**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

Sexto Semestre

Ciclo escolar 2021-2022



**Curso:** Trabajo docente y proyectos de mejora escolar

**Trabajo:** Lecciones aprendidas

**Maestra:** Dolores Patricia Segovia Gómez

**Alumnas:**

Sandra Guadalupe Flores Alvizo #7

Alicia Marifer Herrera Reyna #13

Julia Faela Jiménez Ramírez #17

**Grado:** 3° **Sección**: ¨A¨

**UNIDAD 1: DESAFÍOS EN TORNO A LA INCOMPLETUD DE LA FORMACIÓN INICIAL DE DOCENTES EN EL MARCO DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA: LAS LECCIONES APRENDIDAS.**

**Competencias:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

25/02/2022. Saltillo, Coahuila, México.

**LECCIONES APRENDIDAS**

**Diario de campo**

El diario de campo es un instrumento que permite plasmar en el papel las experiencias, expectativas, necesidades y logros, fracasos, con el fin de trascender en el campo educativo, a través de un proceso investigativo, que va desde lo que somos y pensamos en el interior, hasta lo que manifestamos en el exterior.

Es importante llevar a cabo un diario de campo para sistematizar la información mas relevante de la mañana de trabajo, es una manera adecuada para reflexionar sobre la practica desde la funcionalidad de las actividades puestas en marcha, hasta la asignación de consignas dadas al grupo en clase.

Permite realizar adecuaciones curriculares a las planeaciones que ya se tienen establecidas, sobre todo cuando se trabaja por proyectos o unidades didácticas, de tal manera que las siguientes intervenciones docentes den mejores resultados y se favorezca de forma positiva a la construcción de aprendizajes significativos de los alumnos.

Al elaborar un diario de campo se esta desarrollando la capacidad de observación al tener en cuenta los sucesos mas relevantes que se presentaron y de reflexión sobre la práctica, ya que a partir de ahí se tomaran decisiones para realizar una adecuación curricular pertinente.

En él se busca destacar cómo fue la jornada de trabajo, los aspectos de la planeación didáctica la cual va determinada por varios indicadores que permiten darnos cuenta del avance de los alumnos, además del apartado de observaciones de clase y alumnos.

El siguiente apartado nos habla de las manifestaciones de los alumnos en donde se busca hacer inca pie a los intereses en las actividades, la participación, la adaptación a la organización y la seguridad al realizar actividades.

En cuanto al área docente el apartado de autoevaluación nos permite darnos cuenta de lo que vamos mejorando y lo que nos hace falta mejorar con algunos indicadores como lo son: Rescatar los conocimientos previos, identificar y actuar conforme a las necesidades e interés de los alumnos, fomentar la participación, ortográfica consignas claras, intervenir adecuadamente y fomentar la autonomía de los alumnos, esto con el fin de realizar mejoras continuas.

Por último se realiza una reflexión en cuanto a los logros obtenidos durante la jornada de clase y las dificultades que se presentaron.

Metodología

Preparación del instrumento

Ejecutar el instrumento en este caso el diario de campo

Métricas y recomendaciones

Realizamos una sesión vía Teams y WhatsApp para identificar los aspectos clave del diario de campo como lo son:

¿En que nos ayudo?

Áreas de oportunidad

Fortalezas

Los resultados fueron los siguientes

**¿En que te ayudo?**

* Tener los objetivos claros para la clase
* Permite identificar el nivel y desarrollo del sentido crítico a cada alumno y le posibilita en áreas de la formación, crear mecanismos o incluir estrategias que favorezcan el análisis profundo de las situaciones y la toma de posturas, incluso públicas, coherentes con el profesionalismo y la ética.
* Recordar el aprendizaje a trabajar
* Medir las necesidades y el aprendizaje
* Prestar atención a las observaciones
* Ver el interés de los alumnos
* Realizar mi autoevaluación para mejorar

**Áreas de oportunidad**

* Organizar el tiempo para en realidad hacerlo diario
* Entrega en tiempo y forma de las actividades
* Ser más objetiva
* Realizar la observación al terminar la jornada
* Ajustar los tiempos entre las actividades
* Una mejor organización en cuanto a los materiales e imprevistos
* Falta de modulación de voz
* Estrategias para el control del grupo

**Fortalezas**

* Mejoras continuas
* Tomar en cuenta las manifestaciones de los alumnos
* Planeación didáctica basada en su aprendizaje cognitivo y socioemocional
* Reconocer logros y dificultades
* Adecuar continuamente la planeación ante las necesidades de los niños
* Promover un ambiente de confianza en el aula
* Favorecer el desarrollo de la autonomía en los niños
* Conocer la realidad que se vive dentro del aula.
* Aprendizaje de diferentes metodologías sobre como impartir una clase.