**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES**

(TITULO DEL TRABAJO)

**PRESENTADO POR:**

SOFIA MALI SILLER VALDES

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TITULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA JULIO 2021**

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES**

(TITULO DEL TRABAJO)

**PRESENTADO POR:**

SOFIA MALI SILLER VALDES

**ASESOR:** ROXANA JANET SANCHEZ SUAREZ

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TITULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA JULIO 2021**

**Plan de Acción**

La Reforma Educativa nos ofrece la oportunidad de que cada mexicana y mexicano, alcancen su máximo potencial. El principal objetivo de la educación y de la constitución es garantizar el derecho de la educación que sea de calidad implicando una mejora constante en todos los aspectos tales como la organización escolar, los materiales que se usan dentro de las aulas, así como también los métodos educativos, los docentes y directivos que dirigen la institución.

El nivel preescolar evoluciono a lo largo del tiempo pues se volvió obligatorio dentro de la educación básica porque favorece al desarrollo integral de los niños mediante la aplicación de actividades, juegos y prácticas innovadoras, retadoras y sobre todo de interés para los niños. Así como también porque los niños y las niñas en esta etapa desarrollan sus conocimientos, habilidades, aptitudes y la socialización.

Cuando ingresan los alumnos al preescolar, se tratan fuera de su contexto familiar y se les ofrece que se relacionen con otros niños, de observar y manipular material, la convivencia, las interacciones, los juegos entre iguales, a aprender formas de comportarse y las reglas en los distintos contextos, actuar con autonomía, ser sensible ante diversas situaciones, explorar el mundo que los rodea, entre muchas otras.

En los primeros años de vida es de mayor importancia que se desenvuelvan y así puedan desarrollar su identidad, adquirir habilidades sociales y de comunicación; en el nuevo programa de educación Aprendizajes clave para la educación integral según la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2018), se menciona que en la educación inicial y la educación preescolar, los niños están muy activos y disfrutan aprendiendo nuevas habilidades, sus destrezas lingüísticas se desarrollan rápidamente, su motricidad fina de manos y dedos avanza notablemente, se frustran con facilidad y siguen siendo muy dependientes, pero también comienzan a mostrar iniciativa y a actuar con independencia.

La práctica docente es el escenario en el que enfrentas diversas situaciones en las cuales te puedes dar cuenta de las fortalezas, las áreas de oportunidad y así poder mejorar en lo que se está fallando, es por eso que la mejora de la práctica profesional es un proceso de formación continua, en donde el profesor enriquece sus conocimientos teóricos y los aplica en las prácticas y su transformación a lo largo del tiempo, y tiene gran importancia en el futuro de la sociedad que está en constante cambio y es necesario adaptarse a las necesidades que se presentan.

Es por eso que la competencia que elegí fue: Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. En el Centro Virtual de Investigación Educativa de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio (CEVIE- DGESUM, 2018) se mencionan las unidades de competencia de la competencia profesional seleccionada las cuales son:

-Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.

-Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

-Escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.

A pesar de que esta competencia profesional se desarrolló durante el transcurso de la licenciatura se me hizo primordial elegirla porque como futura docente es importante estar en constante actualización, capacitación, y preparación en todos los ámbitos, en la tecnología, así como también los programas de mejora educativa con el fin de que la prioridad siempre siga siendo el aprendizaje de los alumnos.

Al elegir esta competencia es necesario tomar en cuenta una de las competencias de unidades al elaborar diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para poder planear las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.

 Al tener todos estos datos del contexto y del aula identificando las problemáticas, resultados obtenidos dentro del diagnóstico, implementaremos la segunda unidad de competencia al seleccionar diversas estrategias para favorecer el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes. Al diseñar estas estrategias o actividades debemos de tomar en cuenta los escenarios en donde los aplicaremos, así como también los recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer un aprendizaje significativo y la educación inclusiva.

La intención que se tiene al elegir esta competencia es de innovar y mejorar la practica educativa al diseñar actividades tomando en cuenta los campos de formación académica donde se ponga en práctica la tecnología a través de actividades y juegos interactivos que logren llamar la atención y así poder lograr que los alumnos puedan tener la confianza, seguridad y comunicarse con sus compañeros.

Por otra parte a causa de esta situación, los niños bajan su participación en la conectividad pues es algo aburrido para ellos, es por eso que al ver el contexto, las necesidades del grupo, considere que fue importante implementar juegos de todos los tipos como el simbólico, colectivos, e interactivos dentro de las clases y salir de lo tradicional al utilizar la hoja y los colores, si regresáramos de manera presencial al jardín de niños, estos también se pueden implementar y además de diversos materiales concretos que ellos pueden manipular.

Es por eso que el compromiso como futura docente fue enfrentar las problemáticas actuando con el diseño de planeaciones de diferentes estrategias para mejorar los aprendizajes de los alumnos de 2° y 3° grado de preescolar, implementando actividades lúdicas, juegos interactivos, etc.; así como también el integrar recursos de la investigación en distintas fuentes y programas de estudio para enriquecer la mejora de la práctica profesional en cuanto a las actividades que se aplicaran al grupo, dándole el seguimiento y evaluando cada actividad, implementando diferentes instrumentos de evaluación pues la evaluación nos permite distinguir, detectar e identificar áreas de oportunidad y mejorar los aprendizajes significativos de los alumnos.

Además de que el juego es nuestro mejor aliado como estrategia para el aprendizaje de los alumnos, pues gracias al juego, se desarrolla la imaginación, la capacidad creativa, el juego constituye el núcleo esencial del desarrollo, ya que, sin experimentación, sin manipulación, sin la invención de estrategias de acción, el individuo no conquistaría nuevos espacios, no descubriría ni recorrería nuevos caminos.

Al final de la jornada de practica intensiva se espera que los alumnos de 2° y 3° grado logren cumplir con los aprendizajes de los campos de lenguaje y comunicación a través del juego y actividades didácticas innovadoras con el uso de materiales concretos, manipulables y recursos tecnológicos a fin de que fortalezcan sus conocimientos en el uso de las TIC, mejorar su participación, convivencia y seguridad con sus compañeros.

El diagnostico se llevó a cabo en el Jardín de Niños José Clemente Orozco con Clave 05DJN0949L perteneciente a la Zona Escolar 143 del sector 14, en la ciudad de Saltillo Coahuila, ubicado en la calle Catanzaro #663 en la colonia Adolfo López Mateos, institución del tipo federal con un horario de jornada laboral de 9:00am a 12:00 pm. La organización dentro del plantel y de la dirección está a cargo de la maestra Carmen Echevarría, el personal docente se compone de 4 educadoras, 1 maestra de música, 1 maestra de educación física, 1 maestra de USAER y 1 psicóloga, la institución cuenta con una población de 125 alumnos distribuidos en los diferentes grupos.

En cuanto a la infraestructura el Jardín aún se encuentra en buenas condiciones, aunque un poco descuidado, falta dar mantenimiento, pintar paredes, etc. cuenta con 4 aulas grandes, cada una con sus respectivos estantes, pizarrones, gavetas para guardar el material, mesas y sillas, más los sanitarios, un salón de usos múltiples, un chapoteadero, área de juegos, cancha de futbol y 3 casitas que son destinadas al entretenimiento de los niños y por último el patio central con techo de estructura metálica.

Los servicios públicos con los que cuenta el jardín son agua potable, alumbrado público, telefonía, pavimentación de las calles y drenaje, en los alrededores del jardín hay una unidad deportiva con juegos y canchas de basquetbol, se encuentra un seven, también varios centros educativos como la facultad de odontología, la preparatoria Instituto de Ciencias y Humanidades y la facultad de trabajo social, se encuentra un centro de salud a unas cuadras del jardín. A pesar de que el jardín está en buenas condiciones, existen problemáticas como el área de los lavabos que no funciona y la bomba del agua, como servicio indispensable en el jardín de niños la cual ha sido un factor para no poder regresar de forma presencial.

El aula del grupo cuenta con un escritorio, con mesas y sillas para los alumnos, un pizarrón blanco, gavetas para guardar material y unos tipos casilleros para que los niños pongan sus cosas. El grupo de 2° y 3° grado sección A se conforma por 31 alumnos, 17 niñas y 14 niños; formado por 20 niños de 3er grado y 11 niños de 2do grado.

Al realizar el diagnóstico del grupo y el individual sobre los diferentes campos de formación académica me di cuenta de las distintas problemáticas que existen, conocer al grupo, los saberes previos que tenían, saber los estilos de aprendizaje, sus gustos, necesidades para así poder realizar una planeación con las adecuaciones necesarias al grupo.

Dentro del grupo se presentaron diferentes problemáticas en los campos de formación académica lenguaje y comunicación: el cual arrojaron que el 40% del grupo no identifican y tampoco escriben su nombre, aparte de que no todos conocen el nombre de las letras o de las vocales, es mas el caso en los pequeños de 2do año. En el campo de pensamiento matemático, el conteo es hasta el 10, algunos niños identifican los números, pero solo la mitad del grupo los escriben, aparte de que no todos conocen los nombres de las figuras geométricas, pero si reconocen que objetos pueden tener la forma de dichas figuras. En el campo de exploración los niños conocen los animales y algunas características de estos, conocen hábitos de salud y alimenticios y les gusta experimentar.

En las relaciones sociales con otros niños, los alumnos juegan y conviven poco con los niños del jardín. En las relaciones con los adultos todos los niños conocen a las personas que habitualmente están en su entorno, todos expresan emociones y afecto con sus familiares, solo la mitad expresa sus necesidades, todos saben y acatan las reglas de casa. A la mayoría de los niños los cuida su mamá porque son amas de casa y a los demás los cuidan sus abuelitos y todos establecen una relación buena con su familia.

Por otra parte, en cuanto a los estilos de aprendizaje Quiroga y Rodríguez (2002) citado por Castro y Guzmán (2006) definen “Los estilos cognitivos reflejan diferencias cualitativas y cuantitativas individuales en la forma mental fruto de la integración de los aspectos cognitivos y afectivo-motivacionales del funcionamiento individual”. Por lo tanto, estos determinan la forma en que el alumno percibe, atiende, recuerda, piensa y se adapta; dentro del grupo estos varían mucho puesto que la mayoría de los alumnos son kinestésicos que se refiera a que para poder aprender es necesario tocar, manipular y actuar, otros son visuales es decir que perciben y aprenden a través del sentido de la vista y algunos otros son auditivos pues emplean la voz y oídos como medio de aprendizaje.

Al terminar de analizar este diagnóstico pude darme cuenta de que existen diferentes problemáticas en el grupo, en los diferentes campos de formación académica, en lenguaje y comunicación tanto en lenguaje oral y lenguaje escrito, y en pensamiento matemático y en el área de desarrollo personal y social educación socioemocional.

¿Cómo lograr que los niños de 2° y 3° grado sección “A” del Jardín de niños José Clemente Orozco participen y colaboren activamente con sus compañeros de clase?

Así que al asistir de manera presencial al jardín y observarlos identifique la problemática del grupo que se basa en el área de desarrollo personal y social educación socioemocional pues los niños no tienen la seguridad de participar y convivir tanto con sus compañeros, pues en este grupo el ciclo escolar pasado paso por 3 maestras interinas, además de que la enfermedad del COVID-19 llego a darle un giro totalmente a nuestras vidas, la educación se tuvo que suspender y se optó por trabajar con la modalidad virtual en donde los niños trabajaban desde casa y no convivían con ningún otro niño como antes lo hacían en el jardín de niños, a su vez otra de las causas que nos llevó esta contingencia es que no trabajamos diario con todos los niños y pues no se pueden conocer bien y no tienen la seguridad de trabajar con los demás, además de que no sabía si en realidad ellos solitos realizaban sus trabajos o si los hacían los papás.

Todo esto afecta a los niños cuando ellos no son capaces de conocerse y tener confianza en sí mismos, en la toma de decisiones, al no poderse desenvolver y relacionarse de manera positiva con las demás personas. Es importante solucionar dicha problemática porque detecte que los niños no son capaces de relacionarse, colaborar con los demás compañeros pues así ellos serán más seguros de sí mismos, podrán tener más comunicación asertiva y empatía, considerando que se podrá lograr al diseñar planeaciones y actividades donde se favorezca la colaboración y convivencia con los demás compañeros.

Tomando en cuenta el análisis del programa aprendizajes clave para la educación integral (SEP, 2018. P. 307) Se espera que, en su tránsito por la educación preescolar, los niños desarrollen un sentido positivo en si mismos, aprendan a regular sus emociones, trabajen colaborativamente, valoren sus logros personales y colectivos, resuelvan conflictos mediante el dialogo y respeten reglas de convivencia dentro del aula.

Para poder mejorar la problemática que se encontró, tuve como objetivo desarrollar actividades a través del diseño de planeaciones aplicando mis conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje en donde los alumnos de 2° y 3° grado de preescolar participen y colaboren asertivamente con sus compañeros, fue importante darle solución poque a mayor seguridad, participación y colaboración en los niños de segundo y tercer año del jardín de niños José Clemente Orozco mayor socialización e interacción con los compañeros y autonomía para la toma de decisiones.

Acerca de la práctica de manera presencial fue donde puede observar mejor a los niños, que pueden hacer y que no. Pues al empezar a asistir al jardín pude notar que los niños no tienen la confianza de ir al jardín como normalmente pues la primera causa es la pandemia en donde se tuvieron que suspender las clases y ellos regresaron a casa sin poder salir a socializar a diferentes lugares, dado a todo esto considero que las problemáticas se detonan por eso y por su contexto familiar en donde a los niños no tenían la necesidad de hacer diferentes cosas pues ellos estaban en casa con sus papás en donde ellos les ayudaban a hacer todo, incluso en las clases virtuales los papás, abuelos o algún adulto en casa les hacían o les ayudaban a realizar las actividades.

Respecto a esto al aplicar las diferentes actividades se observó que los niños son muy dependientes, no saben recortar, utilizar el pegamento y hasta agarrar algún color. Piden ayuda para todo, incluso hay una niña en el grupo de 3er año que es mas dependiente que los demás ella dice que no sabe y no puede hacer nada, que le ayuden y quiere que le abran los botes de agua, etc. Así como también no saben y no tienen la confianza de platicar, jugar y trabajar con los compañeros, pues en una actividad por parejas una niña no quiso hablar, le dio la espalda al compañero y no me quería decir que pasaba.

Así mismo el programa aprendizajes clave para la educación integral (SEP, 2018. P. 309) menciona que los niños deben de reconocer lo que pueden hacer sin ayuda y solicitarla cuando la necesiten, que tengan confianza en sus capacidades; de participar en actividades en la que se relacionen con sus compañeros; colaboren en diversas actividades dentro del aula y expresen sus opiniones sobre diferentes situaciones, como lo que les gusta, lo que les causa temor, lo que no es justo y si lo es, etc.

Así que la tarea docente es crear oportunidades en donde los alumnos puedan hablar, expresarse y decir lo que sienten, a su vez crear un ambiente de aprendizaje en donde se pueda adquirir mayor confianza y brindarles seguridad en sí mismos para hablar, desenvolverse y relacionarse con los demás.

Es por esto que se pretende generar diversas estrategias para poder resolver dicha problemática, a continuación, se puede observar en la tabla 1 las estrategias. Por otra parte, es necesario llevar acabo un cronograma con las fechas de actividades que se pretenden realizar indicando el tiempo específico para cada una de ellas, así se podrá llevar una mejor organización para la aplicación de las diferentes estrategias y actividades.

**Tabla 1.**

**Cuadro de estrategias**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fecha** | **Estrategias** | **Acciones** | **Recursos** | **Espacios**  |
| 01 al 10 de septiembre del 2021  | Elaboración de diagnostico  | Diseño de los instrumentos. Aplicación de los diagnósticos en sesiones virtuales. Recolección de los resultados del diagnóstico. | Instrumentos como entrevista, observación, diario de la educadora. | De manera virtual a través de las plataformas de forms, WhatsApp |
| 12 al 15 de septiembre del 2021  | Identificación de las problemáticas y fortalezas  | Evaluación de los diagnósticos aplicados  | Resultados obtenidos de los instrumentos  | En casa y en la computadora  |
| 15 al 18 de noviembre del 2021  | Analizar el programa de aprendizajes clave e investigar en diversas fuentes  | Revisar el programa de aprendizajes clave en el área de desarrollo personal y social Educación Socioemocional Investigar en diferentes fuentes sobre la colaboración, el juego y la participación  | Programa de aprendizajes clave  | En casa y en la computadora  |
| 20 de noviembre 2021 a abril 2022  | Diseño de actividades para favorecer el área de desarrollo personal y social Educación Socioemocional  | Diseño de actividades como: rincones, talleres, rally, juegos simbólicos, juegos colaborativos. Aplicación de las actividades. Evaluación de dichas actividades.  | Material didáctico e instrumentos como rubricas, listas de cotejo y diario de la educadora.  | Sesiones virtuales y presenciales  |
| 30 de enero del 2022 | Diseño de juegos interactivos a través de las TIC | Diseño de los juegos interactivos. Aplicación de los juegos en el aula.  | Tecnológicos | Sesiones virtuales y presenciales  |
| Mayo 2022 | Evaluación de los resultados obtenidos  | Diseño de los instrumentos para evaluar las actividades. Evaluación y recolección de los instrumentos  | Instrumentos para evaluar como listas de cotejo, rubricas y la observación.  | En aula |
| Marzo – abril 2022 | Analizar y replantar las actividades  | Análisis de las evaluaciones. Hacer adecuaciones a las actividades.  | Actividades aplicadas y evaluaciones.  | En el aula y en casa |
| Junio 2022 | Logro del objetivo  | Analizar y evaluar si se cumplió con el objetivo planteado. | Instrumentos y evaluaciones de las actividades  | Aula y en casa.  |

Fuente: Elaboración propia

La principal estrategia fue elaborar un diagnóstico, Marí (2001), considera el diagnóstico educativo como un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos o entidades considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva, pues este nos ayuda para conocer a los alumnos, pude saber que problemáticas, fortalezas y áreas de oportunidad cuenta el grupo en donde se pudo identificar, recolectar las problemáticas o áreas de oportunidad del grupo, al mismo tiempo se analizó y reviso el programa Aprendizajes clave para saber qué tipo de actividades se pueden implementar en el grupo tomando en cuenta sus necesidades, intereses y motivaciones para así favorecer su desarrollo intelectual, emocional y social.

Una de las estrategias es diseñar e implementar actividades para favorecer el área de desarrollo personal y social Educación Socioemocional, aplicando diversas actividades como juegos, rincones, talleres, juego simbólico, etc. Para la aplicación de dichas actividades se hará uso de diferentes materiales didácticos, Manrique, A. M. y Gallego, A. M. (2013) refieren que el material didáctico favorece el proceso de aprendizaje en los estudiantes, gracias al contacto práctico-lúdico con elementos reales que activan el gusto por aprender, que estimulan el desarrollo de los alumnos, por ello los materiales deben de ser llamativos, manipulables, variados y resistentes con el fin de lograr consolidar un aprendizaje.

Otra estrategia es el implementar las tecnologías de la información y la comunicación que son las herramientas para el proceso y distribución de la información a través de diferentes dispositivos tecnológicos. Sánches (2002) menciona que la integración curricular de las TIC´S implica:

* Utilizar transparentemente de las tecnologías
* Usar las tecnologías para planificar estrategias para facilitar la construcción del aprender
* Usar las tecnologías en el aula
* Usar las tecnologías para apoyar las clases
* Usar las tecnologías como parte del currículum
* Usar las tecnologías para aprender el contenido de una disciplina

El utilizar los TIC´S en el aula es enseñar a los alumnos a usarlos con responsabilidad y siempre con el fin de aprender, hoy en día utilizamos los TIC´S para todo, existen diferentes videos y juegos didácticos para los niños donde pueden aprenden, y considero que es importantes también implementarlas en las aulas virtuales, así como también el uso de diferentes materiales manipulables y fáciles de conseguir, para que los niños no se aburran de utilizar siempre hojas.

La evaluación es un proceso en el que se recoge información, y en el que se conocen los procesos y resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje y a partir de esta se modifica, corrige y se toman desiciciones en este proceso siempre para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

DESPUÉS DE DESARROLLAR LA TABLA PONGA QUE A TRAVES DE TODAS ESAS ESTRATEGIAS BUCARA LOGRAR EL OBJETIVO Y COMPROBAR LA HIPOTESIS DE A MAYOR………. MEJOR DESEMPEÑO……

O ALGO ASI

**Referencias:**

Castro, S. y Guzmán, B. (2006). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: una propuesta para su implementación. Instituto pedagógico de Caracas. <https://bit.ly/3nN1TBO>

Manrique Orozco, A. M. y Gallego Henao, A. M. (2013). *EL MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS*. Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 4(1). <https://bit.ly/3EQW7W8>

Marí M. (2001). *Diagnóstico pedagógico un modelo para la intervención psicopedagógica*. <https://bit.ly/2Y0zKOc>

Sánchez, J. (2002). *Integración Curricular de las TICs: Conceptos e Ideas.* Universidad de chile*.* <https://bit.ly/3qakfP8>

Secretaría de Educación Pública. (2018). *Aprendizajes clave para la educación integral*. México: SEP. <https://bit.ly/3fecsKv>

Secretaria de Educación Pública. (2018). *Centro Virtual de Innovación Educativa de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio*. México. <https://bit.ly/3ktGCM0>