**Escala de estimación para la validez de contenido**

# Escala para la Validez de Contenido de un Instrumento

# Respetado Juez: Mtro(a). \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Conociendo su destacada experiencia profesional y académica en el área de preescolar e investigación le pedimos el favor de evaluar los ítems de presente instrumento. El propósito es determinar si los ítems son coherentes con el propósito, dimensiones y constructo que se pretenden evaluar, como también con respecto a la literatura reciente del área. Se busca tener un instrumento práctico sin dejar de ser riguroso.

Nota: su información será confidencial y no aparecerá en ninguna publicación.

|  |  |
| --- | --- |
| Nombres y apellidos del juez:  |  |
| Cargo actual:  |  |
| Institución:  |  |
| Maestría en:  |  |
| Doctorado en:  |  |
| Áreas de experiencia profesional:  |  |
| Número de años de experiencia profesional:  |  |
| Número de años de experiencia docente-investigativa en educación superior:  |  |
| Número de artículos publicados en el área:  |  |
| Número de libros publicados en el área:  |  |
| Número de capítulos de libro publicados en el área:  |  |
| ¿Tiene experiencia en la revisión, diseño y/o validación de un determinado instrumento de investigación? | Si\_\_\_ No\_\_\_ |
|  |
| Propósito del instrumento:  | El propósito de la presente rúbrica es evaluar el impacto que tiene la educación socioemocional en aprendizaje de los niños en etapa preescolar.  |
| Constructo teórico (tema básico):  | La educación socioemocional en preescolar  |
| Dimensiones que evalúa el instrumento:  | Diseño de la planeaciónImpacto de la educación socioemocional el preescolar.  |

Instrucciones: De acuerdo con los siguientes criterios, califique cada uno de los ítems, preguntas o indicadores del instrumento según corresponda.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Categoría | Clasificación | Criterio  |
| PERTINENCIAEl ítem permite evaluar un aspecto central del propósito, constructo teórico y/o dimensiones del instrumento.  | 1. No es pertinente  | El ítem no contribuye a evaluar el propósito y dimensiones del instrumento en ningún aspecto. Puede ser eliminado completamente.  |
| 2. Bajo nivel de pertinencia | El ítem hace una contribución superficial a la evaluación del propósito y dimensiones del instrumento.  |
| 3. Aceptable grado de pertinencia | El ítem contribuye a evaluar el propósito, dimensiones y/o constructo teórico del instrumento.  |
| 4. Alto nivel de pertinencia | El ítem contribuye a evaluar en un alto grado el propósito, dimensiones y/o constructo del instrumento. Está acorde con los desarrollos teóricos y metodológicos recientes en el área.  |
| REDACCIÓNEl ítem es comprensible por los potenciales usuarios y cumple con las normas gramaticales de la lengua.  | 1. No es comprensible  | El ítem no es comprensible por los potenciales usuarios del instrumento.  |
| 2. Bajo nivel de comprensión | El ítem debe ser mejorado en al menos la mitad de sus componentes, en aspectos de redacción y gramática.  |
| 3. Aceptable nivel de comprensión  | El ítem requiere algunas mejoras superficiales para que quede excelente en su comprensión.  |
| 4. Alto nivel de comprensión  | El ítem es altamente comprensible por los potenciales usuarios y sigue las normas gramaticales de la lengua.   |

**INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LOS EXPERTOS:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dimensión**  | **Preguntas y opciones de respuesta** | **PERTINENCIA**El ítem permite evaluar un aspecto central del propósito, constructo y/o dimensiones del instrumento. | **REDACCIÓN**El ítem es comprensible por los potenciales usuarios y cumple con las normas gramaticales de la lengua. | **SUGERENCIAS**Usted puede:-Sugerir eliminar el ítem-Mejorar la redacción del ítem-Sugerir cambiar el ítem por otro-Presentar una redacción alternativa-Unir el ítem con otro  |
| **Diseño de la planeación** | 1. La educación socioemocional es un proceso formativo integral y holístico, que contribuye al bienestar de las personas, por lo que “aprender bienestar”, tiene que ver con el desarrollo de competencia emocional.

TOTALMENTE EN DESACUERDO: La educación socioemocional no es un proceso formativo integral y holístico, que contribuye al bienestar de las personas, tiene que ver con el desarrollo de competencia emocional. EN DESACUERDO: La educación socioemocional no es un proceso formativo integral y holístico que contribuye al bienestar de las personas. NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO: La educación socioemocional es un proceso formativo integral. DE ACUERDO: La educación socioemocional es un proceso formativo integral y holístico, que contribuye al bienestar de las personas, el cual tiene que ver con el desarrollo de competencia emocional. TOTALMENTE DE ACUERDO: La educación socioemocional es un proceso formativo integral y holístico, que contribuye al bienestar de las personas, por lo que “aprender bienestar”, tiene que ver con el desarrollo de competencia emocional. | 1. 2 3 4
 | 1 2 3 4 |  |
| 1. Fomentar la educación socioemocional es fundamental en cada momento de la jornada escolar.

TOTALMENTE EN DESACUERDO: No se fomenta la educación socioemocional porque no se considera fundamental en la jornada escolar. EN DESACUERDO: La educación socioemocional no es fundamental para el aprendizaje. NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO: La educación socioemocional es importante en el aula de clases. DE ACUERDO: Fomentar la educación socioemocional es fundamental en el aula de clases.TOTALMENTE DE ACUERDO: Fomentar la educación socioemocional es fundamental en cada momento de la jornada escolar.  | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |  |
| 1. Dentro de la planeación de clase incluye actividades y momentos que desarrollen actitudes y habilidades emocionales.

TOTALMENTE EN DESACUERDO: No se incluyen actividades en la planeación que fomenten actitudes y habilidades emocionales. EN DESACUERDO: Incluir actividades en la planeación que fomenten la educación socioemocional no es importanteNI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO: Se incluyen actividades de educación socioemocional. DE ACUERDO: Se incluyen actividades dentro de la planeación que desarrollan actitudes socioemocionalesTOTALMENTE DE ACUERDO: Dentro de la planeación de clase incluye actividades y momentos que desarrollen actitudes y habilidades emocionales. . | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |  |
| 1. La educación socioemocional se debe desarrollar a través de estrategias innovadoras y creativas.

TOTALMENTE EN DESACUERDO: No es para nada necesario el desarrollo de estrategias innovadoras y creativas para el desarrollo de habilidades socioemocionales. EN DESACUERDO: Es poco necesario diseñar actividades innovadoras y creativas para fomentar la educación socioemocional.NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO: La educación socioemocional es importante pero no tiene un gran impacto. DE ACUERDO: La educación socioemocional es mejor desarrollarla con estrategias innovadoras y creativas.TOTALMENTE DE ACUERDO: La educación socioemocional se debe desarrollar a través de estrategias innovadoras y creativas, para un mayor alcance de habilidades y competencias emocionales.  |  |  |  |
| **IMPACTO DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN EL PREESCOLAR** | 1. Es importante fomentar la educación socioemocional en el aula para un pleno aprendizaje.

 TOTALMENTE EN DESACUERDO: No es importante la educación socioemocional para el alcance de los aprendizajes. EN DESACUERDO: Es poco importante el desarrollo de la educación socioemocional para el alcance de los aprendizajes. NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO: no es muy fundamental la educación socioemocional en el aula. DE ACUERDO: Es importante la educación socioemocional.TOTALMENTE DE ACUERDO Es importante fomentar la educación socioemocional en el aula para un pleno aprendizaje. | 1 2 3 4 | 1. 2 3 4
 |  |
| 1. La educación socioemocional tiene un gran impacto en el aprendizaje de los niños porque se desarrollan importantes competencias emocionales que ayudan a comprender mejor su entorno o retos que se le presentan.

TOTALMENTE EN DESACUERDO: La educación socioemocional no es fundamental para el aprendizaje de los niños. EN DESACUERDO: La educación socioemocional no tiene impacto en el aprendizaje. NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO: La educación socioemocional es importante pero no tiene un gran impacto. DE ACUERDO: La educación socioemocional tiene impacto en el aprendizaje.TOTALMENTE DE ACUERDO: La educación socioemocional tiene un gran impacto en el aprendizaje de los niños. | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |  |
| 1. Como docente desempeña un papel fundamental en el desarrollo de habilidades socioemocionales.

TOTALMENTE EN DESACUERDO: No desarrollo actividades que ayuden al desarrollo de las habilidades socioemocionales. EN DESACUERDO: No se considera que sea fundamental desarrollar las habilidades socioemocionales. NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO: Las habilidades socioemocionales son importantes, pero no causan un impacto en el aprendizaje. DE ACUERDO: Como docente trato de desempeñar el desarrollo de las habilidades socioemocionales. TOTALMENTE DE ACUERDO: Como docente desempeña un papel fundamental en el desarrollo de habilidades socioemocionales.  | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |  |
| 1. La educación socioemocional es sumamente beneficiosa para la adquisición de aprendizajes en los niños.

TOTALMENTE EN DESACUERDO: La educación socioemocional no juega un papel importante en el desarrollo de aprendizajes en los niños. EN DESACUERDO: La educación socioemocional no se considera beneficiosa o importante para el logro de los aprendizajes. NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO: No es necesariamente importante o fundamental para que los niños lleguen al pleno desarrollo de los aprendizajes.DE ACUERDO: La educación socioemocional tiene múltiples beneficios que ayudan al logro de los aprendizajes esperados. TOTALMENTE DE ACUERDO: La educación socioemocional es sumamente beneficiosa para la adquisición de aprendizajes en los niños. | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |  |
| 1. Las emociones son procesos que se activan cuando sucede un cambio significativo para nosotros, es un sistema de procesar información jerarquizado que asigna tiempos y recursos para proporcionar la respuesta más adecuada.

TOTALMENTE EN DESACUERDO: Las emociones no llevan un proceso.EN DESACUERDO: No es necesario un cambio significativo para el proceso de las emociones. NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO: el proceso de las emociones es complejo e interesante pero no importante para el aprendizaje de los alumnos. DE ACUERDO: Las emociones funcionan mediante un proceso un tanto complicado, sin embargo, de manera rápida trata de dar la mejor solución ante una problemática. TOTALMENTE DE ACUERDO: Las emociones pasan a través de un proceso complejo, que actúa o nos proporciona la mejor de la respuesta ante una situación de dificultad.  |  |  |  |
| 1. El autocontrol es una capacidad que todo docente debe tener desarrollada para su desempeño profesional.

TOTALMENTE EN DESACUERDO: el autocontrol no es una capacidad importante que los docentes deben desarrollar, existen habilidades mas importantes. EN DESACUERDO: existen habilidades que desarrollan un mejor desempeño profesional docenteNI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO: el autocontrol es una capacidad importante mas no fundamental en el desempeño profesional docente. DE ACUERDO: El autocontrol es una habilidad que ayuda mucho en el desempeño profesional docente, así como otras habilidades.TOTALMENTE DE ACUERDO: El autocontrol es una capacidad que todo docente debe tener desarrollada para su desempeño profesional. |  |  |  |
| 1. Tiene un autocontrol eficiente para el manejo de situaciones de conflicto o estrés.

TOTALMENTE EN DESACUERDO: No se tiene un autocontrol eficiente además de no se fundamental en la labor docente. EN DESACUERDO: el autocontrol no es una capacidad fundamental para el manejo de situaciones complejas o conflictivas. NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO: se tiene un buen autocontrol, pero no es importante o fundamental para el manejo de situaciones de conflicto. DE ACUERDO: EL autocontrol es importante a la hora de enfrentar diversas situaciones. TOTALMENTE DE ACUERDO: El autocontrol, así como otras capacidades es fundamental para el manejo de situaciones de conflicto o estrés para la obtención de mejores resultados en la labor docente.  |  |  |  |
| 1. ¿Qué proceso llevaría a cabo para que la educación socioemocional mejore el proceso de enseñanza-aprendizaje?
 |  |  |  |
| **¿Sugiere un nuevo ítem?**  | Ítems sugeridos:1.2.3.4.  |