**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

Evaluación continua en lenguaje escrito en los niños de segundo b en el jardín de niños “Anita del Bosque de López”

**PRESENTADO POR:**

BRISEIDA GUADALUPE MEDRANO GALLEGOS

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA JULIO 2021**

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

Evaluación continua en lenguaje escrito en los niños de segundo b en el jardín de niños “Anita del Bosque de López”

¿Cómo lograr que los alumnos de segundo c de Luis A. Burgead puedan contar del uno al veinte?

**PRESENTADO POR:**

BRISEIDA GUADALUPE MEDRANO GALLEGOS

**ASESOR:**

ROXANA JANET SÁNCHEZ SUAREZ

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA JULIO 2021**

La educación juega un papel fundamental en la formación de los ciudadanos, es decir que la educación permite que exista una mejora en la sociedad, para crear crecimientos favorables de habilidades en los educandos y a través de ellas, exista una evolución en los distintos tiempos de aprendizaje.

Al respecto Call menciona que “la educación es un conjunto de planeaciones donde se promueve el desarrollo personal y la socialización que garantizan el funcionamiento de uno de los mecanismos esenciales de la evolución de la especie: la herencia cultural” ( 1999, p. 3). De acuerdo con el autor es importante que la educación sostenga una relación con la socialización ya que los alumnos realizan su aprendizaje de manera que comparten experiencias y es así como se favorece y se enriquece la cultura y el aprendizaje.

La misión en el desarrollo personal de los alumnos y en la mejora de sus habilidades socio-emocionales y de socialización es una tarea ardua que requerirá de toda MI disposición, habilidad, y aptitud ya que la educación en el nivel preescolar es esencial en los primeros años de vida de un individuo y es en esta etapa en la que los niños desarrollan además de todas las habilidades antes mencionadas, aquellas que le ayudarán en su motricidad fina y gruesa. Así mismo, a través de la educación temprana se puede influir en los aprendizajes de una manera más eficaz, pues los niños en edad preescolar construyen nuevos saberes y pueden enriquecerlos con la imaginación y la creatividad. También PUDE OBSERVAR el impacto que una adecuada educación genera en el lenguaje y en el pensamiento matemático.

La innovación de mi práctica docente permite acciones que ayudan a satisfacer las carestías que presenta la comunidad; una práctica docente bien enfocada puede despertar en el alumnado algo tan importante como la necesidad de aprender y el gusto por buscar nuevos retos dentro del estudio, por eso es necesario retomar que los futuros ciudadanos sean inclusivos y tengan la capacidad de afrontar adversidades que se presenten en la trayectoria educativa, así mismo impulsar a tener mejores niveles de bienestar social y crecimiento económico para obtener un desarrollo adecuado para las próximas generaciones, también es necesario permitir promover los derechos humanos para un progreso sostenible y así construir un futuro más justo y equitativo.

Mis prácticas profesionales son una vía que ME PERMITIÓ adquirir experiencia profesional en cada uno de los ámbitos profesionales, admiten que el estudiante ponga en práctica todos los conocimientos adquiridos durante su formación académica. Es importante que en futuro docente desarrolle competencias donde favorezca el aprendizaje de los estudiantes, que influya en la formación académica y permita desarrollar soluciones espontáneas, además debe implicar que el estudiante genere y amplíe sus conocimientos acerca de técnicas para lograr un aprendizaje significativo en los niños, ya que lo importante no es brindar conocimientos, sino el lograr que los estudiantes comprendan y aprendan nuevos conocimientos; de igual manera identificar las necesidades que hacen limitar la enseñanza dentro y fuera del aula, para crear una comunicación estable entre la comunidad y los agentes educativos.

Es necesario fomentar la educación de calidad a futuras generaciones ya que son un elemento esencial en la formación de una nueva sociedad, donde exista el deseo de impulsar a nuevas formas de pensar y de expresarse y que los procesos educativos se desarrollen de la mejor forma posible para así lograr un óptimo desarrollo educativo y llevar a cabo una convivencia de manera armónica.

“El docente actual debe estar consciente de que pertenece a una sociedad del conocimiento que exige una cantidad de competencias a desarrollar con los estudiantes para poder ampliar las clases y actividades, logrando cambios precisos como tener claro que son un ejemplo a seguir, por lo que el trabajar y crear ambientes de aprendizajes significativos augura un involucramiento y desarrollo de competencias dentro y fuera de la escuela.” (Dean, Joan, 1993) “El rol del maestro”

De igual manera se debe crear un ambiente donde desarrollen habilidades que surgen a través del tiempo, y poder tener conocimientos de acuerdo a su cultura, de igual manera reconocer las diferentes los estilos de aprendizajes que se van evolucionando a través de las épocas, es necesario comprender como es la forma de aplicar variedad de instrumentos de evaluación y detectar los avances o estancamientos que pueden presentar durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Por otro lado, Anton (2005) argumenta que la atención temprana es un proceso de análisis y de intervención en el entorno del niño en de las necesidades específicas, con el fin de que pueda conocer, explorar y comunicarse con dicho medio al máximo de sus posibilidades personales”. Y es por esta razón que, para crear ambientes propicios para mis alumnos a través de un adecuado análisis y puntual intervención, del acuerdo número 14/07/18 por el que se establecen los planes y programas de estudio de las licenciaturas para la formación de maestros de educación básica de la Secretaría de Educación Pública (SEP) seleccioné la competencia de perfil de egreso:

Es por eso que seleccione la competencia seleccionada:

*“Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos”.* Junto con sus unidades de competencia:

* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
* Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos. (Secretaría de Educación Pública, 2018)

Deseo mejorar la forma de evaluar a mis alumnos, desarrollar mejor mis conocimientos sobre las evaluaciones, así como aprender el manejo correcto de la información y obtener resultados más reales. Pues a través de estos podré identificar de manera más eficiente las necesidades del grupo.

Desde mi punto de vista considero de suma importancia el papel de la evaluación ya que además me permitirá monitorear mi desempeño como docente dentro de la práctica profesional e identificar mis habilidades y fortalezas. Así como reflexionar sobre el avance en los aprendizajes de mis alumnos Gómez-Meléndez (2017) por su parte sostiene que la evaluación de aprendizajes es un tema relevante y siempre presente en la vida escolar, asimismo, la autora enfatiza los beneficios que esta aporta para comprender lo que acontece en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su aportación a la mejora de la práctica docente. De acuerdo a estas declaraciones yo también considero la necesidad de realizar una evaluación constante dentro del salón de clases para identificar las necesidades de mis alumnos, y desarrollar un mejor conocimiento de los instrumentos y de la interpretación de la información para poder encontrar una solución a las problemáticas detectadas.

Uno de los retos más grandes que enfrentaré ahora, es comprender mejor los procesos de aprendizaje de los alumnos y cubrir sus necesidades para que puedan lograr un mejor nivel de aprendizaje. También tengo como reto importante el saber analizar la forma en la que se desenvuelven mis alumnos al realizar las actividades. Otro reto que seguiré enfrentando es el desafío que implica el trabajo a distancia ya que tendré que considerar estrategias más eficientes al momento de observar o aplicar instrumentos dentro de la clase de manera virtual. Esto con el fin de obtener evaluaciones más confiables y reales que me permitan identificar cuáles son los factores que influyen para que el alumno tenga avances o demoras en sus procesos de aprendizaje

Los compromisos son aplicar evaluaciones concretas para identificar los avances que el grupo va desarrollando a través de las actividades, y así mismo realizar una evaluación de mi práctica profesional.

Compromisos en la reflexión, es analizar de forma más segura la implementación de la evaluación en nivel preescolar.

Deseo mejorar la forma en cómo se evalúa el progreso de cada alumno, y asi poder obtener resultados más eficaces al momento de implementar una planeación, ya que a través de los resultados se mencionan los avances o estancamientos, así mismo identificar la situación de necesidades que el grupo puede pasar al momento de la enseñanza- aprendizaje , además observar cómo es el avance que los estudiantes realizar al momento de aplicar una evaluación permanente, así mismo crear una nueva estrategia de evaluación basada en los aprendizajes esperados y competencias que se genera durante la vida.

Partiendo de la necesidad y sobre la presión de los programas, es necesario seguir con un apoyo emocional y una evaluación continua ya que se va desarrollando las limitaciones educativas, teniendo en cuenta las tareas y actividades realizadas en el momento de elaboración, es necesario obtener una evaluación continua en dentro de la pandemia, ya que se va desarrollando registros de manera verídica sobre los aprendizajes que son implementados dentro de una nueva forma de aprendizaje.

Así mismo la falta de experiencia dentro de las clases de manera presencial, ya que, a través de este tiempo de pandemia, se estuvo trabajando en diferente modalidad que fue virtual, en ese momento fue diferente ya que no era la misma experiencia que se adquiría durante estos años.

El diagnóstico inicial se realizó una evaluación de manera individual y grupal, en los resultados arrojaron una problemática que es que los alumnos no identifican los números del diez al veinte ya que, el año anterior escolar se les aplicaron actividades de número, pero se realizaban de manera virtual, en la situación de pensamiento matemático se encontraba medio bajo el promedio, ya que los alumnos no realizaban conjuntos a los números mayores a diez y de igual manera no reconocían la escritura de cada número.

Al implementar el diagnóstico se realizaron actividades de cada campo y área, para así comprender que avances tuvieron en las evaluaciones del año escolar anterior, y fue necesario que en tres semanas se aplicaran secuencias didácticas para realizar una evaluación más real ya que tenían un año estando trabajando de manera virtual, y las actividades que se implementaron en este tiempo fueron de manera a distancia, no fue suficiente obtener el conocimiento de los números en los estudiantes,

De esta manera se rescata la siguiente pregunta ¿Cómo lograr que los alumnos de segundo grado de preescolar sección c del jardín de niños Luis A. Burgead puedan contar de uno al veinte?, con el fin de realizar actividades que puedan favorecer este aprendizaje durante las actividades.

La causa posible de este problema puede ser el tiempo de la pandemia ya que el primer año de edad preescolar fue de manera virtual, tomaban clases por las computadoras o celulares y así no permitía el acercamiento a material didáctico, donde pueda manipular cantidades o colecciones, de igual manera la falta de acercamiento a personas de su edad, para puedan compartir sus experiencias y aprendizajes, se pueda hacer un aprendizaje más enriquecedor , de igual manera la falta de compromiso por parte de los padres de familia ya que es fundamental el apoyo en casa y donde puedan crear un ambiente de aprendizaje en cualquier momento, como contar cuantas casas hay en su cuadra, como se conforma los números mayores a diez, escribir los números e identificarlos Así mismo no se aplicaban actividades donde observaran los números más arriba del diez, y comprendieran la cantidad que corresponde cada número.

De igual manera por el tiempo que se considera en cada familia, ya que es necesario que los padres de familia tomen un espacio para poder ayudar a los alumnos al realizar las actividades que fueron implementadas en manera virtual. Realizar colecciones de acuerdo al número del uno al diez para poder hacer una relación con el numero escrito y la colección de elementos, después poder subir de número que sea uno al quince y así pueda tener un panorama más general al momento de contar, pero solo se limita contar del uno al diez pero no realizan conjuntos de estos números.

Esta problemática le afecta de manera directa a los alumnos ya que es un aprendizaje que se ha consideran menos favorecido durante la edad preescolar, y tienen un nivel medio bajo en este campo que es pensamiento matemático, ya que si no reconocen los números no pueden realizar colecciones y mejorar la escritura de los números, se les dificulta realizar conteo de uno por uno ya que no reconocen la cantidad exacta de cada número del uno al veinte.

Las soluciones que se pueden presentar para resolver la problemática es realizar actividades donde los alumnos puedan conocer los números del uno al veinte y reconocer la serie numérica, existen dos números juntos, de igual manera realizar material vistoso para que los alumnos puedan tener como apoyo al momento de realizar alguna actividad, así mismo realizar colecciones de elementos para que los alumnos puedan contar uno por uno hasta llegar al número indicado, posteriormente realizar juegos didácticos donde los alumnos puedan aprender jugando, del mismo modo realizar la escritura de manera que los estudiantes, exploren con diversos materiales y así se desarrolle un aprendizaje entre la asociación, por otra parte crear un ambiente donde puedan interactuar los alumnos entre sí para así favorecer el aprendizaje por iguales, la interacción sistemática con pares en el función de un contexto social compartido, ofrece oportunidades para que los alumnos favorezcan sus propias habilidades y capacidades y las de los otros, en ese intercambio, conjuntamente, imaginar e idear. Así mismo proporcionar estrategias didácticas para poder desarrollar la competencia del uso de la numeración en situaciones que puedan implicar en su desarrollo.

El objetivo para poder mejorar la problemática que se encontró es que los alumnos puedan conocer y comprender los números mayores al número diez para así realizar colecciones de acuerdo a cantidades, de igual manera que los alumnos puedan ejecutar el conteo uno por uno para poder elaborar una actividad. De igual es importante que el estudiante pueda interpretar la realidad y la comprensión de una forma de lenguaje. El comienzo para entrar en el mundo de los números, requiere un proceso de abstracción, es por esto que desde la primera infancia se trabaja con conceptos matemáticos básicos y desarrollando las primeras nociones lógicas de los niñas y niños.

De igual manera tengan desarrollada las habilidades que el programa de aprendizajes claves menciona que deben de tener los alumnos en la edad preescolar que es usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números, ya que es sumamente importante el conocimiento de los números en la edad preescolar, porque es el primer paso para poder realizar los demás aprendizajes esperados que solicita en el programa actual. De otro modo la constancia de aprendizaje sobre los números es necesario para poder favorecer un aprendizaje más significativo en cada alumno.

El contexto donde se encuentra la problemática es dentro del salón de segundo c, las prácticas han sido de manera buena, pero es necesario retomar lo que saben los alumnos sobre los números más pequeños, pero es importante favorecer el aprendizaje más allá del número diez, en la formar de lenguaje se consideran un nivel bueno ya que los alumnos pueden comunicar con facilidad sus ideas y pensamientos, de igual manera identifican la forma de solicitar la palabra para poder escuchar a los demás compañeros y escuchar de manera activa las indicaciones o las ideas de los demás compañeros, para así poder implementar un ambiente de aprendizaje en cada alumno, así mismo pueden mencionar características de alguien o de un objeto con el propósitos de conocer y observar de manera detallada, de otro modo pueden narrar historias de acuerdo a su imaginación o sentimientos, para así favorecer el lenguaje dentro de las actividades.

El currículo menciona sobre la importancia que en edad preescolar exista el aprendizaje sobre los números, para así realizar un panorama más general sobre sus habilidades y destrezas durante las actividades, el conteo y los números necesitan tiempo porque las posibilidades de aprender resolviendo de cada alumno dependen de sus conocimientos y experiencias, el reconocimiento del número está ubicado en el campo de pensamiento matemático, éste con el fin de que los niños desarrollen la capacidad para resolver problemas de varias maneras ya sea de manera creativa, para poder llegar a este punto es necesario implementar situaciones que los puedan guiar a una reflexión, explicación y una búsqueda más amplia para encontrar soluciones por sus medios y así puedan comprar con los demás compañeros.

Así mismo elaboran actividades donde puedan demostrar sus emociones y pensamientos para que pueda hacer un ambiente de confianza de manera grupal, ya que es sumamente importante que se desarrolle estas actividades con el fin de que cada alumno pueda dialogar con sus compañeros para poder compartir experiencias de cada estudiante, y es fundamental ya que es impacta en el desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños, les ayuda a conocerse mejor, pero también a entender a los demás y a su propio entorno; es un complemento necesario a las capacidades cognitivas; influencian en el sentido de que facilitan la atención y permiten pensamientos. A través de los resultados de la evaluación del primer momento, ayuda a comprender cuales son las necesidades de manera grupal, ya que se tiene que cubrir estas necesidades a través de las actividades y así poder obtener una mejora en la siguiente evaluación, de igual manera los resultados hacen resaltar la noción de los números, donde ellos sean capaces de hacer colecciones mayores a diez, ya que al no conocer los números no puede realizar conjuntos de elementos de acuerdo a la cantidad ya dicha, a través de esto se observó que efectivamente el desarrollo del número mayor al diez es medio bajo.

Es importante dar soluciones a esta problemática ya que es necesario que los alumnos puedan comprender la numeración y así puedan tener la capacidad de realizar colecciones, de igual manera es sumamente importante crear un panorama general donde los alumnos puedan demostrar su aprendizaje dentro y a fuera del aula, el conteo se considera como la herramienta básica para los niños, ya que esto ayuda a dar soluciones ante problemáticas de matemáticas, y desarrollo de habilidades para afrentar a las indicaciones de la vida real, y es necesario que los alumnos ingresen a su contexto para que sea un aprendizaje más significativo.

**Tabla 1**.

Cuadro de Estrategias

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Fecha | Estrategia  | Acciones | Recursos | Espacios |
|  | Elaboración de nuevo instrumentó de evaluación  | Identificar la necesidad que tienen los alumnos Una actividad de prueba para partir para la elaboración de instrumentos de evaluación  | Guía de observaciónDiario de la educadora Actividad especial  | En el aula 2 C |
|  | Elaboración de instrumento de evaluación  | Aplicación de evaluaciónDiario de la educadora para aplicar al momento de la evaluación Entrevista a los padres de familia para identificar como ayudan a los niños sobre sus tareas   | Evaluaciones Lista de cotejo Guías de observación Diario de la educadora Entrevista por Froms  |  |
|  | Identificación de nivel de conteo | Identificar la necesidad precisa del aula Aplicación de evaluación Investigar variedad de actividades  | Actividades Internet  | Aula de 2CInternet  |
|  | Investigación  | Tipos de evaluación Instrumentos de evaluarAutores que argumentan el conteo y evaluación  | Artículos de investigación | Computadora y en casa  |
|   | Planeación  | Actividades que favorezcan el conteo Rincones de conteoJuegos didácticos para reconocer los números Proyecto de mejora  | Actividades Rincones Material didáctico  | En casa y computadora  |
|  | Padres de familia  | Platica sobre la importancia de ayudar a los alumnos al conteo y realización de actividades (Virtual y presencial) | CartelonesFolletos  | En casa y en el aula  |
|  | Evaluación | Aplicar evaluación en distintos momentos Analizar los resultados de cada evaluación para comprender los avances Gráficos de como son los resultados  | EvaluaciónExcel  | Aula 2c |

Elaboraran las estrategias para realizar la solución de la problemática que fue encontrada durante el primer diagnóstico, para así comprender que avances o estancamientos se están realizando durante el proceso de enseñanza – aprendizaje con el fin de que puedan realizar correcciones o mejorías a las actividades que se aplicaran.

El diseño de una nueva evaluación es para comprender que se puede considerar para obtener un resultado más real y efectivo, es importante realizar una actividad de prueba para reconocer que punto se tiene que realizar la evaluación y así poder tener un panorama más concreto a la problemática que se estuvo observado en los alumnos, de igual manera es importante para que sea una evidencia real sobre la problemática que se encuentra los alumnos de 2 c del jardín de niños “Luis A. Burgead” con el fin de que sea una herramienta eficaz al momento de realizar una reflexión, en la elaboración del instrumentó de evaluación aquí es donde se formula ya el propósito que se tiene que aplicar al momento de las actividades, y así sea un instrumentó validez dentro y fuera del aula, respectivas evaluaciones de esta manera van a arrojar los resultados que se van a obtener para el objetivo propuesta a lograr.

En nivel preescolar se puede aplicar instrumentos de evaluación pero sea necesario de manera mixta para poder obtener un número que se puede promedias para realizar una reflexión de acuerdo lo que fue el resultado, y de manera escrita para poder realizar una observación durante el proceso de la aplicación de las actividades, así mismo obtener un registro de manera eficaz al momento de realizar un grafica para reconocer el proceso que se llevó, es importante investigar instrumentos de evaluación ya sea los que existen o algún nuevo para así obtener una panorama mucho más amplio para la aplicación de las actividades y poder verificar cual instrumentó puede utilizar para obtener más información valida.

Evaluacion:

Juárez y Delgado (2007) han creado un instrumento llamado Escala de Competencias de Niños Preescolares diseñado para ser aplicado individualmente en el centro educativo, con la finalidad de evaluar el nivel de dominio de las competencias en los alumnos preescolares. Mediante su aplicación, la docente obtiene una impresión diagnóstica sobre lo que los alumnos son capaces de hacer.

La escala es una variante tipo Likert y contiene 17 indicadores de las diferentes competencias agrupados en cinco categorías. A partir de los resultados parciales concluyen que: a) por su nivel de dificultad los 17 reactivos podían ser fáciles, difíciles, medios y sin clasificación; b) por la frecuencia serían clasificados en cada categoría: tres fueron fáciles, cuatro difíciles; siete medios y tres sin clasificación; y c) la distribución de las respuestas de los alumnos a los reactivos en cada una de las cinco categorías no fue homogénea

Aprendizajes claves (2018) Los ajustes necesarios a futuros instrumentos de evaluación que se derivan de los perfiles, parámetros e indicadores para el ingreso a la educación básica, con el fin de garantizar que, una vez que entre en vigor el nuevo currículo.

Santos (2003) menciona que “entender a la evaluación como un camino de aprendizaje. Un camino que, al ser recorrido de forma inteligente y responsable, nos ayuda a entender lo que sucede y por qué, nos facilita la rectificación del rumbo, el reconocimiento de los errores y la mejora de la práctica”

1. La evaluación es un fenómeno moral, no meramente técnico.

La evaluación tiene un contenido social, ya que garantiza -dentro de unos límites, claro está- que quienes ejercen la profesión dominan los conocimientos, tienen habilidades y disponen de actitudes que permiten asegurar que ejercicio de la práctica será bien realizado.

2. La evaluación ha de ser un proceso y no un acto aislado.

La evaluación no debe convertirse en un acto concreto, que se realiza una vez terminada la formación. Debe ser un proceso que acompaña el aprendizaje.

3. Es preciso que la evaluación sea un proceso participativo.

La evaluación ha de ser un proceso de dialogo (entre evaluados y evaluadores), de esta manera permitirá comprender la naturaleza de la formación y, a través de esa comprensión, mejorarla

Sep (2018) El uso y las aplicaciones de la información obtenida a partir de la evaluación educativa es que, además de facilitar y sustentar las decisiones didácticas y pedagógicas de intervención de los docentes y la acción de los alumnos

Conteo:

Gelman y Gallistel (1975), le dan gran importancia al conteo como estrategia para potenciar el desarrollo del pensamiento numérico en la infancia, “es a través de este, que el estudiante puede representar el número de elementos de un conjunto y razonar sobre las cantidades y las transformaciones aditivas y sustractivas”

Gelman y Gallistel (1978) y Baroody (1988), es importante entender la relación que existe entre el desarrollo de los conceptos matemáticos y la adquisición de procedimientos numéricos, de ahí que para estos autores estudiar la forma en que cuentan los niños les permite identificar la riqueza de los conocimientos matemáticos y el potencial para la formación de conceptos numéricos en la infancia

Gelman (1975), es a través del conteo que el niño logra comprender, representar y razonar sobre las cantidades de elementos de un conjunto y sobre los resultados en operaciones de suma y resta. Así mismo afirma, que el fracaso del niño en los procesos de conteo, tiene que ver con lo dispendioso de esta tarea y la falta de habilidades procedimentales

Referencias:

Lopez, A (2013) La importancia de la educación inicial en el desarrollo infantil. http://200.23.113.51/pdf/30624.pdf

Decano, J (1997) El rol del maestro. Barcelona <https://www.academia.edu/11755512/El_rol_del_maestro>

Gómez Meléndez, L.E., (2017). Evaluación de Aprendizajes en la Educación Preescolar. Nexos. Distancia por Tiempos: Blog de educación. Recuperado de:

<http://www.nexos.com.mx/>

Secretaría de Educación Pública. (2018). Acuerdo 14/07/18 por el que se establece el Plan de estudios para la Formación de Maestros de Educación Preescolar. México: SEP. Recuperado de: <https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5533902&fecha=03/08/2018>

Dean

Juárez, M. C. y Delgado, A. (2007). “Resultados del pilotaje de los indicadores y las escalas de evaluación de las competencias de niños y niñas de uno, tres y seis años de edad”, Memoria electrónica del IX Congreso Nacional de Investigación Educativa (CDROM), Mérida, Yucatán: COMIE.

Santos, G. M. (2003) Una flecha en la diana” La evaluación del aprendizaje. España. Narcea.

<https://altamira.cut.edu.mx/assets/archivos/articulos/58e2f19253565-3.%20EVALUACIO%CC%81N%20FORMATIVA%20EN%20PREESCOLAR-%20UNA%20EVALUACIO%CC%81N%20QUE%20GENERE%20TRANSFORMACIO%CC%81N.pdf>

Secretaria de educación pública (2018) Evaluar para aprender. México

<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/evaluacion/pdf/cuadernillos/Evaluar-para-aprender-digital.pdf>

Gelman, R. & Gallistel, R. (1978). The child’s understanding of number. Cambridge, MA: Harvard University Press