



ALUMNA: MARIANA SANJUANITA ISABEL GARZA GÁMEZ

NÚMERO DE LISTA #5

CURSO: APRENDIZAJE EN EL SERVICIO

MAESTRA: ELIZABETH GUADALUPE RAMOS SUÁREZ

OCTAVO SEMESTRE SECCIÓN "A"





DIARIO

de la educadora

educadora en formación: MARIANA SANJUANITA ISABEL GARZA GÁMEZ

Mis datos



Nombre: Mariana Sanjuanita Isabel Garza Cámez

Dirección: Colonia Las Teresitas calle nopal #816

Teléfono: 844 537 4853

E-mail: marianasanjuanitaisabel.garza.nml@alumnococahuila.gob.mx

Escuela:

Nombre de la escuela: Jardín de Niños "Alma Garza"

Dirección: Paseo de los Pumas #580 Colonia Lomas de Lourdes

Teléfono: 4181499

Turno: Matutino

Zona Escolar: ZONA
ESCOLAR 105
CCT
05EJN0043Z



**LUNES 28 DE
FEBRERO DEL
2022**



Nombre del jardín de niños: Jardín de Niños "Alma Garza" turno matutino

Educadora practicante: Mariana Sanjuanita Isabel Garza Gámez

Educadora titular: Alejandra Guadalupe Valenzuela Gloria

Hoy lunes 28 de febrero, llegué al jardín a las 9:20 de la mañana, registre mi asistencia y me dirigí al salón, cuando llegué quite decoración que me había faltado de quitar puesto que esta era del mundo marino, y ahora comencé a pegar mounstros leyendo un libro haciendo alusión a este nuevo proyecto que tiene como proposito incentivar la lectura.

Se llegaron las 9:50 de la mañana y comenzaron a llegar los alumnos, a las 10:00 de la mañana solamente habían llegado 4 espere 2 minutos más a ver si llegaban más pero no, así que solo asistieron 4, Seidy, Ángel Israel, Darío y Paulina.

Como todas las mañanas de trabajo primero comienzo anotando en la fecha pero haciendo a los alumnos parte de esta actividad pequeña, ya reconocer cual letrero es de cada día de la semana, sin embargo como se acaba de hacer el nuevo horario y el cambio de días, cuando a los alumno les pregunté que día era hoy me respondieron que martes, así que les expliqué que iniciamos la semana en día lunes, después pusimos el número del día les pedí que prestaran atención a la escritura de los números y con facilidad identificaron que el 28 se conforma de un 2 y un 8, después puse el mes de febrero y el año 2022, no hubo dificultad en estos dos últimos pues ha sido repetitiva esta actividad.

Después buscaron su nombre y de esa manera se realizó el pase de lista, les pedí que se quedaran de pie y bailamos una canción para realizar la actividad física estuvieron muy contentos y animados los niños y comenzaron bien el día.

Después Ángel observó que ya no estaban los animales del mar colgados, así que vieron que ya estaban pegados monitos con un libro, fue ahí en donde di comienzo con la primera actividad, le di énfasis al libro y a partir de ahí por medio de una lluvia de ideas estuvieron platicando acerca de lo que es un libro, y me estuvieron dictando diversas ideas acerca de lo que es un libro para ellos.

Estuvieron comentando cosas como “un libro es para hacer tarea” “un libro tiene dibujos y letras” “un libro tiene información” “un libro es como un cuento”, y después les presenté un vídeo para que observaran y supieran acerca de lo que es una biblioteca.

Tenía planeado presentarles el vídeo haciendo uso del cañón, pero en la mañana que estaba acomodando y conectando cada uno de los cables no se proyectaba la luz así que como fueron solamente 4 niños, pues se los presente en la laptop.





Cada que iba avanzando el vídeo yo lo pausaba para cuestionarles acerca de lo que estaban escuchando y así permitir que reflexionaran acerca de lo que hay en una biblioteca y la función que esta tiene.

Comenzamos a platicar sobre la biblioteca, si han ido alguna o la han visto, ante ello según Tapia, Gómez, y Medina (2018). Es importante entonces, señalar la necesidad de descubrir otra mirada a la lectura con niños de Preescolar, más allá de la codificación de la letras, antes de que reciban contenidos como el análisis fónico, de forma tal que les sirva de condición previa a este elemento del conocimiento en correspondencia con los intereses de la edad y su promoción de forma coherente con el aula mediante el apoyo de las instituciones culturales como las bibliotecas escolares, es por ello que dentro de lo que es mi intervención educativa tengo que propiciarles espacios a los niños para construir la iniciación en el proceso de lectura, y para lograrlo debo siempre tener en cuenta la existencia de la necesidad de incorporar la mayor cantidad de representaciones visuales en relación con las emociones infantiles propias de la edad a favor de su desarrollo y esto se logrará mediante la manipulación y lectura de cuentos.

Posteriormente, realicé un cuadro de doble entrada y las consignas que les di fue que observaran las imágenes que estaban sobre una mesa, la actividad constó en que primero debían observar la palabra que puse arriba del cuadro, los alumnos estaban diciendo lo que ellos creían que decía ahí y también identificaron diversas letras, después les indique que ahí decía Biblioteca.

Y ahora si uno por uno se levantó y tomó una imagen, la observaron y la clasificaron en el cuadro de doble entrada, esto constó de observar si las imágenes trataban de objetos, y personas que podemos encontrar en una biblioteca y clasificar las que no, fue divertida la actividad para ellos porque entre ellos mismos se decían que se dieran prisa porque el tiempo se acababa, es muy fructífero observar que mientras ellos están jugando están aprendiendo de manera significativa.



La siguiente actividad consistió en aproximar a los niños hacia la lectura y la escritura, que como se plantea en el programa de Aprendizajes Clave Para la Educación Integral, uno de los propósitos del Campo de Formación Académica Lenguaje y Comunicación es que “se pretende la aproximación de los niños a la lectura y la escritura a partir de la exploración y producción de textos escritos como acercamiento a la cultura escrita” (SEP, 2017, p. 189), ante ello estas aproximaciones deben constar de que los alumnos comprendan que se escribe y se lee con intenciones.

Es por ello que al trabajar con la hoja de leo, construyo y escribo, se trabajó con la lectura de imágenes y la identificación de diversas letras después las construyeron haciendo uso del alfabeto móvil y después realizaron la escritura con grafías, con esta actividad se vio implicada la segunda vertiente de aprendizaje hacia este propósito, empezando por que de manera particular los niños entendieran e interpretaran el lenguaje escrito esto no quiere decir que solo con esta actividad ya favorecieron el aprendizaje sino que pondré en práctica más experiencias para trabajar con la producción e interpretación de textos con la finalidad de que los educandos algunas convenciones del uso del sistema de escritura, como la direccionalidad y la relación entre grafías y sonidos.

También con esta actividad se trabajó con el conocimiento de nuevo vocabulario.



Después a las 11 de la mañana el maestro practicante de educación física paso por los niños y les pidió que se levantaran para ir a la clase de educación física, pasando media hora regresamos al salón, los niños ya saben que me deben de esperar afuera para proporcionarles gel antibacterial y así pueden meterse al salón.

Después les planteé la idea, de qué les parecía si descubríamos cosas nuevas leyendo un cuento, todos emocionados me dijeron que sí, les pedí que tomaran su silla y la trajeran para enfrente y les estuve dando indicaciones para que formaran una media luna, les conté un cuento, esto además de estar relacionado con el proyecto científico también es una práctica que se realiza diariamente por acuerdos que se tomaron en el consejo técnico escolar.

Estuve muy contenta con los resultados del día de hoy, los alumnos se mantuvieron interesados, en relación a ello los materiales fueron los adecuados para llevar a cabo cada actividad, las actividades planeadas fueron las adecuadas mismas que favorecieron los aprendizajes esperados, mi intervención fue buena, atendí cada una de las ideas expresadas por los alumnos, intervine cuando surgieron situaciones en que los niños se distraían o no estaban poniendo atención y ya llevo un mejor control de los tiempos, la evaluación la rescaté observando el proceso de los alumnos, esto al momento en que ellos expresan sus ideas, observan videos, clasifican imágenes, leen, construyen y escriben, mi intervención la puedo mejorar cantando más canciones y haciendo uso de títeres para mantener mejor atención de los niños.

REFERENCIAS

- SEP. (2017). *Aprednizajes Clave para la Educación Integral* . Ciudad de México: SEP.
Recuperado de: <https://bit.ly/3poMRUC>
- Tapia, O., Gómez, R., y Medina, J.. (2018). *Lectura en preescolar desde la biblioteca escolar: importancia de su orientación a la familia cubana*. *EduSol*, 18(63), 57-64.
Recuperado de: <https://bit.ly/3M84H7b>