

Escuela Normal de Educación Preescolar

Ciclo escolar 2021-2022

Segundo semestre 1" C"

Unidad I: Investigación de las implicaciones que tiene el lenguaje como función social.

Materia: Forma, espacio y medida.

Docente: José Luis Perales Torres.

Tema: Matriz Analítica de los Aprendizajes Claves.

Ana Paulina Serrato Montenegro #21

Competencias del curso:

1. Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
2. Diseña escenarios y experiencias de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento geométrico utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.

Fecha: 25 /02/2022

Equipo numero 1, primer grado

En mi punto de vista considero que el equipo hizo buen trabajo en cuanto a sus competencias presentadas, sin embargo en esta ocasión les voy a dar un 8.5, ya que en la presentación les faltaron muchas cosas por explicar, algunas cosas solo las estaban leyendo y era difícil que las compañeras de presenciales lo entendieramos, hubo compañeras que hablaron más que otras y me parece que les faltó mucha organización, y tiempo de anticipación para preparar el tema, gracias al maestro se pudo completar de buena manera y todo quedó claro, tenían conocimiento del tema y algunas preguntas que les hacíamos las podían contestar de manera correcta, su presentación estaba muy bonita y entendible hasta cierto punto, solo recomiendo no poner mucho texto, aclararon palabras un poco extrañas y tenían expresiones buenas respecto a lo que estaban interpretando.

Equipo numero 2, segundo grado

Este equipo merece un 9 ya que fue el más organizado, aunque varias de sus integrantes no se encontraban, las demás cumplieron su trabajo, lo cual demuestra que tiene conocimiento del tema en general, note que lo que se les preguntaba lo contestaban de manera correcta, incluso abrían y hacían más amplia su información, fue una exposición muy completa y buena desde mi punto de vista, el único error que pude notar es que algunas de las integrantes solo leyeron el documento y no lo explicaban, algunas integrantes como Mayra Ruby hizo un excelente trabajo y hizo su presentación muy completa, las felicito y por ello merecen el 9.

RÚBRICA PARA EVALUAR LA EXPOSICIÓN DEL TEMA EN EQUIPO

| Elementos a Evaluar | Calificación | | | |
|-----------------------------|--|--|---|--|
| | 10-9 | 8-7 | 6 | 5 |
| Dominio del Tema | Demuestran un excelente conocimiento del tema. | Demuestran un buen conocimiento del tema. | No parecen conocer muy bien el tema. | No conocen el tema. |
| Comprensión del Tema | Pueden con precisión contestar todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor. | Pueden con precisión contestar la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor. | Pueden con precisión contestar pocas preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor. | No pueden contestar las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor. |
| Seguimiento del Tema | Se mantienen en el tema todo el tiempo. | Se mantienen en el tema la mayor parte del tiempo. | Se mantienen en el tema algunas veces. | Fue difícil saber cuál fue el tema. |
| Apoyos didácticos | Usan varios apoyos que demuestran trabajo/creatividad y eso hace una excelente presentación. | Usan 1-2 apoyos que demuestran trabajo/creatividad y eso hace una buena presentación. | Usan 1 apoyo que demuestran trabajo/creatividad y eso hace una regular presentación. | No usan apoyos o los apoyos escogidos restan valor a la presentación. |
| Vocabulario | Usan vocabulario apropiado para la audiencia. Aumentan el vocabulario de la audiencia definiendo las palabras que pudieran ser nuevas para esta. | Usan vocabulario casi apropiado para la audiencia. Incluyen 1-2 palabras que podrían ser nuevas para la audiencia pero no las definen. | Usan vocabulario no muy apropiado para la audiencia No incluyen vocabulario que podría ser nuevo para la audiencia. | Usan varias (5 o más) palabras o frases que no son entendidas por la audiencia. |
| Entusiasmo | Sus expresiones faciales y su lenguaje | Sus expresiones faciales y su lenguaje | Sus expresiones faciales y su lenguaje | Muy poco uso de expresiones faciales o |

| | | | | |
|-------------------|--|--|--|---|
| | corporal generan un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia. | corporal algunas veces generan un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia. | corporal son usados para tratar de generar un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia, pero parecen no lograrlo. | lenguaje corporal. No generan mucho interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia. |
| Ortografía | El texto no tiene ningún error ortográfico | El texto presenta de 1 a 2 errores ortográficos | El texto presenta de 3 a 5 errores ortográficos | El texto presenta de 6 o más errores ortográficos |
| Equipo No. | | | | Calif.: X /70 |

Nombre de quien calificó: ANA PAULINA SERRATO MONTENEGRO