***ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR***

***Licenciatura en Educación preescolar***

***Ciclo escolar 2021 – 2022***

**FORMA ESPACIO Y MEDIDA**

**Nombre de la alumna:­­­­­**

**Mayra Ruby Ontiveros Rodríguez**

**Grupo: “C”**

**Nombre del docente: JOSE LUIS PERALES TORRES**

**EVALUCIONES DE EXPOSION DE LOS EQUIPOS 1 Y 3 TEMA MATRIZ ANALITICA.**

**Matriz analítica primer año de preescolar:**

**En la presentación que se marcaria como material didáctico estaba completo y llamaba la atención dando al punto de 10 sin embargo se dio conocer la falta de apoyo para crear un enlace con las compañeras a las que estaba presentando el tema esto debido a que solo 3 integrantes dieron la explicación completa sobre el tema de misma manera se bajó la calidad de la explicación por falta de apoyo de las demás integrantes esto dio a una carencia de entusiasmo en la presentación del tema; dando una calificación de 9 a quienes dieron el tema a las demás seria un 7 por la falta de compromiso a la realización de la actividad .**

**Matriz analítica tercer año de preescolar:**

**En la presentación se encontró los aspecto peor creo que la forma de presentación se pierde por completo el formato de una matriz analítica dando un 9 pero tiene la información completa y entendible para el lector y hablando sobre el desarrollo que le dieron fue impecable como cualquier tema expuesto tuvieron algunas pausa podría decir por falta de información pero sobre llevaron dando un explicación entendible también se vio que una de las integrantes tardo en demostrar su parte debido a que no era la información que había mandado si no que la había cambiaron eso fue un descuido de ella se tiene que checar el documento analizar los puntos a exponer para poder contestar cualquier duda o dar apoyo a las demás compañeras la calificación a su despeño es 10 y 9.**

**COEVALUCION.**

**Matriz analítica segundo año de preescolar:**

**Se dio conocer en nuestra presentación una carecía de información que fueron las características que se presenta el grado, ahí se explicaron de una manera conforme los demás puntos, el desarrollo de mis compañeras fue satisfactorio de calificaron seria un 9 y la mía un 8 ya que pude dar una explicación presencial.**

**RÚBRICA PARA EVALUAR LA EXPOSICIÓN DEL TEMA EN EQUIPO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Elementos a Evaluar** | **Calificación** |
| **10-9** | **8-7** | **6** | **5** |
| **Dominio del Tema** | Demuestran un excelente conocimiento del tema. | Demuestran un buen conocimiento del tema. | No parecen conocer muy bien el tema. | No conocen el tema. |
| **Comprensión del Tema** | Pueden con precisión contestar todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor. | Pueden con precisión contestar la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor. | Pueden con precisión contestar pocas preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor. | No pueden contestar las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor. |
| **Seguimiento del Tema** | Se mantienen en el tema todo el tiempo. | Se mantienen en el tema la mayor parte del tiempo. | Se mantienen en el tema algunas veces. | Fue difícil saber cuál fue el tema. |
| **Apoyos didácticos** | Usan varios apoyos que demuestran trabajo/creatividad y eso hace una excelente presentación. | Usan 1-2 apoyos que demuestran trabajo/ creatividad y eso hace una buena presentación. | Usan 1 apoyo que demuestran trabajo/ creatividad y eso hace una regular presentación. | No usan apoyos o los apoyos escogidos restan valor a la presentación. |
| **Vocabulario** | Usan vocabulario apropiado para la audiencia. Aumentan el vocabulario de la audiencia definiendo las palabras que pudieran ser nuevas para esta. | Usan vocabulario casi apropiado para la audiencia. Incluyen 1-2 palabras que podrían ser nuevas para la audiencia pero no las definen. | Usan vocabulario no muy apropiado para la audiencia No incluyen vocabulario que podría ser nuevo para la audiencia. | Usan varias (5 o más) palabras o frases que no son entendidas por la audiencia. |
| **Entusiasmo** | Sus expresiones faciales y su lenguaje corporal generan un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia. | Sus expresiones faciales y su lenguaje corporal algunas veces generan un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia. | Sus expresiones faciales y su lenguaje corporal son usados para tratar de generar un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia, pero parecen no lograrlo. | Muy poco uso de expresiones faciales o lenguaje corporal. No generan mucho interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia. |
| **Ortografía** | El texto no tiene ningún error ortográfico | El texto presenta de 1 a 2 errores ortográficos | El texto presenta de 3 a 5 errores ortográficos | El texto presenta de 6 o más errores ortográficos |
| **Equipo No.** |  |  |  | Calif.: X /70 |

Nombre de quien calificó: Mayra Ruby Ontiveros Rodríguez