y materiales vistosos que atraen el interés de los alumnos				
Adecua y prepara los espacios necesarios para desarrollar la exposición del tema elegido				
Al realizar la explicación se expresan ideas claras y una actitud de liderazgo para guiar las actividades				
Se muestra una participación activa en cada una de las actividades y exposiciones que se realizan en la situación didáctica				

Exploración y comprensión del mundo natural y social

Aprendizaje esperado

Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Nivel de desempeño 3

Logra obtener información referente a su entorno natural, lo registra y la representa y utiliza esta información para aclarar sus dudas

Nivel de desempeño 2
Registra y obtiene algunos datos obtenidos relacionados a su entorno natural pero se le dificulta analizarla

Nivel de desempeño 1
Se le dificulta obtener y analizar la información obtenida sobre su entorno natural.

Observaciones

Lenguaje y comunicación

Aprendizaje esperado Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.	Nivel de desempeño 3 Logra ordenar sus ideas y explicar a los demás como ocurre un suceso	Nivel de desempeño 2 Explica como ocurre un suceso sin embargo se le dificulta ordenar sus ideas	Nivel de desempeño 1 Se le dificulta explicar como ocurrió un suceso y se limita a escuchar a los demás.
Observaciones			

Pensamiento matemático

Aprendizaje esperado Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.	Nivel de desempeño 3 Logra resolver problemas simples utilizando el conteo de objetos concretos	Nivel de desempeño 2 Requiere ayuda para resolver problemas simples con ayuda del conteo.	Nivel de desempeño 1 Se le dificulta resolver problemas que impliquen utilizar el conteo.
Observaciones			

Adecuaciones Curriculares:

Se integran actividades para segundo grado.

Observaciones:



Firma del estudiante normalista

Firma del profesor titular

Firma del docente de la normal

Trayecto formativo de Práctica profesional