**Escuela Normal de Educación Preescolar Del Estado de Coahuila de Zaragoza**

Licenciatura en Educación Preescolar

Sexto Semestre

Ciclo escolar 2021-2022



**Curso:** Trabajo docente y proyectos de mejora escolar

**Trabajo:** Lecciones aprendidas

**Maestra:** Dolores Patricia Segovia Gómez

**Alumnas:**

Alicia Marifer Herrera Reyna #13

Julia Faela Jiménez Ramírez #17

**Grado:** 3° **Sección**: ¨A¨

**UNIDAD 1: DESAFÍOS EN TORNO A LA INCOMPLETUD DE LA FORMACIÓN INICIAL DE DOCENTES EN EL MARCO DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA: LAS LECCIONES APRENDIDAS.**

**Competencias:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

25/02/2022. Saltillo, Coahuila, México.

**LECCIONES APRENDIDAS**

**Diario de campo**

El diario de campo es un instrumento que permite plasmar en el papel las experiencias, expectativas, necesidades y logros, fracasos, con el fin de trascender en el campo educativo, a través de un proceso investigativo, que va desde lo que somos y pensamos en el interior, hasta lo que manifestamos en el exterior.

Es importante llevar a cabo un diario de campo para sistematizar la información mas relevante de la mañana de trabajo, es una manera adecuada para reflexionar sobre la practica desde la funcionalidad de las actividades puestas en marcha, hasta la asignación de consignas dadas al grupo en clase.

Permite realizar adecuaciones curriculares a las planeaciones que ya se tienen establecidas, sobre todo cuando se trabaja por proyectos o unidades didácticas, de tal manera que las siguientes intervenciones docentes den mejores resultados y se favorezca de forma positiva a la construcción de aprendizajes significativos de los alumnos.

Al elaborar un diario de campo se esta desarrollando la capacidad de observación al tener en cuenta los sucesos mas relevantes que se presentaron y de reflexión sobre la práctica, ya que a partir de ahí se tomaran decisiones para realizar una adecuación curricular pertinente.

En él se busca destacar cómo fue la jornada de trabajo, los aspectos de la planeación didáctica la cual va determinada por varios indicadores que permiten darnos cuenta del avance de los alumnos, además del apartado de observaciones de clase y alumnos.

El siguiente apartado nos habla de las manifestaciones de los alumnos en donde se busca hacer inca pie a los intereses en las actividades, la participación, la adaptación a la organización y la seguridad al realizar actividades.

En cuanto al área docente el apartado de autoevaluación nos permite darnos cuenta de lo que vamos mejorando y lo que nos hace falta mejorar con algunos indicadores como lo son: Rescatar los conocimientos previos, identificar y actuar conforme a las necesidades e interés de los alumnos, fomentar la participación, ortográfica consignas claras, intervenir adecuadamente y fomentar la autonomía de los alumnos, esto con el fin de realizar mejoras continuas.

Por último se realiza una reflexión en cuanto a los logros obtenidos durante la jornada de clase y las dificultades que se presentaron.

El campo de diario se ejecuta en la jornada de practica como su nombre lo dice el instrumento debe de irse llenando todos los días en que se de clase frente a grupo, para dar a conocer la información, reportando las actividades realizadas en la situación, proyecto o programa, el cual fue planificado lo cual implica la organización y la intervención de nuestra parte.

Realizamos una sesión vía Teams y WhatsApp para identificar los aspectos clave del diario de campo como lo son:

**¿En qué te ayudo?**

Tener los objetivos claros para la clase, que nos permite identificar el nivel y desarrollo del sentido crítico de cada alumno y así favorecer en áreas de la formación educativa, creando mecanismos e incluyendo estrategias que favorezcan el análisis profundo de las situaciones y la toma de posturas, incluso públicas, coherentes con la ética profesional de docente frente a grupo, así mismo nos permite recordar el aprendizaje a trabajar, medir las necesidades y el conocimiento de cada alumno observando el interés que los alumnos muestran ante la jornada de trabajo.

Por último nos da la capacidad de poder autoevaluar nuestra práctica como futuras docentes y así darnos cuentas de las áreas de oportunidad y fortalezas que pudimos percatarnos y que los docentes dieron a conocer.

**Áreas de oportunidad**

Organizar el tiempo para crear el diario de campo al terminar la jornada nos brinda la oportunidad de darnos cuenta si las actividades se están entregando en tiempo y forma, siendo objetivas con la planeación en cuanto a los aprendizajes esperado, tiempo entre actividades, organización de los materiales, la modulación de la voz y el control del del grupo durante nuestra jornada de trabajo, ya que esto nos proporciona una mejora en los resultados de aprendizaje en los alumnos y en nosotras como futuras docentes.

**Fortalezas**

Nos pudimos percatar que buscamos la mejora continua de las actividades y del grupo en cuanto a su aprendizaje ya que se presta atención a las manifestaciones que los alumnos realizan en cuanto al aprendizaje cognitivo y socioemocional que van adquiriendo, al lograr estos aspectos se busca reconocer los logros del grupo y las dificultades que presentan para adecuar correctamente la planeación.

En el aspecto socioemocional se promueve un ambiente de confianza en el aula, favoreciendo el desarrollo de la autonomía en los niños y la convivencia sana dentro de clases apoyando a su completo desarrollo.