**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Ciclo escolar 2021-2022**

**Séptimo Semestre**

**Curso:** ASESORÍA DE TITULACIÓN

**Docente:** EDITH ARACELI MARTINEZ SILVA

**CUADRO DE ESTRATEGIAS Y AVANCES DE INTENCIONES**

**Competencia profesional:**

• Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

**PRESENTADO POR:**

Daiva Ramírez Treviño #16

**Saltillo, Coahuila 13/03/2022**

**1.EXPLICA LA RELEVANCIA E IMPORTANCIA QUE TIENE PARA EL FUTURO DOCENTE LA MEJORA O TRANSFORMACIÓN DE SU PRÁCTICA PROFESIONAL.**

Durante los primeros años de vida se produce una gran parte de células neuronales y la estructuración de conexiones nerviosas en el cerebro, en esta etapa se tiene una gran plasticidad del sistema nervioso entendiéndose como la capacidad adaptativa del sistema nervioso para minimizar los efectos de las lesiones a través de modificar su propia organización estructural y funcional (Aguilar, 2003). Por lo cual en la educación inicial se estructuran las bases del desarrollo y adquisiciones cognitivas más importantes. En esta etapa se construyen los cimientos que posteriormente serán la base para el desarrollo personal y social.

El Plan y Programa de Aprendizajes Clave menciona que, dentro de la educación preescolar, se tienen conocimientos, habilidades y experiencias muy diversas. Cursar una educación preescolar de calidad influye positivamente en su vida y desempeño durante los primeros años de la educación primaria. Algunos efectos positivos en el desarrollo cognitivo, emocional y social, son:

• Oportunidades de relaciones en un ambiente de seguridad y confianza, de contacto y exploración del mundo natural y social. Observar y manipular objetos y materiales. Ampliar su conocimiento concreto acerca del mundo que los rodea y obtener información.

• La convivencia y las interacciones en los juegos entre pares, para la construcción de la identidad personal. Autonomía, a apreciar las diferencias y a ser sensibles a las necesidades de los demás.

• Aprenden que las formas de comportarse en casa y en la escuela son distintas y las reglas a atenderse para convivir como parte de una sociedad. [Secretaría de Educación Pública (SEP), 2018]

Durante la mayor parte de la carrera de educación preescolar, en la Normal de Educación Preescolar realicé prácticas profesionales con la finalidad de hacer una reflexión y confrontación de la teoría con la práctica, con el propósito de descubrir, crear y aplicar los saberes teóricos y prácticos necesarios para un buen desempeño docente. Fue un proceso que me permitió desempeñar la futura profesión, aprender y pasar a la acción; teniendo un crecimiento profesional y personal. Las prácticas profesionales fueron un contacto y reconocimiento de la realidad laboral. Con el propósito de crear aprendizajes continuos, desarrollar habilidades y complementar los saberes teóricos con las habilidades y destrezas. Vivimos en un mundo cambiante, donde se viven grandes transformaciones. Fue fundamental ir a la par de esta innovación, mejorando y construyendo la práctica profesional de acuerdo al contexto, necesidades e intereses de los alumnos, para crear aprendizajes adecuados para ellos.

La docencia va más allá que la transmisión de conocimientos. Un buen docente debería estar preparado, conocer a los alumnos, sus áreas de oportunidad y dificultades. Así mismo un buen docente es capaz de planear, solucionar problemas y avanzar al cambio. La palabra sola no bastó, para transmitir un aprendizaje; ya que se necesitó experimentar y explorar; sobre todo en esta sociedad cambiante. Puesto que los niños de ahora no son los mismos de hace unos años atrás, tuve que adaptarme al paso del tiempo y seguir su ritmo. Cada vez los niños son: más activos, más curiosos, más exploradores. Todo evoluciona, por lo cual se necesita estar al día con nuevas innovaciones o mejoramientos de materiales didácticos ya en uso. La sociedad y el modo de enseñar han cambiado. Antes se hablaba y se practicaba el modelo pedagógico tradicional, conductista; ahora, se toma en cuenta el modelo constructivista que ve al niño como el actor de su propio aprendizaje a partir de sus conocimientos previos y les da un realce fundamental a sus experiencias (Guerrero e Idrovo, 2010).

**2. EXPLICA LA FORMA EN QUÉ ESTÁ IMPLICADO EN SU PRÁCTICA PROFESIONAL (COMPETENCIA SELECCIONADA Y SUS UNIDADES Y COMO SE VA A ACTUAR E INTERVENIR ¿QUÉ DESEO CAMBIAR? O ¿QUÉ DESEO MEJORAR?).**

Las competencias profesionales son el tipo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente, estas nos permiten al egresar atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar, del curriculum de la educación básica, de los aprendizajes de los alumnos, de las pretensiones institucionales, de las exigencias y necesidades de la escuela y las comunidades donde realicé prácticas.

A continuación, daré a conocer el nivel de adquisición de las competencias y las áreas de oportunidad.

La competencia: Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional la desarrollé durante la aplicación de la planeación de diagnóstico, puesto que realicé diversas actividades de los tres Campos de Formación Académica y tres Áreas de Desarrollo Personal y Social, donde por medio de la observación e instrumentos como Test de estilos de aprendizaje y listas de cotejo para evaluar las evidencias, rescaté los procesos de aprendizaje de los alumnos.

Dentro de los cursos de estrategias, pensamiento matemático y planeación realicé situaciones didácticas en donde traté de detectar los procesos de aprendizaje de los niños por medio de investigaciones en base al nivel de práctica. Por lo cual considero que dicha competencia la desarrolle en gran medida. Como área de oportunidad considero la implementación de instrumentos mejor estructurados para un mayor resultado.

La siguiente competencia es: Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. La apliqué al realizar la planeación diagnóstica como mencioné anteriormente planeé actividades de los tres Campos de Formación Académica y tres Áreas de Desarrollo Personal y Social. Utilizando el Plan y Programa de Aprendizajes Clave para desarrollar dicha planeación, tomando en cuenta los aprendizajes claves de cada campo y área, por lo cual consideré que desarrollé dicha competencia en gran medida teniendo como área de oportunidad el favorecer el aprendizaje de acuerdo a los conocimientos de los alumnos e implementar recursos y medios didácticos idóneos.

En la competencia: Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos. Realicé rúbricas , listas de cotejo y utilicé el diario de campo para evaluar los aprendizajes esperados de los diversos campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social. Con la finalidad de realizar una evaluación continua. Como menciona Cerda, Gutiérrez la evaluación continua a lo largo de todo el proceso valora progresivamente el aprendizaje , permitiendo que este sea retroalimentado mediante un seguimiento individualizado por parte de los docentes (2000). Mediante la evaluación continua se marcan objetivos a largo plazo, esperando un resultado final .

Dentro de la competencia: Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. Investigué en revistas y artículos de investigación, páginas web, entre otras fuentes en su mayoría digitales. Realicé diversas investigaciones de forma autónoma lo cual me ayudó a llevar a cabo una mejor práctica docente. Ya que pude indagar en temas de interés y áreas de oportunidad con la finalidad de mejorar mi práctica profesional como fueron: las estrategias de control de grupo, comportamientos y etapas de los alumnos en preescolar, formas de dar clase, corrección positiva, entre otros temas de interés y ayuda para el grupo de 3 B. Al realizar las notas científicas hice uso de los recursos de la investigación para dar información verídica y certera a los alumnos, considerando una de las competencias más desarrolladas.

En la competencia: Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional, en este proceso tuve una conducta profesional mostrando ética y valores. Tuve un comportamiento respetuoso tanto con padres de familia como con docentes y directivos, tratando de responder mensajes y llamadas en tiempo y forma, desarrollando altamente dicha competencia, esto durante las clases virtuales. Al momento de cambiar de modalidad y grupo la interacción fue mayor. Durante la salida con respeto se saludaba a los padres de familia y notificaba en dado caso de incidencias, firmando un reporte (esto al llegar tarde, descuido de higiene o comportamiento de alumno).

La competencia: Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas. Considero que no la desarrollé en su totalidad, puesto que debido a la contingencia sanitaria COVID-19 la interacción con padres de familia debía de ser rápida y con sana distancia. Solamente se interactuaba al momento de solicitar material, reportar algún suceso y /o incidencia. Así mismo debido a la contingencia no se tuvó una relación cercana ,cada tercera semana del mes tocaba el rol de abrir la puerta durante la mañana y en horario de salida, fueron los momentos de interacción personal, la cual en su mayoría era con abuelas, tíos o hermanos más que con padres de familia.

Después de haber realizado este autodiagnóstico llegué a la conclusión de que debía seleccionar la competencia que se menciona en el Plan de Estudios 2018 de la Licenciatura en Educación Preescolar, la cual es:

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

* Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
* Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
* Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva. (SEP, 2018)

Donde realicé varias situaciones didácticas durante la práctica profesional, llevé a cabo el proceso de planeación aplicando los conocimientos curriculares, así como los organizadores curriculares 1 y 2, los aprendizajes esperados y algunas orientaciones didácticas de cada campo y área que menciona el plan y programa Aprendizajes Clave 2018. Incorporé actividades donde utilicé recursos tecnológicos, busqué responder a las necesidades de los alumnos de acuerdo a mis conocimientos, investigaciones, diario, observaciones y diagnósticos. Al aplicar las situaciones didácticas pude identificar áreas de mejora y realizar adecuaciones pertinentes para un mejor resultado. En esta competencia me considero altamente capaz, sin embargo, me percaté que la teoría es muy diferente a la práctica. Debido a la contingencia sanitaria COVID-19 durante la formación profesional no pude aplicar el diseño de planeaciones a un grupo presencial. Empecé con dos niños de edades similares de manera presencial, después la desarrollé en un grupo de 2° de preescolar y un grupo de 3° año de manera virtual. Posteriormente de un día a otro se tomó la decisión de realizar un cambio de jardín de práctica y por ende de grupo, siendo finalmente modalidad presencial en el mes de marzo. Sin embargo, no tuvimos un curso introductorio, explicación detallada acerca de como planear, y tuve que adaptarme a la situación por lo cual considero que no desarrollé dicha competencia en su totalidad, a pesar de semana tras semana realizar adecuaciones y nuevas estrategias considero que no tuve la suficiente práctica.

**3. MENCIONA LOS COMPROMISOS QUE ASUMIRÁ COMO RESPONSABLE DE SU PROPIA PRÁCTICA PROFESIONAL Y DE SU ACCIÓN REFLEXIVA**

Por lo anterior los compromisos a realizar dentro de la práctica profesional fueron ser tolerante, honesta y comprometida con mi grupo y tutora. Entregando en tiempo y forma los documentos o material solicitado. Ante diversas situaciones mantener una buena actitud, siendo respetuosa con las autoridades, padres de familia y alumnos. Tener en todo tiempo disposición, empatía y ganas de auto aprender; con acciones como la lectura del plan y programa e interpretarlo y conocer más los aprendizajes.

Realizar una constante reflexión y mejora en la práctica, actualizarme y poner en práctica los nuevos conocimientos adquiridos. Trabajar de manera colaborativa en conjunto con la docente titular, alumnos, padres de familia y equipo de práctica. Realizar planeaciones significativas, contextualizadas y de acuerdo a sus intereses y necesidades.

**4. MENCIONA LOS PROBLEMAS QUE ENFRENTA EN SU DOCENCIA (PRÁCTICA PROFESIONAL).**

Sin embargo, debido a la contingencia (COVID-19) algunas problemáticas a las que me enfrenté fue la modalidad de trabajo. Dentro del primer jardín de práctica Héroes de la Libertad se trabajaba de manera virtual en dos salas divididas de 9:30-10:25 y de 10:30-11:30 de lunes a viernes, teniendo poco tiempo de trabajo con el grupo, para llevar a cabo un aprendizaje significativo. Dentro del segundo jardín de práctica Dora G. de Madero trabaje de lunes a jueves de forma presencial en un horario de 10:00 am -12 pm (horario de verano), esto aunado a actividades extracurriculares de música y educación física (aproximadamente cuya duración era de 30 minutos) no se tenía suficiente tiempo para trabajar con los alumnos. Un gran reto fue la modalidad de trabajo, de un día a otro regresamos de manera presencial sin antes haber conocido el protocolo COID-19. Por lo cual se aprendió conforme las incidencias pasaban (ejemplo de ello el malestar de algún alumno, lo cual requería que el padre de familia pasara por él, horario de limpieza, colocación del gel antibacterial entre otros protocolos los cuales no se dieron a conocer en un principio). Así mismo un reto durante la contingencia fue la forma de captar la atención de los alumnos y la falta de experiencia o práctica presencial.

Otro gran reto que presente fue el cambio de institución de práctica, a principios de marzo. Sin conocimiento previo del grupo tuve que planear actividades enfocadas en un grupo totalmente diferente al primer grupo de práctica del jardín de niños Héroes de la libertad, cuyo nivel de logro, necesidades e intereses eran diferentes. Anteriormente el modo de trabajo era virtual, no se tuvo un acercamiento a la forma de trabajo presencial con los protocolos de salubridad. Conforme la práctica se fue mejorando la manera de planear , sin embargo, fue un cambio brusco y proceso complejo.

**PLANIFICACIÓN**

**5.IDENTIFICA EL PROBLEMA DE SU PRÁCTICA CON BASE AL DIAGNÓSTICO DEL GRUPO**

En base a los resultados obtenidos en el diagnóstico del grupo se identifico un rezago grupal en diversos campos de formación académica, principalmente en el campo de Pensamiento matemático.

Se espera solucionar dicha problemática mediante la pregunta:

¿Cómo dominar el principio de orden estable y principio de correspondencia uno a uno?

**6.MENCIONA LA CAUSA POSIBLE DEL PROBLEMA.**

Mediante las conversaciones con la docente titular del grupo de 3 B Dina Areli Sánchez Vázquez Dicha , la evaluación continua y diario de campo se identificó la principal problemática de , fue la ayuda o mejor dicho la realización de tareas por parte de los padres de familia y /o cuidadores, no permitiendo al alumno realizarlo de forma autónoma, generando un rezago escolar.

Así como la falta de interés e intermitencia por parte de los padres creo una inconsistencia en las asistencias y realización de actividades.

**7.ESPECÍFICA A QUIÉN Y CUÁNDO AFECTA ESTE PROBLEMA.**

Dicho problema afecta principalmente a los alumnos de 3 B del Jardín de Niños Dora González de Madero, quienes debido a la pandemia trabajaron gran parte de manera virtual, se detectó el área de oportunidad principalmente dentro del campo de formación académico: Pensamiento matemático.

**8.EXPLICA LA FORMA EN LA QUE PUEDE SOLUCIONAR LA PROBLEMÁTICA.**

La problemática relacionada al conteo se espera solucionar con secuencias numéricas llamativa y a la vista, además de material concreto. Canciones en las cuales se cuenten principalmente secuencias del 1 al 10 , donde se repita la secuencia numérica de forma divertida. Elaborar carteles numéricos, armar rompecabezas de secuencia numérica, contar con los dedos, contar diariamente la asistencia en clase , complementar secuencias resolviendo cual numero iba antes o después.

**9. MENCIONA EL OBJETIVO PARA MEJORAR LA SITUACIÓN (INICIA CON VERBO E INCLUYE EL ¿QUÉ?, ¿CÓMO? Y ¿PARA QUÉ?).**

El principal objetivo para mejorar la problemática relacionada al dominio del orden estable y principio de correspondencia uno a uno es preparar a los alumnos de tercer año sección B para la transición de preescolar a primero de primaria. Proporcionando como menciona Aprendizajes Clave “aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida, independientemente de su entorno socioeconómico, origen étnico o género.” (2018, p 23) Esto mediante estrategias de aprendizaje como: canciones, material concreto y Secuencias numéricas llamativas y visibles.

**10. INCLUYE UN ANÁLISIS DEL CONTEXTO EN EL QUE REALIZA LA MEJORA, DESCRIBIENDO LAS PRÁCTICAS DE INTERACCIÓN EN EL AULA, LAS SITUACIONES RELACIONADAS CON EL APRENDIZAJE, EL CURRÍCULUM, LA EVALUACIÓN Y LOS RESULTADOS.**

Dentro del jardín de niños Dora G. Madero comenzamos el periodo de prácticas a partir del 28 de febrero con una planeacióndiagnóstica esto sin conocimiento previo del grupo. Por lo cual se tomo en cuenta la forma de trabajo del jardín de niños anterior Héroes de la libertad. Sin embargo, en dicha institución se practicó de forma virtual. Durante la contingencia sanitaria no se tuvo un acercamiento a los alumnos. Sin embargo, se tomó como base el grupo de practica anterior. Durante la aplicación de la planeación diagnostica me percate del rezago escolar que se tiene puesto que los alumnos de tercer año de preescolar pocos meses de pasar a primaria no dominan la correspondencia uno a uno y el principio de orden estable.

Durante la semana del 28 de febrero al 4 de marzo se realizaron actividades en base al aprendizaje clave: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. Donde se identifico cierta dificultad en el grupo al registrar cantidades a partir del 10 en adelante. Además de poco dominio en el principio de correspondencia uno a uno y principio de orden estable principalmente a partir del numero 10. Además de escribir los números al revés, ejemplo de ello es 81 en vez de 18, entre otros datos. Mediante el diario de campo y evaluación continua se observo que el grupo de3 B del jardín de niños Dora G. Madero batallan en escribir y registrar números mayores al diez y en muchos casos conocer la secuencia numérica y asignar un solo valor a un objeto , correspondencia uno a uno.

**11.JUSTIFICA POR QUÉ ES IMPORTANTE DARLE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA IDENTIFICADA Y PLANTEA LA HIPÓTESIS DE ACCIÓN.**

Las matemáticas son fundamentales para el desarrollo intelectual de los niños, les ayuda a ser lógicos, a razonar ordenadamente y a tener una mente preparada para el pensamiento, la crítica y la abstracción. Son la base fundamental en toda persona, también se considera a las matemáticas como la reina de las ciencias, ya que para realizar distintas actividades o acción siempre estamos empleando una función matemática, ya sea sumando, restando, dividiendo o multiplicado. Se espera que al dominar el principio de orden estable y principio de correspondencia uno a uno el alumno sea capaz de contar del 1 al 10. Reconociendo y asignación una palabra-número a cada uno de los objetos de un conjunto.

**ACCIÓN**

**12.PRESENTA UN CRONOGRAMA, CALENDARIZACIÓN O DIAGRAMA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Actividades** | **Enero** | **Febrero** | **Marzo** | **Abril** | **Mayo** | **Junio** |
| **1** | **Diagnóstico** |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **Diseño de instrumento** |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **Aplicación** |  |  |  |  |  |  |
| **4** | **Análisis** |  |  |  |  |  |  |
| **5** | **Entrevista** |  |  |  |  |  |  |
| **6** | **Test de estilos de aprendizaje** |  |  |  |  |  |  |
| **7** | **Evaluación** |  |  |  |  |  |  |
| **8** | **Secuencias numéricas llamativas y visibles.** |  |  |  |  |  |  |
| **9** | **Material concreto.** |  |  |  |  |  |  |
| **10** | **Canciones** |  |  |  |  |  |  |
| **11** | **Evaluación** |  |  |  |  |  |  |

**13.DESCRIBE EL CONJUNTO DE ESTRATEGIAS, ACCIONES PROCEDIMIENTOS, PROPUESTAS, INSTRUMENTOS Y/O HERRAMIENTAS Y DISEÑOS ENLISTADOS EN SU ORGANIZADOR CUYO FIN PRIMORDIAL ES INCIDIR EN LA SOLUCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA, MEJORA DE LA PRÁCTICA Y EN SUS RESULTADOS.**

**CUADRO DE ESTRATEGIAS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTRATEGIAS** | **ACCIÓN** | **FECHA** | **RECURSOS** |
| ***Diagnóstico*** | * Diagnóstico * Diseño de instrumento * Aplicación * Análisis * Entrevistas * Test de estilos de aprendizaje. * Evaluación | febrero-marzo  febrero-marzo  febrero-marzo  marzo  marzo  marzo  marzo | Instrumento   * Planeaciones de diagnósticos * Rubricas * Evaluación continua * Diario de observación   Computadora.  Computadora , correo e imágenes.  Evaluación continua y diario.  Entrevista a docente, directivo y padres de familia.  Instrumento  Observación e instrumento. |
| ***Estrategias de aprendizaje*** | * Secuencias numéricas llamativas y visibles. * Material concreto. * Canciones * Evaluación | marzo-abril  marzo-abril  marzo-abril  marzo-abril | Imágenes, fomi, diamantina, texturas.  Cuentos, rompecabezas, bloques numéricos y planeación.  Bocina  Computadora  Televisión  Usb  Observación, diario y rubricas. |
| ***Evaluación*** | * Instrumentos * Evaluación de competencia | abril  abril | Instrumento y observación.  Reflexión, diario e instrumento. |

FALTA LA REFERENCIA

**14.MENCIONA EL SUSTENTO TEÓRICO EN EL QUE BASARÁ LAS ESTRATEGIAS PROPUESTAS PARA RESOLVER LA PROBLEMÁTICA DE SU PRÁCTICA PROFESIONAL.**

**EN ESTE APARTADO MÁS QUE NADA ES MENCIONAR AUTORES QUE TU PIENSES TE AYUDARÁNA SUSTENTAR TUS IDEAS**

Según González (1999) uno de los mayores retos de la escuela, es lograr que cada estudiante desarrolle y fortalezca sus competencias para procesar y reelaborar la información en los diversos canales y explicitar los vínculos entre los procesos de convertirse en personas críticas y de adquirir saberes matemáticos.

Los estudiantes son los protagonistas del aprendizaje, a través de experiencias aprenden y avanzan en la formación de conceptos. Los estudiantes pueden aprender manipulando objetos y también, pueden construir el material para desarrollar ejercicios y resolver problemas, tomando así un rol de líderes y desarrollando un aprendizaje más autónomo.Pérez Miranda indica: “El ser humano genera construcciones mentales cuando interactúa el sujeto con el objeto y de esta manera evoluciona y cambia su contexto en que lo rodea, ya que por su naturaleza siempre el ser humano está en constante cambio.” ((1996), p 23).

Los diversos beneficios del uso de los materiales didácticos se pueden relacionar siguiendo a González Marí (2010):

* Los materiales didácticos ofrecen actividades matemáticas atractivas y motivadoras para hacer cambiar la actitud del alumnado hacia el ámbito de las matemáticas.
* Permite progresar con eficacia a la mayoría de alumnos/as mejor que otros

procedimientos, técnicas o medios.

* Permiten al alumnado a participar activamente y realizar actividades de manera

autónoma. (p. 9)

Según Freré y Saltos “El maestro debe elaborar, seleccionar y emplear los materiales didácticos con conciencia profesional, además considerar el nivel de desarrollo cognoscitivo de sus estudiantes” (2012). Los medios y materiales deben ser coherentes con los objetivos de la clase y se deben propiciar la objetividad de la enseñanza.

**DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA**

**Diagnostico**

Debido al repentino cambio de institución la aplicación de instrumentos de diagnóstico fue complejo y tardado. Sin embargo, se llevaron a cabo conversaciones con la docente titular del grupo de 3 B Dina Areli Sánchez Vázquez, quien comento la constante inasistencias de forma virtual y contraste de trabajo de manera virtual y presencial. Donde dentro del los trabajos entregados se observaban respuestas sobresalientes y correctas. Mientras de manera presencial el alumno demostró no conocer el tema o poca habilidad de concluirlo de manera autónoma. Por lo cual se deduce que los trabajos entregados eran realizados por los tutores y/o padres de familia. Generando un rezago escolar.

Así mismo mediante la creación de planeaciones diagnosticas enfocadas en los campos de formación académica de lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y exploración y comprensión del mundo natural y social, pude comprobar el rezago comentado por la docente titular. De acuerdo a la evaluación continua de la semana del 28 de febrero al 4 de marzo, 7 de 13 alumnos tenían dificultad de escribir el número del 10 al 20, algunos realizaban garabatos o simplemente pedían ayudar para reconocer y escribir le número. Así mismo al realizar actividades de conteo algunos alumnos incluidos en la evaluación continua. Siendo este un foco de alerta.

**DIAGNÓSTICO**

**Qué es**

**1.- Referente a las ENTREVISTAS DE PAPÁS:**

**Que son**

**Cuándo lo llevaste a cabo**

**De qué manera o forma lo implementaste**

**Que instrumento utilizaste (ENTREVISTA)**

**Lo elaboraste tu o te lo pasaron**

**Que utilidad encontraste al aplicarlo**

**De manera general que resultados obtuviste**

**Que cambiarías para que la próxima vez que la apliques tu entrevista este mejor redactada(REPLANTEAMIENTO)**

**Que cambiarías para que la próxima vez sea más efectiva la aplicación (REPLANTEAMIENTO)**

**2.- Referente a las ENTREVISTAS DE NIÑOS:**

**Qué son**

**Cuándo lo llevaste a cabo**

**De qué manera o forma lo implementaste**

**Que es un instrumento de evaluación**

**Lo elaboraste tu o te lo pasaron**

**Que utilidad encontraste al aplicarlo**

**De manera general que resultados obtuviste**

**Que cambiarías para que la próxima vez que la apliques tu entrevista este mejor redactada(REPLANTEAMIENTO)**

**Que cambiarías para que la próxima vez sea más efectiva la aplicación (REPLANTEAMIENTO)**

**3.- DIAGNOSTICO GRUPAL**

**Cuándo lo llevaste a cabo**

**De qué manera o forma lo implementaste**

**Que es un instrumento de evaluación**

**Que instrumento utilizaste**

**Qué actividades implementaste**

**Lo elaboraste tu o te lo pasaron**

**Con el instrumento evaluaste todos los campos y áreas**

**Que actividades utilizaste para evaluar todos los campos o áreas o que te hizo falta**

**Que utilidad encontraste al aplicarlo**

**De manera general que resultados obtuviste**

**Qué actividades que no fueron a través de uh instrumento utilizaste para realizar el diagnóstico de tus niños**

**Qué es una planeación didáctica**

**Que elementos manejas en el diseño de tus planeaciones**

**Que funcionalidad o utilidad tuvo el diseño de tu plan de clase del diagnóstico**

**Que cambiarías para que la próxima vez que la apliques el diagnóstico, con instrumentos resulte mejor REPLANTEAMIENTO)**

**Que cambiarías para que la próxima vez sea más efectiva la aplicación de actividades de diagnóstico(REPLANTEAMIENTO)**

**Estilos de aprendizaje**

**Qué son**

**Cuándo lo llevaste a cabo**

**De qué manera o forma lo implementaste**

**Que es un instrumento de evaluación**

**Lo elaboraste tu o te lo pasaron**

**Que utilidad encontraste al aplicarlo**

**De manera general que resultados obtuviste**

**Que cambiarías para que la próxima vez que la apliques tu entrevista este mejor redactada(REPLANTEAMIENTO)**

**Que cambiarías para que la próxima vez sea más efectiva la aplicación (REPLANTEAMIENTO)**

**A partir de aquí, en cada una de las actividades que hayas aplicado vas a mencionar:**

**Estrategia: Estrategias de aprendizaje**

**I.- Nombre de la Acción: Secuencias numéricas llamativas y visibles**

**Qué son**

**1. Nombre de la actividad**

**2. Aprendizaje esperado**

**3. Inicio, desarrollo y cierre de la actividad**

**4. Fecha de aplicación**

**5. Organización**

**6. Tiempo**

**7. Espacios**

**8. Materiales**

**9. Adecuación curricular (si es que existió)**

**10. Evaluación (mencionar que instrumento utilizaste)**

**11. Manifestaciones de los alumnos**

**12. Que impacto tuvo para disminuir tu problemática, es decir, el conteo oral en tus alumnos**

**13. Sustento y argumento**

**14. Intervención docente (tu actitud, como manejaste las consignas, que hiciste durante el desarrollo de la actividad, etc)**

**15. Como autoevalúas el diseño de esta actividad, cuales fueron tus fortalezas y áreas de oportunidad**

**16. Como se favoreció tu competencia profesional con esta actividad**

**17. REPLANTEMIENTO que cambiarías de esta actividad para que la siguiente vez que la aplique esta resulté mejor**

**Estrategia: Estrategias de aprendizaje**

**I.- Nombre de la Acción: Secuencias numéricas llamativas y visibles**

**1. Nombre de la actividad**

**2. Aprendizaje esperado**

**3. Inicio, desarrollo y cierre de la actividad**

**4. Fecha de aplicación**

**5. Organización**

**6. Tiempo**

**7. Espacios**

**8. Materiales**

**9. Adecuación curricular (si es que existió)**

**10. Evaluación (mencionar que instrumento utilizaste)**

**11. Manifestaciones de los alumnos**

**12. Que impacto tuvo para disminuir tu problemática, es decir, el conteo oral en tus alumnos**

**13. Sustento y argumento**

**14. Intervención docente (tu actitud, como manejaste las consignas, que hiciste durante el desarrollo de la actividad, etc)**

**15. Como autoevalúas el diseño de esta actividad, cuales fueron tus fortalezas y áreas de oportunidad**

**16. Como se favoreció tu competencia profesional con esta actividad**

**17. REPLANTEMIENTO que cambiarías de esta actividad para que la siguiente vez que la aplique esta resulté mejor**

**Estrategia: Estrategias de aprendizaje**

**I.- Nombre de la Acción: Material concreto: cuentos**

**Qué son**

**1. Nombre de la actividad**

**2. Aprendizaje esperado**

**3. Inicio, desarrollo y cierre de la actividad**

**4. Fecha de aplicación**

**5. Organización**

**6. Tiempo**

**7. Espacios**

**8. Materiales**

**9. Adecuación curricular (si es que existió)**

**10. Evaluación (mencionar que instrumento utilizaste)**

**11. Manifestaciones de los alumnos**

**12. Que impacto tuvo para disminuir tu problemática, es decir, el conteo oral en tus alumnos**

**13. Sustento y argumento**

**14. Intervención docente (tu actitud, como manejaste las consignas, que hiciste durante el desarrollo de la actividad, etc)**

**15. Como autoevalúas el diseño de esta actividad, cuales fueron tus fortalezas y áreas de oportunidad**

**16. Como se favoreció tu competencia profesional con esta actividad**

**17. REPLANTEMIENTO que cambiarías de esta actividad para que la siguiente vez que la aplique esta resulté mejor**

**Estrategia: Estrategias de aprendizaje**

**I.- Nombre de la Acción: Material concreto: cuentos**

**1. Nombre de la actividad**

**2. Aprendizaje esperado**

**3. Inicio, desarrollo y cierre de la actividad**

**4. Fecha de aplicación**

**5. Organización**

**6. Tiempo**

**7. Espacios**

**8. Materiales**

**9. Adecuación curricular (si es que existió)**

**10. Evaluación (mencionar que instrumento utilizaste)**

**11. Manifestaciones de los alumnos**

**12. Que impacto tuvo para disminuir tu problemática, es decir, el conteo oral en tus alumnos**

**13. Sustento y argumento**

**14. Intervención docente (tu actitud, como manejaste las consignas, que hiciste durante el desarrollo de la actividad, etc)**

**15. Como autoevalúas el diseño de esta actividad, cuales fueron tus fortalezas y áreas de oportunidad**

**16. Como se favoreció tu competencia profesional con esta actividad**

**17. REPLANTEMIENTO que cambiarías de esta actividad para que la siguiente vez que la aplique esta resulté mejor**

**Estrategia: Estrategias de aprendizaje**

**I.- Nombre de la Acción: Canciones**

**Que son**

**1. Nombre de la actividad**

**2. Aprendizaje esperado**

**3. Inicio, desarrollo y cierre de la actividad**

**4. Fecha de aplicación**

**5. Organización**

**6. Tiempo**

**7. Espacios**

**8. Materiales**

**9. Adecuación curricular (si es que existió)**

**10. Evaluación (mencionar que instrumento utilizaste)**

**11. Manifestaciones de los alumnos**

**12. Que impacto tuvo para disminuir tu problemática, es decir, el conteo oral en tus alumnos**

**13. Sustento y argumento**

**14. Intervención docente (tu actitud, como manejaste las consignas, que hiciste durante el desarrollo de la actividad, etc)**

**15. Como autoevalúas el diseño de esta actividad, cuales fueron tus fortalezas y áreas de oportunidad**

**16. Como se favoreció tu competencia profesional con esta actividad**

**17. REPLANTEMIENTO que cambiarías de esta actividad para que la siguiente vez que la aplique esta resulté mejor**

**Estrategia: Estrategias de aprendizaje**

**I.- Nombre de la Acción: Canciones**

**1. Nombre de la actividad**

**2. Aprendizaje esperado**

**3. Inicio, desarrollo y cierre de la actividad**

**4. Fecha de aplicación**

**5. Organización**

**6. Tiempo**

**7. Espacios**

**8. Materiales**

**9. Adecuación curricular (si es que existió)**

**10. Evaluación (mencionar que instrumento utilizaste)**

**11. Manifestaciones de los alumnos**

**12. Que impacto tuvo para disminuir tu problemática, es decir, el conteo oral en tus alumnos**

**13. Sustento y argumento**

**14. Intervención docente (tu actitud, como manejaste las consignas, que hiciste durante el desarrollo de la actividad, etc)**

**15. Como autoevalúas el diseño de esta actividad, cuales fueron tus fortalezas y áreas de oportunidad**

**16. Como se favoreció tu competencia profesional con esta actividad**

**17. REPLANTEMIENTO que cambiarías de esta actividad para que la siguiente vez que la aplique esta resulté mejor**

**Estrategia: Estrategias de aprendizaje**

**I.- Nombre de la Acción: Material concreto: rompecabezas**

**Qué son**

**1. Nombre de la actividad**

**2. Aprendizaje esperado**

**3. Inicio, desarrollo y cierre de la actividad**

**4. Fecha de aplicación**

**5. Organización**

**6. Tiempo**

**7. Espacios**

**8. Materiales**

**9. Adecuación curricular (si es que existió)**

**10. Evaluación (mencionar que instrumento utilizaste)**

**11. Manifestaciones de los alumnos**

**12. Que impacto tuvo para disminuir tu problemática, es decir, el conteo oral en tus alumnos**

**13. Sustento y argumento**

**14. Intervención docente (tu actitud, como manejaste las consignas, que hiciste durante el desarrollo de la actividad, etc)**

**15. Como autoevalúas el diseño de esta actividad, cuales fueron tus fortalezas y áreas de oportunidad**

**16. Como se favoreció tu competencia profesional con esta actividad**

**17. REPLANTEMIENTO que cambiarías de esta actividad para que la siguiente vez que la aplique esta resulté mejor**

**Estrategia: Estrategias de aprendizaje**

**I.- Nombre de la Acción: Material concreto: rompecabezas**

**1. Nombre de la actividad**

**2. Aprendizaje esperado**

**3. Inicio, desarrollo y cierre de la actividad**

**4. Fecha de aplicación**

**5. Organización**

**6. Tiempo**

**7. Espacios**

**8. Materiales**

**9. Adecuación curricular (si es que existió)**

**10. Evaluación (mencionar que instrumento utilizaste)**

**11. Manifestaciones de los alumnos**

**12. Que impacto tuvo para disminuir tu problemática, es decir, el conteo oral en tus alumnos**

**13. Sustento y argumento**

**14. Intervención docente (tu actitud, como manejaste las consignas, que hiciste durante el desarrollo de la actividad, etc)**

**15. Como autoevalúas el diseño de esta actividad, cuales fueron tus fortalezas y áreas de oportunidad**

**16. Como se favoreció tu competencia profesional con esta actividad**

**17. REPLANTEMIENTO que cambiarías de esta actividad para que la siguiente vez que la aplique esta resulté mejor**

**Estrategia: Estrategias de aprendizaje**

**I.- Nombre de la Acción: Material concreto: bloques numéricos**

**Qué son**

**1. Nombre de la actividad**

**2. Aprendizaje esperado**

**3. Inicio, desarrollo y cierre de la actividad**

**4. Fecha de aplicación**

**5. Organización**

**6. Tiempo**

**7. Espacios**

**8. Materiales**

**9. Adecuación curricular (si es que existió)**

**10. Evaluación (mencionar que instrumento utilizaste)**

**11. Manifestaciones de los alumnos**

**12. Que impacto tuvo para disminuir tu problemática, es decir, el conteo oral en tus alumnos**

**13. Sustento y argumento**

**14. Intervención docente (tu actitud, como manejaste las consignas, que hiciste durante el desarrollo de la actividad, etc)**

**15. Como autoevalúas el diseño de esta actividad, cuales fueron tus fortalezas y áreas de oportunidad**

**16. Como se favoreció tu competencia profesional con esta actividad**

**17. REPLANTEMIENTO que cambiarías de esta actividad para que la siguiente vez que la aplique esta resulté mejor**

**Estrategia: Estrategias de aprendizaje**

**I.- Nombre de la Acción: Material concreto: bloques numéricos**

**1. Nombre de la actividad**

**2. Aprendizaje esperado**

**3. Inicio, desarrollo y cierre de la actividad**

**4. Fecha de aplicación**

**5. Organización**

**6. Tiempo**

**7. Espacios**

**8. Materiales**

**9. Adecuación curricular (si es que existió)**

**10. Evaluación (mencionar que instrumento utilizaste)**

**11. Manifestaciones de los alumnos**

**12. Que impacto tuvo para disminuir tu problemática, es decir, el conteo oral en tus alumnos**

**13. Sustento y argumento**

**14. Intervención docente (tu actitud, como manejaste las consignas, que hiciste durante el desarrollo de la actividad, etc)**

**15. Como autoevalúas el diseño de esta actividad, cuales fueron tus fortalezas y áreas de oportunidad**

**16. Como se favoreció tu competencia profesional con esta actividad**

**17. REPLANTEMIENTO que cambiarías de esta actividad para que la siguiente vez que la aplique esta resulté mejor**

**Estrategia: Evaluación**

**I.- Nombre de la Acción: Instrumentos**

**Qué son**

**1. Nombre de la actividad**

**2. Aprendizaje esperado**

**3. Inicio, desarrollo y cierre de la actividad**

**4. Fecha de aplicación**

**5. Organización**

**6. Tiempo**

**7. Espacios**

**8. Materiales**

**9. Adecuación curricular (si es que existió)**

**10. Evaluación (mencionar que instrumento utilizaste)**

**11. Manifestaciones de los alumnos**

**12. Que impacto tuvo para disminuir tu problemática, es decir, el conteo oral en tus alumnos**

**13. Sustento y argumento**

**14. Intervención docente (tu actitud, como manejaste las consignas, que hiciste durante el desarrollo de la actividad, etc)**

**15. Como autoevalúas el diseño de esta actividad, cuales fueron tus fortalezas y áreas de oportunidad**

**16. Como se favoreció tu competencia profesional con esta actividad**

**17. REPLANTEMIENTO que cambiarías de esta actividad para que la siguiente vez que la aplique esta resulté mejor**

**Estrategia: Evaluación**

**I.- Nombre de la Acción: Instrumentos**

**1. Nombre de la actividad**

**2. Aprendizaje esperado**

**3. Inicio, desarrollo y cierre de la actividad**

**4. Fecha de aplicación**

**5. Organización**

**6. Tiempo**

**7. Espacios**

**8. Materiales**

**9. Adecuación curricular (si es que existió)**

**10. Evaluación (mencionar que instrumento utilizaste)**

**11. Manifestaciones de los alumnos**

**12. Que impacto tuvo para disminuir tu problemática, es decir, el conteo oral en tus alumnos**

**13. Sustento y argumento**

**14. Intervención docente (tu actitud, como manejaste las consignas, que hiciste durante el desarrollo de la actividad, etc)**

**15. Como autoevalúas el diseño de esta actividad, cuales fueron tus fortalezas y áreas de oportunidad**

**16. Como se favoreció tu competencia profesional con esta actividad**

**17. REPLANTEMIENTO que cambiarías de esta actividad para que la siguiente vez que la aplique esta resulté mejor**

**Estrategia: Evaluación**

**I.- Nombre de la Acción: Evaluación de la competencia**

**Qué es**

**1. Nombre de la actividad**

**2. Aprendizaje esperado**

**3. Inicio, desarrollo y cierre de la actividad**

**4. Fecha de aplicación**

**5. Organización**

**6. Tiempo**

**7. Espacios**

**8. Materiales**

**9. Adecuación curricular (si es que existió)**

**10. Evaluación (mencionar que instrumento utilizaste)**

**11. Manifestaciones de los alumnos**

**12. Que impacto tuvo para disminuir tu problemática, es decir, el conteo oral en tus alumnos**

**13. Sustento y argumento**

**14. Intervención docente (tu actitud, como manejaste las consignas, que hiciste durante el desarrollo de la actividad, etc)**

**15. Como autoevalúas el diseño de esta actividad, cuales fueron tus fortalezas y áreas de oportunidad**

**16. Como se favoreció tu competencia profesional con esta actividad**

**17. REPLANTEMIENTO que cambiarías de esta actividad para que la siguiente vez que la aplique esta resulté mejor**

**Estrategia: Evaluación**

**I.- Nombre de la Acción: Evaluación de la competencia**

**1. Nombre de la actividad**

**2. Aprendizaje esperado**

**3. Inicio, desarrollo y cierre de la actividad**

**4. Fecha de aplicación**

**5. Organización**

**6. Tiempo**

**7. Espacios**

**8. Materiales**

**9. Adecuación curricular (si es que existió)**

**10. Evaluación (mencionar que instrumento utilizaste)**

**11. Manifestaciones de los alumnos**

**12. Que impacto tuvo para disminuir tu problemática, es decir, el conteo oral en tus alumnos**

**13. Sustento y argumento**

**14. Intervención docente (tu actitud, como manejaste las consignas, que hiciste durante el desarrollo de la actividad, etc)**

**15. Como autoevalúas el diseño de esta actividad, cuales fueron tus fortalezas y áreas de oportunidad**

**16. Como se favoreció tu competencia profesional con esta actividad**

**17. REPLANTEMIENTO que cambiarías de esta actividad para que la siguiente vez que la aplique esta resulté mejor**

**Información extra:**

**1.1 El conteo**

Contar es un proceso de abstracción que nos lleva a otorgar un número cardinal como representativo de un conjunto. Según Gelman y Gallistel, 1978 el conteo no sólo depende de la experiencia, sino que refleja la operación de restricciones innatas que guían el aprendizaje en los niños, postura conocida como “principios antes que las habilidades”. Gelman y Gallistel (1978) postulan la existencia de principios que guían la adquisición del conocimiento cada vez más elaborado de la habilidad de contar.

**1.2 Principios de conteo**

**1.1. El principio de correspondencia uno a uno.** Consiste en la asignación de una palabra-número a cada uno de los objetos de un conjunto. Para ello se requieren dos subprocesos : la partición (otorgar una categoría: contado o no contado) Generalmente se señala el objeto, agrupándolo a un lado o a través de la memoria visual. Mientras la etiquetación es el proceso por el que el niño asigna un cardinal a cada elemento del conjunto de orden estable.

**1.2. Principio de orden estable.** Secuencia de números a utilizar debe ser estable y estar formado por etiquetas únicas, y poder repetirse en cualquier momento para facilitar su aprendizaje en los niños.

Niños de muy corta edad son capaces de detectar fácilmente cuando se produce una asignación completamente aleatoria en el conteo (ejemplo: 2,5,3,9...), aunque genera mayor dificultad si esta secuencia respeta un orden de menor a mayor (1, 2, 5, 6, 9). Así cuanto más se aleja la secuencia del orden convencional más fácil resulta detectar el error. Principio que se consigue en torno a los tres o cuatro años.

**1.3. Estrategias**

**1.3.1 Las canciones infantiles**. Desarrollan su inteligencia y creatividad a través de la imaginación. Seguir los ritmos de los movimientos y de la música, por ejemplo, dando palmas o golpecitos en la mesa, fomenta el desarrollo lógico y matemático. También, las letras les ayudan en la memoria y la concentración para ampliar su vocabulario. Por otro lado, la música facilita el desarrollo social y afectivo, fomentando los sentimientos de seguridad emocional, confianza y autonomía.

**Bibliografía:**

Aguilar, F. (2003). Plasticidad cerebral. Rev Med IMSS. <https://bit.ly/3AWQnI4>

Cerda Gutiérrez, Hugo (200). La evaluación como experiencia total. Bogotá: Magisterio.

Escobar, Faviola. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. Laurus Revista de Eduacación. <https://bit.ly/3pb56wB>

Rrivas, R., Grisolía, M. y Carillo, T. (2008) Prácticas Profesional Docente. Universidad de los Andes. <https://bit.ly/2YXeKrA>

Gaitán, C., Martínez, D., Gatarayiha, G., Romero, J., Saavedra, M., & Alvarado, P. (2005). Caracterización de la práctica docente universitaria. Consultado el 20 de Junio de 2016 de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis11.pdf>

Guerrero, A. (2009). Los materiales didácticos en el aula. Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza. <https://bit.ly/3gxtIcT>

[1] INEGI. (2016). Encuesta Nacional de Hogares 2016. Febrero 14, 2021, de INEGI Sitio web: https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/enh/2016/doc/enh2016\_resultados.pdf

[2] Forbes. (2017). México tiene 30 millones de personas en rezago educativo. Febrero 14, 2021, de Forbes México Sitio web: https://www.forbes.com.mx/mexico-30-millones-personas-rezago-educativo/

[3] Norma de Escolaridad Obligatoria del Estado Mexicano (NEOEM)

[4] IIEG. (2010). Rezago educativo. Febrero 14, 2021, de IIEG Sitio Web: <https://www.iieg.gob.mx/contenido/PoblacionVivienda/libros/LibroDiezproblemas/Capitulo5.pdf>

[5] Backhoff, E. (2020). Educación y Covid-19 en México (II). Febrero 15, 2021, de Educación Futura Sitio web: https://www.educacionfutura.org/educacion-y-covid-19-en-mexico-ii/

[6] Ortega, A. (2020). Rezago y desigualdad será el costo de la COVID-19 en educación. Febrero 15, 2021, de Expansión Sitio web: https://politica.expansion.mx/mexico/2020/08/24/rezago-y-desigualdad-sera-el-costo-de-la-covid-19-en-educación

Carrillo, Emmanuel . (2021). Rezago educativo se dispara por pandemia; urgen a buscar a quienes dejaron la escuela. . Forbes, <https://www.forbes.com.mx/advierten-alto-costo-social-por-abandono-escolar-piden-buscar-reconexion/>.

SEP. (2018). Aprendizajes Clave Para la educación integral.. 2018, de SEP Sitio web: <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>

Gallistel, C. R. y Gelman R. (2005). Mathematical Cognition. En Holyoak, K. y Morrison, R. (Eds.), The Cambridge handbook of thinking and reasoning (pp. 559-584). New York: Cambridge University Press.

Gelman, R. (1978). Counting in the preschooler: What does and does not develop. En R. S. Siegler (Ed.), Children's thinking: What develops? Hillsdale, N. J: Erlbaum, 8, 213-240.

<https://repository.unad.edu.co/jspui/bitstream/10596/41036/1/mcbecerraq.pdf>