# **GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

LA LITERATURA INFANTIL, ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN DENTRO DEL AULA.

**PRESENTADO POR:**

LUZ MARÍA VELÁSQUEZ MATA

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA OCTUBRE 2021**

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES** LA LITERATURA INFANTIL, ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN DENTRO DEL AULA.

**PRESENTADO POR:**  LUZ MARÍA VELÁSQUEZ MATA

**ASESOR:** ROSA VELIA DEL RÍO TIJERINA

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:** LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA OCTUBRE 2022**

**INTENCIÓN**

 Cuando se habla de educación en México, el objetivo que se tiene frente a los niños, adolescentes y jóvenes es garantizarles el ejercicio de su derecho a la educación para que alcancen su máximo desarrollo personal y profesional, es decir, a su desarrollo humano integral y a la transformación de la sociedad y asimismo contribuir a su bienestar, para ello es necesario que el docente cuente con las capacidades y habilidades suficientes para lograr un verdadera impacto en la formación de los alumnos de modo que debe estar en constante estudio y preparación ya que debe brindar métodos y estrategias de enseñanza pertinentes y que respondan a las necesidades y características del grupo.

 En cuanto al nivel de preescolar, este ha evolucionado a lo largo del tiempo pues dentro de la educación básica ya es considerado de carácter obligatorio por el enorme impacto que tiene en su desarrollo integral y por tener lugar en una etapa fundamental de su formación puesto que los niños a esta edad son sujetos activos, pensantes, con capacidades y potencial para aprender en interacción con su entorno y con los demás (SEP, 2018) por lo que los docentes deben aprovechar esta gran oportunidad y permitirles a los alumnos que construyan y aprendan nuevos conocimientos, habilidades, actitudes y valores para contribuir a su crecimiento integral día a día dentro del aula en interacción con él y los compañeros mediante diferentes situaciones didácticas de aprendizaje. De aquí la importancia que tiene la actuación del docente frente a sus alumnos pues de ella depende lograr la calidad educativa que se busca y que se trata de mejorar continuamente.

 Es por esto que los docentes dentro de su práctica pedagógica deben ocuparse por transformar y mejorar constantemente la intervención docente que le están brindando a sus alumnos y el mejor escenario para lograr y trabajar en dicho cambio, es en la misma práctica educativa y en las experiencias diarias que se les proponen a los niños dentro del aula puesto que pueden observar e identificar las fortalezas, áreas de oportunidad y debilidades que tienen en su actuación. Cabe señalar que los docentes además de tener que responder en las necesidades y características de los niños, también deben tener la capacidad de adaptarse al constante cambio que sufre la sociedad para que los estudiantes puedan desenvolverse y tener las herramientas para responder satisfactoriamente las exigencias de la realidad.

 De aquí la importancia en que los maestros deben estar en constante preparación y actualización, manteniendo siempre como objetivo la transformación y mejora educativa y por ende, brinden procesos significativos de enseñanza-aprendizaje a través de experiencias pertinentes para los educandos acorde a sus necesidades, intereses y características en un buen ambiente de aprendizaje en el que se dé respuesta óptima a las problemáticas detectadas y donde se refuercen los aprendizajes de los alumnos.

 Esta mejora a la práctica profesional ha estado implicada a lo largo de toda la licenciatura pues se ha tenido la oportunidad de observar diversas dificultades en los grupos de los jardines de niños en los que se han practicado por lo que se han arrojado herramientas para reflexionar sobre las áreas de oportunidad, fortalezas y mejoras que se han logrado tanto en los niños como en la propia intervención.

 Sin embargo, para poder trabajar y lograr un impacto de mayor relevancia es necesario diseñar un plan de acción donde se tendrá que plantear, proponer y dar solución a diversas problemáticas y asimismo, transformar la intervención pedagógica e impactar positivamente en la formación integral de los niños a través de la aplicación de estrategias y situaciones didácticas dando uso a diferentes materiales, espacios y recursos durante todo el proceso.

 Además el presente informe de prácticas profesionales será un documento que valide la adquisición de las competencias profesionales, los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores favorecidos a lo largo del trayecto formativo a través de la acción e intervención en el centro educativo en el que se están llevando a cabo las prácticas educativas, y asimismo será parte del proceso para la titulación de licenciatura en educación preescolar.

 Con la modalidad seleccionada y para dar atención a la problemática identificada en el aula, la competencia a desarrollar es:

* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicológicos y disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas del curso.

Junto con las tres unidades de competencia las cuales son:

* Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
* Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
* Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva. (Diario Oficial de la Federación, 2018).

Como estudiante normalista esto influirá en la formación al alcanzar los aprendizajes, reflexionar, diseñar planeaciones y reconocer las estrategias que ayudan a que el proceso de enseñanza-aprendizaje vaya mejorando día a día y además se logré evaluar con afectividad y sentido sobre el logro de los aprendizaje de los niños dentro de un ambiente con inclusión, con equidad y acorde al contexto de ellos, en donde si se observa que algo no está funcionando o no está respondiendo a las necesidades ni a la problemática detectada se pueda reestructurar y adecuar acorde a los cambios y exigencias que se vayan presentando.

Respecto a la problemática detectada, la competencia y las unidades correspondientes se pretende favorecer el desarrollo de valores en los niños por medio de la literatura infantil donde también de alguna u otra manera se desea generar el gusto hacia el hábito lector en los preescolares tanto en la escuela como en el hogar donde participen de la mano agentes como los docentes y padres de familia para que en ambos contextos los niños puedan poner en práctica la lectura y los valores que vayan aprendiendo.

Un mejor desarrollo de valores en la vida de los niños impactará en la intervención docente pues se podrán apropiar de los aprendizajes esperados, las habilidades, los conocimientos y las actitudes con la mejor calidad posible aprovechando al máximo cada situación didáctica que ocurra fuera y dentro del aula.

Por otro lado también impactará en la vida social y personal de los niños pues es posible que la apropiación de dichos valores los pongan en práctica en sus relaciones diarias con las personas a su alrededor, es decir, que todo lo que aprendan y la manera de actuar en el aula con sus compañeros y el docente, va a poder verse reflejado en su contexto social en las diversas situaciones que pueda vivir en su vida cotidiana pero también es importante mencionar que todos los valores con los que se trabajen, que se desea que aprendan y pongan en práctica los niños hacia los demás, también lo hagan para sí mismos para que formen parte de su desarrollo integral y de su vida para que así puedan aportar y generar una buena convivencia.

 Se desea cambiar la dinámica dentro de las aulas donde los niños se diviertan y aprendan por medio de la lectura, en lo que también se vería beneficiada el ambiente de las clases pues los niños no perderían el interés hacia las situaciones didácticas pues dando uso a la literatura infantil se pueden abarcar infinidad de temas atractivos para ellos.

Si el tema o la situación didáctica que se le presenta a los niños no les llama la atención el docente es posible que tenga dificultades con el control de grupo y no es porque los niños tengan la intención de hacerlo o no pongan en práctica los valores sino porque simplemente no se sienten motivados o interesados por dicha actividad, aquí es cuando el docente debe trabajar en que sus actividades sean adecuadas para que los niños las realicen de la manera que se espera dentro de un ambiente de aprendizaje dinámico, divertido y llamativo.

Por lo cual uno de los materiales o estrategias que puede ayudar a esto, es precisamente la literatura infantil ya que les llama mucho la atención a los niños sumergirse a otros mundos distintos a su realidad y con ello trasmitirles las lecciones tan importantes que aparecen en las lecturas. Los docentes y los padres de familia podemos participar en leerles diferentes historias cada que se tenga oportunidad pero también hay que permitirles que lean por sí mismos en la manera que puedan, no tiene que ser lectura convencional sino hay que dejarlos que experimenten y descubran la gran diversidad de historias generando en ellos el gusto por la literatura infantil para que conforme vayan creciendo no se les forme la idea de que leer es aburrido sino que sigan creando este hábito positivo a lo largo de su vida y puedan seguir aprendiendo de ello.

Otro de los objetivos que se relaciona con lo anterior es sobre la adquisición de las bases necesarias para diseñar planeaciones pertinentes y funcionales que respondan satisfactoriamente las necesidades de los alumnos dando una respuesta positiva a la solución de la problemática del grupo pues es el principal objetivo que se busca con estas acciones a desarrollar y con ello mejorar la adquisición de aprendizajes y el desarrollo de los valores de los alumnos y por otro lado, como docente poder alcanzar transformación intervención pedagógica que se busca.

 Considero que los compromisos que se deben tener en cuenta para que en este proceso se cumplan los propósitos esperados y la transformación pedagógica que se busca y que asumiré como responsable de mi propia práctica profesional y de mi acción reflexiva son:

* Mostrar interés, disposición y compromiso a la problemática pues solamente depende de la intervención docente que suceda en el aula para poder dar solución y recomendaciones relevantes sobre esta.
* Alcanzar las metas propuestas en cada una de las acciones plantadas para obtener resultados favorables.
* Investigar la información en relación con la temática de fuentes confiables para así tener la fundamentación teórica de las acciones que se están realizando.
* Aplicar estrategias y situaciones didácticas atractivas e interesantes para los niños en las que estén implícitas diversos tipos de textos acorde a sus gustos, necesidades y características.
* Emplear instrumentos de evaluación fiables para rescatar los avances y áreas de oportunidad tanto de los niños como de la intervención docente y dale seguimiento.
* Generar un buen ambiente aprendizaje para la convivencia sana entre el docente y los alumnos.
* Fomentar el hábito lector en los niños que esté a su alcance.
* Incentivar a que los padres de familia apoyen y hagan conciencia que además de que la literatura infantil ayuda a sus hijos en su desenvolvimiento dentro del aula, también aporta beneficios en su desarrollo social, emocional y personal.
* Crear conciencia que además de poder mejorar mi intervención docente, con estas acciones podré generar un impacto relevante en el desarrollo integral de los niños.

 El diagnóstico con el que se pudo identificar la problemática es en el jardín de niños Francisco I. Madero el cual está ubicado en la calle Capitán Francisco Javier Mujica s/n en la colonia Francisco I. Madero en Saltillo, Coahuila con la clave 05DN02325 perteneciente a la zona escolar 143 con sostenimiento federal, con horario de jornada laboral de 9:00 a.m. a 12:00 p.m. En cual se compone por 1directora, 5 docentes, 1 docente de educación física, 1 docente encargada de usaer y aproximadamente 150 preescolares distribuidos en los 5 grupos la problemática principal identificada en las jornadas de práctica iniciales y que concierne en este documento fue detectada en el grupo de 2° B, el cual está conformado por 30 alumnos en donde 15 son niñas y 15 son niños.

 En el grupo de 2° “B” algunas de las problemáticas identificadas es que los niños no tienen ningún acercamiento significativo con la lectura ni en el hogar ni en la escuela, por ejemplo, en el instrumento diagnóstico se analizó que los pocos que practican la lectura en el hogar lo hacen muy pocas veces a la semana pues prefieren hacer otras actividades como ver la televisión, jugar con sus amigos, pasar tiempo en el celular, hacer actividades físicas, etc., es decir, no lo ven como una fuente de diversión ni entretenimiento sino como una actividad académica donde solo lo hacen en las ocasiones que se les llega a solicitar por parte de los docentes y a pesar de que siempre que se usan cuentos, fabulas, leyendas y cualquier otro tipo de texto, en su mayoría los niños los desconocen completamente pues no lo practican ni sus padres de familia tienen el hábito de leerles por lo que los niños no tienen ningún modelo a seguir haciendo que no presenten el mínimo interés por descubrir ni explorar por sí mismos los libros a su alcance.

Aunque a la mayoría de los niños les guste y suelan prestar toda su atención y estar atentos mientras escuchan historias nuevas, es singular que los adultos no lo aprovechemos como herramienta para el aprendizaje de estos dejando de lado este recurso al que todos podemos tener fácil acceso por lo cual se pretende que tanto los niños como los padres de familia hagan conciencia que la lectura es una fuente de diversión y entretenimiento dejando más aprendizaje e impacto positivo en el desarrollo integral de los niños y pueden contribuir a ello desde su contexto familiar para trabajar en conjunto con el contexto escolar.

 Otro aspecto que también está implícito, es que como son niños que durante su primer año estuvieron en clases a distancia, no han tenido oportunidad de interactuar ni convivir lo suficiente entre pares de manera presencial, por lo que no ponen en práctica algunos valores dentro del aula como el respeto o la paciencia, por mencionar algunos, pues durante las clases han tenido diferentes actitudes difíciles con sus compañeros y con la docente por ejemplo, suelen enojarse por actos muy pequeños que no les parecen, suelen desesperarse fácilmente e incluso no respetan los turnos y todos hablan al mismo tiempo por lo que no hay respeto con el compañero que está exponiendo o hablando, es decir, son pequeñas acciones en el salón que pueden trabajarse con el empleo de valores para que los puedan practicar diariamente y con ello generar un ambiente sano y agradable para todos donde la base sea el respeto en su interacción como compañeros y amigos y de igual manera de su relación con la educadora con el fin de que todos recibir y dar un buen trato por igual.

Sin embargo, aunque se han planteado diversas acciones a realizar con los niños de 2° B dentro de la práctica educativa han surgido diferentes situaciones imprevistas o fuera de mi control que han afectado un poco la aplicación de estas, por ejemplo, ha resultado complicado realizar las planeaciones donde todo lleve una coherencia y seguimiento para los niños pues la organización que se ha tenido que seguir por la pandemia donde solo se reciben de 10 a 13 niños diarios donde el grupo está dividido en 2 y cada uno de ellos asisten solo 2 o 3 días por semana de modo que su asistencia no es diaria haciendo más difícil el proceso de enseñanza-aprendizaje pues aunque se desea que todos adquieran la información y conocimiento por igual, esto ha afectado significativamente en la cohesión de la aplicación de las actividades tanto para los niños como para el docente.

Otro aspecto para mencionar es la falta de compromiso de los padres de familias pues aunque se les envía el plan de trabajo para el hogar, sigue habiendo niños que no envían ninguna tarea a la semana e incluso hay alrededor de 7 u 8 niños de los que no se ha tenido ninguna comunicación haciendo más difícil trabajar y dar un seguimiento con ellos sobre lo que se quiere conocer de ellos pues en sus evaluaciones es muy poca o nula la información que se ha rescatado por la falta de participación de los alumnos y la falta de compromiso que los padres han tenido, hay que tener en cuenta que no con todos los padres de familia es la misma situación pues hay muchos factores externos que tal vez le prohíben comunicarse con la educadora titular, sin embargo, hay que buscar la manera y seguir insistiendo para que la mayoría de los niños pueda tener esa apropiación de valores y el acercamiento a la literatura infantil que se pretende.

Dentro del aula del grupo, aunque se tiene un pequeño espacio dedicado a la biblioteca este es muy poco atractivo para los niños pues aunque cuenta con una gran variedad de libros, estos no tienen la intención ni el interés por explorarlo ni descubrir este espacio por lo que en este punto puede considerarse como una problemática del contexto en el que desenvuelven los niños en la que se espera seguir trabajando donde se alcance que dicha biblioteca sea un espacio divertido y agradable para ellos y encuentren libros como cuentos, leyendas, revistas, etc., y que esta colección de libros sea actualizada y apropiada para ellos.

**Identificación del problema**

Dentro del mismo planteamiento del problema, está involucrada con la literatura infantil pues en diversas actividades aplicadas relacionadas con la lectura ve una gran diferencia en la muestra de interés y motivación de los niños pues al tratarse de relatar, observar imágenes, conversar, interactuar e intercambiar ideas sobre algún tipo de texto como cuentos, fabulas, leyendas, historias, entre otros, aquí si prestan toda su atención y están atentos a lo que se expone dentro de dicha narración por lo que van aprendiendo y reflexionando sobre las situaciones que suceden en este encontrándole sentido a las actividades que van a realizar, pues lo comparan con lo que han escuchado siendo agradable para ellos.

 La literatura infantil al ser un conjunto de producciones y actividades que tienen como vehículo la palabra con finalidad artística o creativa y tienen como receptor al niño, según Sánchez y Yvette (2002) es la mejor vía para despertar el gusto, placer y goce en el niño por la lectura, por tanto es muy importante fomentarla desde la infancia para así impactar desde esta edad en su desarrollo y adquieran todos los beneficios posibles gracias a su implementación en el aula.

 Un aspecto que influye e impacta directamente en ello, es el contexto en el que se desenvuelven los preescolar, en esta problemática al acudir al salón de 2° B” y observar el espacio que se tiene dedicado a la biblioteca, rescate que se ubica en una esquina del salón, consta de un mueble pequeño con 4 divisiones donde hay gran variedad de libros infantiles, en la parte de arriba solamente hay 3 decoraciones, son de unos libros, un letrero que dice biblioteca y un señalamiento de silencio. Cuenta con más de 100 libros los cuales están ordenados de forma aleatoria y no hay un orden en tipos, tamaños, temas, etc. Además observe que ningún niño tiene la intención o interés de usar ningún libro por interés propio de modo que el acercamiento que tienen con la lectura es muy poco. Un aspecto puede ser es que el espacio es muy poco atractivo para ellos y no los motiva a leer o a explorar los libros, ni se le han propuesto a lo largo del nivel preescolar situaciones didácticas suficientes relacionadas a la literatura infantil.

 La manera en la que se pretende favorecer el acercamiento a la literatura infantil para el desarrollo de los niños del grupo de 2° B, como se mencionó anteriormente será por medio de la implementación a la lectura donde se les ofrecerán actividades retadoras y atractivas para ellos donde se maneje el uso de valores en las situaciones e historias que se le presenten.

En esta parte es necesario mencionar que como uno de los objetivos es el desarrollo de valores no se espera que todos los adquieran o practiquen al mismo tiempo por lo que en todo momento se va a respetar los ritmos de aprendizaje de cada alumno, los cuales son las capacidades y aptitudes que tienen los niños para aprender y asimilar de una forma rápido, moderada o lenta los contenidos que se le explican y de acuerdo con Ramon (2015) son las distintas maneras que se puede aprender, por lo que es necesario que “los docentes planifiquen actividades ajustadas a los ritmos de aprendizaje de los educandos de manera que sean más receptivos cuando descubran los objetivos planteados acorde a sus necesidades y expectativas”, de manera que en la aplicación de estas estrategias no se pretende que todos aprendan igual y tengan el mismo ritmo de aprendizaje sino que desarrollen los valores y el acercamiento a la literatura infantil acorde a su necesidad para que trabajen y se desenvuelvan de la manera más óptima en el aula pero sin verse presionados o frustrados en dicho proceso de aprendizaje y no haya diferencia entre unos alumnos y otros, al contrario, brindarles un trato por igual y responder a sus características individuales y grupales.

Por otro lado, si los niños no tienen el desarrollo de valores dentro del aula, será muy complicado que los preescolares adquieran los aprendizajes esperados que se desean cumplir en el diseño de las planeaciones pues no se generaría un ambiente de aprendizaje sano y con ello no se aprovecharían las actividades, ni los espacios, ni el material, ni el tiempo que se está dedicando para el de aprendizaje de los preescolares, por lo que también es un área de oportunidad el mejorar mi intervención docente dentro del aula y lograr que se aprovechen cada uno de los recursos y espacios que les proporcione lo más que se pueda.

Es necesario dar solución a esta problemática pues con el desarrollo de los valores y el acercamiento a la literatura infantil e incluso con la buen intervención docente con la que se trabajará día a día los niños adquirirán los aprendizajes esperados, las habilidades, los conocimientos, las actitudes y valores con la mejor calidad posible aprovechando al máximo cada situación didáctica que ocurra fuera y dentro del aula.

 Incluso impactará en la vida social y personal de los niños pues el analizar, observar y adquirir los valores dentro de las historias que se les narren lo podrán aplicar en su realidad, es decir, que todo lo que aprendan y la manera de actuar en el aula, va a poder verse reflejado en su contexto social en las diversas situaciones que pueda vivir día a día, de acuerdo con Núñez y Villalobos (2011) la socializaron se entiende como el proceso mediante el cual los niños aprenden una variedad de elementos tales como creencias, comportamientos y sentimientos en función de sus roles en su cultura, por lo que si los niños gracias a la lectura conocen nuevos horizontes, maneras de convivir, entornos diferentes a su realidad, costumbres, tradiciones y valores, esto ayudará a los niños a la integración con la sociedad, asimismo podrán comparar lo que escuchen y lo que lean con su vida diaria lo que les dará herramientas, saberes y conocimientos de cómo actuar ante la diversidad de situaciones a la que se podrá enfrentar a lo largo de su vida.

**PLAN DE ACCIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Estrategias** | **Acciones** | **Recursos** | **Fechas** |
| Detección y establecimiento del problema  | Investigación en fuentes confiables de los conceptos de la problemática identificada:Literatura infantil ValoresTipos de valoresDescripción del contextoDescripción de la identificación del problema  | Artículos de internetComputadora |  |
| Actividades para el problema  | Diagnóstico a niños para conocer el acercamiento que tienen con la lectura por medio de entrevistas o encuestas.Indicadores de observación en el aula de la biblioteca.Aplicación y diseño de actividades para el desarrollo de valores en el aula.Involucrar a los padres de familia a leerles en el aula. Leerles cuentos, historias, moralejas, leyendas, etc., 1 o 2 veces por semana. Estrategia para implementar la lectura en casa.Comunicado a padres de familia sobre la implementación de la lectura en casa. Adaptación y mejora de la biblioteca del aula para que sea más creativa y llamativa para los niños. | Entrevista a padres de familia y niñosObservación y diario de campoMateriales didácticos físico y digitalCuentos, fábulas, leyendas, etc.BibliotecaAula virtual y presencialAplicación de WhatsApp y zoomDiversidad de materiales para ambientar el espacio como pintura, papel, fomi, etc. Libros infantiles |  |
| Evaluar proceso  | Retroalimentación sobre planeaciones aplicadas.Restructuración a planeación |  |  |
| Evaluación de resultados | Aplicación de evaluación continua a los niños.Desenvolvimiento dentro del aula de los niños en cuanto a valores.Entregar a los padres por medio de algún organizador gráfico la importancia de seguir implementando la lectura infantil en los niños | Instrumentos de evaluaciónIndicadores para evaluación continua Organizadores gráficos con información clara. |  |

**Referencias**

Diario Oficial de la Federación (2018). Acuerdo número 14/07/18 por el que se establecen los planes y programas de estudio de las licenciaturas para la formación de maestros de educación básica que se indican. *Secretaría de Educación Pública.* <https://bit.ly/3bYort2>

Núñez Patiño, K. y Villalobos, C. A. (2011). Socialización infantil y estilos de aprendizaje. Aportes para la construcción de modelos de educación intercultural desde las prácticas cotidianas en una comunidad ch'ol . Revista de pueblos y fronteras digital. <https://bit.ly/3GWc9PF>

Secretaría de Educación Pública. (2018). *Aprendizajes clave para la educación integral.* SEP. <https://bit.ly/3n24jwu>

Ramon Orellana, I. L. (2015). Ritmos de aprendizaje y formación académica pedagógica docente en el desarrollo de aprendizajes significativos de los educandos. Unidad Académica de Ciencias Sociales. <https://bit.ly/3qTmWVx>

Sánchez, C. y Yvette, R. (2002). ¿Qué es la literatura infantil y cuánto importa lo que ella sea?. Biblios. <https://bit.ly/3fQGxze>

Ramon Orellana, I. L. (2015). Ritmos de aprendizaje y formación académica pedagógica docente en el desarrollo de aprendizajes significativos de los educandos. Unidad Académica de Ciencias Sociales. <https://bit.ly/3qTmWVx>