**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

RETOS AL TRABAJAR EN UN GRUPO MULTIGRADO

**PRESETADO POR**

VANNESSA JANNETTE SOLIS ALDAPE

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA marzo 2022

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**ASESOR**

EDITH ARACELI MARTÍNEZ SILVA

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA marzo 2022

**1.Explica la relevancia e importancia que tiene para el futuro docente la mejora o transformación de su práctica profesional.**

La educación preescolar es el inicio de la identidad de los niños. En este espacio se propicia la creación de las relaciones interpersonales y del desarrollo de nuevos conocimientos. Se parte de los intereses, motivaciones, dudas y sobre todo de lo que es interesante para los alumnos. Se incorporan demás, actividades significativas y simbólicas relacionados con su contexto y vida cotidiana enfocados a generar nuevos conocimientos, poniendo en práctica las estrategias pertinentes de aprendizaje. En esta etapa, desarrollan parte de su personalidad y, por ende, crece la importancia de crear nociones específicas y escenarios que han de impactar no solo de manera cognitiva en los infantes, sino de manera personal, emocional y social.

Dentro del trabajo en el aula trabajé con elementos importantes para el conocimiento, pues fue importante la adquisición de competencias enfocadas en su pensamiento analítico y de resolución de problemas para la capacidad de la producción de palabras, desarrollo del lenguaje y adquisición de la expresión oral. Las situaciones incluyeron elementos para el cuidado personal, cuidado de la naturaleza y el aprendizaje de las tradiciones y cultura de la comunidad en la que se desenvuelven. Esto se adquiere en cuanto tienen acceso a la educación preescolar con los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social. Posteriormente, se desarrolló el conocimiento de sus propias emociones y de cómo lograr autorregularlas. Al mismo tiempo se dio énfasis en las habilidades motrices de manera constante y con base en la realización de actividades divertidas y enfocadas en aprender de manera autónoma y en compañía de los demás con áreas enfocadas a su desarrollo personal y social.

La práctica profesional tuvo una relevancia importante para el futuro docente, pues se desarrollaron un sinfín de conocimientos, habilidades y estrategias para el propio aprendizaje y, sobre todo, se culminó en la puesta en práctica en diversos jardines de niños y finalmente en la jornada intensiva, la cual requirió de un compromiso mayor al estar como titular de un grupo. Durante este trayecto fue importante la indagación para las necesidades que cada niño requería para su propio aprendizaje y trabajé desde un enfoque humanista ya que ésta, debe encaminarse en los procesos y aprendizaje de los estudiantes, potenciando su desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo y trabajar desde la cooperación y trabajo en equipo González (2010).

En este trabajo intensivo, también fue importante comprender que la práctica eventualmente es un proceso que ayuda a integrar los conocimientos necesarios y que fueron adquiridos durante el aprendizaje de contenidos y poniendo en práctica las destrezas y habilidades proporcionadas que ofrece el trabajo en el aula mediante la teoría. Además de que ofrece la oportunidad, hablando de un contexto educativo, de enfrentar la realidad educacional en el cual, los niños y niñas son los principales protagonistas del trabajo por realizar. Las prácticas profesionales tienen el propósito de brindar al estudiante la oportunidad de descubrirse dentro de la realidad correspondiente a su especialidad o área académica y de conocer de manera directa las situaciones probables en las que se desenvolverá al egresar, y además plantear posibles alternativas y soluciones que favorezcan el funcionamiento del contexto en el que se desarrollan y alcanzar un cierto grado de experiencia, en ellas se desenvuelven todas las habilidades adquiridas para que puedan ser aplicadas en el área laboral que se desee Peña y Castellano (2016).

Dentro del trabajo como docente practicante en el jardín de niños se encuentra la innovación en cuanto las necesidades de aprendizaje y de cómo avanzar en ellas, también en los aspectos tecnológicos, ya que actualmente los niños se encuentran en constante contacto con las redes sociales y plataformas digitales, el jardín de igual manera fue factor importante en el seguimiento del uso del internet, uso de plataformas digitales y medios tecnológicos aptos para el aprendizaje de los alumnos. La práctica permitió conocer nuevas maneras de trabajar bajo la innovación y la capacitación personal tecnológica, con el avistamiento de los usos del internet aplicándolos en estrategias a favor de los aprendizajes de los estudiantes, en dónde al mismo tiempo los padres de familia, alumnos y docentes se veían inmersos en un uso total de las redes para mantener y asegurar la comunicación constante enfocada en la educación de los niños.

**2. Explica la forma en qué está implicado en su práctica profesional (competencia seleccionada y sus unidades y como se va a actuar e intervenir ¿qué deseo cambiar? o ¿qué deseo mejorar?).**

A continuación, presento un autodiagnóstico mencionando el avance obtenido durante el desarrollo de las competencias profesionales que menciona el Plan de Estudios 2018, con la competencia profesional seleccionada y más favorecida.

Claramente, para poder llegar a una conclusión con base esta competencia, debí tener un desarrollo de habilidades, actitudes, destrezas y valores en todo el proceso educativo hasta el momento en que me encontré apta para elegirla y comprender que fue la más desarrollada con base mis aptitudes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. De manera paulatina desarrollé diversas unidades de competencia en el aspecto de las planeaciones, con las que encuentro un gran avance desde el día uno en que generé la primera situación didáctica, hasta el momento en que logré realizar planes de trabajo como actividades aisladas para una semana y posteriormente situaciones didácticas para el favorecimiento de la competencia la cual, ha sido un gran cambio y avance, ya que no solo implicó el hecho de generar una situación, sino que fueron elementos funcionales en los aprendizajes de los alumnos que al mismo tiempo conllevaban el uso de materiales didácticos, tangibles y apropiados para cada educando.

De este modo, demostré las unidades de competencia desarrolladas durante el transcurso de la práctica como educadora practicante y en la formación docente dentro visitas y prácticas temporales, así como la intensiva en diversos jardines de niños. Cabe destacar, que la selección de esta competencia de igual manera fue seleccionada ya que, durante desde el inicio del proceso de realización de planeaciones, tuve la oportunidad de mantenerme actualizada ante situaciones cotidianas como el paso de una pandemia con la que vinculé Aprende en casa para mis planeaciones y las prácticas de manera virtual, aunando aún más experiencias.

Para el logro de estas competencias primeramente fue necesario entender que una planeación involucra aspectos, características y diversos elementos que son necesarios implementar para su aplicación. Uno de los primeros aprendizajes obtenidos fue el orden lógico que las actividades debían cumplir en cada secuencia, los recursos que debí implementar, la organización del grupo, los campos de formación académica o áreas de desarrollo personal y social, organizadores curriculares y los aprendizajes esperados determinados. Para todo este proceso se llevó a cabo la primera unidad de competencia

Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.

En este caso, la competencia fue lograda gracias a las experiencias proporcionadas en diversos espacios ya que la observación fue fundamental para realizar el diagnóstico de los intereses, motivaciones y necesidades de aprendizaje y formativas de los alumnos, en esta oportunidad me encontré con espacios escolares para poner en práctica el diario de campo, guía de indicadores y la observación directa para identificar características de cada alumno que posteriormente me sirvieron para realizar actividades con ellos enfocadas en sus necesidades de aprendizaje. En cuanto a la práctica adecúe constantemente las actividades planeadas con anticipación, ya que al trabajar con un grupo multigrado requerí hacerlo repetidamente, las cuales las integré en las adecuaciones curriculares en cada modificación, ya que al trabajar con los dos grupos en ocasiones se encontraron dificultades para llevar el mismo ritmo, con los grupos.

Para continuar con la siguiente unidad de competencia es importante destacar que la educadora practicante en este proceso fue importante para desarrollar la competencia

Me refiero a la unidad de selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes, de igual manera esta competencia va tomada de la mano con la elaboración de la planeación, pues identifiqué como desarrollar la intelectualidad de los alumnos, tanto físicos, cognitivo y emocional. Trabajar con la educación inclusiva fue un gran reto, pero afortunadamente las actividades que apliqué con base los escenarios y experiencias para el área socioemocional fueron apropiadas con ayuda de diversas metodologías y con ayuda de las tecnologías con las que contaba el jardín.

La competencia profesional desarrollada con mas elementos a favor en la práctica intensiva y en la que siento que fui mayormente competente y con la que he logré elaborar un buen trabajo y desempeño como educadora es la siguiente.

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Sin duda alguna, esta competencia fue la más favorecida y la que al mismo tiempo involucró un reto en el diseño de los planes de trabajo, ya que desarrollé diferentes espacios y ambientes, no solo requerí de un espacio formal dentro de una institución o aula de clases, sino que como docentes en formación adecué las estrategias en las diversas maneras en que la comunidad educativa realicé los cambios con base las clases presenciales y virtuales, se posibilitaron espacios desde casa y con ayuda del internet y la tecnología, lo que hace esta práctica profesional muy valoral y con grandes aportes y elementos por utilizar ante cualquier situación que la educación presente.

De la misma manera enfoqué la atención en las habilidades socioemocionales propiciando la inclusión y los valores en el aula de clases, así como darles mayor énfasis a las necesidades emocionales, tratando de fomentar la confianza, la no violencia y la expresión activa.

**3. Menciona los compromisos que asumirá como responsable de su propia práctica profesional y de su acción reflexiva**

Los compromisos que asumí como responsable de la práctica profesional fueron variados, pues estuve comprometida primeramente en favorecer y desarrollar todas las capacidades cognitivas, intelectuales, emocionales y los valores como parte del trabajo con los alumnos. Esfuerzo, dedicación y entusiasmo por haber trabajado con los niños de preescolar fueron las palabras clave dentro de la labor en el jardín. También el cumplir y hacer valer las estrategias planteadas para retar las capacidades como educadora y así forjar aprendizajes significativos en los pequeños que puedan utilizar para la vida y no solo para el momento que estén en la escuela, al mismo tiempo favorecí y fui un apoyo con cada uno de los niños al momento de trabajar y mantenerme actualizada para proporcionar saberes actuales, de interés personal y utilizando las TIC. De este modo, el principal objetivo y protagonista del propio aprendizaje desarrollado fueron los alumnos, ellos fueron parte de los compromisos establecidos dentro de la práctica, en la cual estuvo inmerso un gran desarrollo de capacidades y habilidades para trabajar de manera pertinente y satisfactoria para la enseñanza y el propio aprendizaje docente.

**4. menciona los problemas que enfrenta en su docencia (práctica profesional).**

Los problemas a los que me enfrenté en la docencia tuvieron que ver directamente con el trabajo personal en desenvolver mis capacidades como educadora, ser más didáctica y hacer modulaciones de voz, en ser tomada enserio para estar frente un grupo y tener esa autoridad ante padres de familia sin dejar de lado el respeto mutuo. Ser considerada como un apoyo para los alumnos y no solo como un personal que los llene de contenidos. Es importante tener claras las metas que se requieren lograr para saber sobrellevar cualquier problemática, también es importante estar bien mental y emocionalmente para los alumnos y ser parte de un conforte para ellos. De igual manera y como aspecto importante, uno de los problemas que más enfrenté en sentido del desarrollo docente como educadora practicante, fue trabajar con un grupo multigrado, el cual es muy diverso, contemplando al mismo tiempo la diferencia de niveles de avance en los diversos contenidos académicos, es decir, los alumnos requieren atención casi personalizada al tiempo que se desarrolla alguna actividad y más aún en los aspectos matemáticos, donde se requiere de un análisis y razonamiento personal, dicho esto, ha sido de los mayores problemas que más se encuentran día con día.

**5.identifica el problema de su práctica con base al diagnóstico del grupo**

después de haber observado las características de los alumnos, identifiqué que el problema al que me enfrente fue ¿Cómo conseguir la identificación de los números en un grupo multigrado en preescolar?

**6.menciona la causa posible del problema.**

La causa en la identificación de este problema surgió al momento de reingresar a las clases presenciales en el mes de septiembre del 2021. Al realizar los diagnósticos pertinentes para conocer el desarrollo de los alumnos a nivel cognitivo en conocimientos básicos del Campo de Formación Académica Pensamiento Matemático, pues los alumnos no tenían una noción numérica adecuada.

Al avanzar en las actividades enfocadas en el reforzamiento de este campo, los alumnos mantenían el mismo rezago, por lo que fue el punto de partida para la selección de esta problemática, la cual cuenta con un interés en el debido desarrollo matemático para el avance pertinente en la identificación de la serie numérica en diversas actividades, situaciones y ámbitos.

**7.específica a quién y cuándo afecta este problema.**

Este problema afecta de manera clara a los alumnos quienes no cumplen con los objetivos ni los aprendizajes esperados que se planean en los planes generales de trabajo, pues, al tener poco discernimiento de los números específicamente en la identificación numérica, afecta mucho más los trabajos matemáticos, pues no se ha logrado avanzar en otros aspectos, al no contar con los conocimientos básicos. Al mismo tiempo, al tener un grupo multigrado los alumnos que van más avanzados ya sean de 2º o 3º, quedan en un estancamiento al tener que estar de manera casi personalizada con los demás alumnos.

**8.explica la forma en la que puede solucionar la problemática.**

La forma en que se le puede dar solución a este problema es mediante estrategias enfocadas en el conteo que da la posibilidad de la identificación numérica, de manera que los alumnos logren identificar del 1 al 10 de manera oral y escrita y del 1 al 20 e inclusive hasta el 30, hablando de los alumnos de 3º. También es importante hacer de este proceso parte importante a los padres de familia con las actividades de reforzamiento que se están aplicando de manera paulatina cada semana, en la cual se integran otros campos o áreas o de manera más específica, solo en pensamiento matemático, también las estrategias de control grupal, son el factor importante para despertar el interés de los alumnos por participar y despertar las propias ganas de aprender, mediante un ensayo y error constante, hasta lograr los objetivos necesarios.

Una manera en que se le esta dando seguimiento y solución es trabajar con los principios de conteo como la correspondencia uno a uno. Consiste esencialmente en la capacidad de asignar a cada elemento de un conjunto una sola palabra numérica y a cada palabra hacerle corresponder un sólo elemento. El principio de orden estable, en donde se utiliza la secuencia por etiquetas en donde los números no guardan un orden establecido para identificar los elementos de una colección, esto se ha llevó a cabo dentro de un proyecto de tres semanas sobre los dinosaurios y se siguió trabajando con diversas situaciones centradas en la identificación numérica y los demás principios de conteo como el principio de cardinalidad, en donde los alumnos asignaban una cantidad numérica a diversos conjuntos de elementos identificando la numeración e identificando el porque de esa cantidad.

**9.menciona el objetivo para mejorar la situación**

-Que los alumnos desarrollen la identificación de los números a través del juego simbólico para adentrarse en el proceso de relación entre número y cantidad, a través de actividades que involucren el aspecto lúdico y ambientes de aprendizaje óptimos para la enseñanza.

**10.Incluye un análisis del contexto en el que realiza la mejora, describiendo las prácticas de interacción en el aula, las situaciones relacionadas con el aprendizaje, el currículum, la evaluación y los resultados.**

Las prácticas de interacción en el aula son un elemento que permite constantemente realizar actividades diversas con los alumnos, así mismo, el contexto de la institución y del aula de trabajo, son un espacio favorable los cuales cuentan con lugares adecuados para poder realizar cualquier actividad o situación enfocado en los aprendizajes matemáticos. Todo esto posibilita crear ambientes de aprendizaje centrados en los objetivos de enseñanza basados en los Aprendizajes esperados seleccionados para el plan de trabajo en donde se complementan los espacios del jardín realizando las actividades de manera más significativa, divertidas y con una relevancia importante en sus procesos de aprendizaje.

Las situaciones elaboradas para lograr desarrollar los aprendizajes esperados están basadas principalmente en el actual programa vigente Aprendizajes Clave Para La Educación Integral, del cual se eligen los campos de formación académica y se eligen los aprendizajes esperados a favor de los alumnos con base sus necesidades específicas de aprendizaje, los cuales están relacionados directamente en el campo de formación académica Pensamiento Matemático, ya que fue el principal problema que se identificó dentro del contexto de enseñanza y del cual, se realizó una observación y trabajo constante diario para lograr desarrollar los aprendizajes al mismo tiempo que implementé la evaluación semanal por medio de rúbricas de valoración de resultados y de aprendizajes con base los avances y capacidades con listas de cotejo y observaciones en donde valoraba el avances logrados. De la misma manera con la evaluación continua semanal en donde personalmente cada alumno debía ser evaluado conforme sus niveles de desempeño con observaciones y descripciones de sus avances, retrocesos o logros.

**11.Justifica por qué es importante darle solución a la problemática identificada y plantea la hipótesis de acción.**

La importancia que tiene esta problemática en el desarrollo de los alumnos es que egresen preparados en los aprendizajes básicos del Pensamiento Matemático, se espera que, durante el trabajo realizado en el aula, conciban las actividades matemáticas como algo divertido que les permite conocer, avanzar, adecuarse a situaciones de la vida cotidiana que incluya el conteo, la relación numérica con su contexto y su alrededor habitual. Que experimenten esa importancia que tienen los números en su vida cotidiana y que no lo vean como actividades aburridas que deben realizar por tareas o contenidos escolares. La identificación numérica les permitirá realizar el conteo más fácil, ya sea de colecciones o inclusive en operaciones iniciales de suma y resta.

Ante esto, y con base todo lo analizado y observado, la hipótesis de acción fue la Aplicación de estrategias didácticas enfocadas en el juego simbólico propiciando la identificación numérica de la serie del 1 al 10 y del 10 al 20 o 30, ya que, al trabajar con el grupo multigrado, fue necesario adaptar las actividades en cada nivel educativo y utilizando temas de interés apropiados y referentes en su contexto inmediato.

**12.Presenta un cronograma, calendarización o diagrama**

**Cuadro de estrategias**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Estrategia | Acciones | Fecha | Recursos |
| Diagnóstico | Nos falta agregarlo |  |  |
| Pase de lista o actividad permanente de conteo | * *Conteo oral* * *Identificación numérica del 1 al 10* * *Clasificación de cantidades de menos a más* | Del 21 de febrero al 04 de marzo del 2022 | Pase de lista  Repaso de serie numérica  Identificación de mayor o menor cantidad mediante registro de asistencia.  Plan de trabajo  diario |
| Proyecto científico los dinosaurios  La Panadería | * *Números escritos del 1 al 21* * *Esqueleto de dinosaurio con serie numérica del 1 al 14* * *Colección de dinosaurios* * *Medición de nacimiento de dinosaurios por medio de regla* * *Croquis de servicios locales enumerados* * *Diversos tipos de pan con precios* * *Imágenes de monedas* * *Instrumentos de cocina enumerados* * *Recetario e instructivo* * *Caja registradora* | Del 31 de enero al 11 de febrero  Del 21 de febrero al 04 de marzo del 2022 | Huellas de dinosaurios enumeradas del 1 al 21  Huesos y esqueleto de triceraptops enumerados del 1 al 14  Colección de dinosaurios, hoja de trabajo y numeración de huellas  Huevo de dinosaurios y regla enumerada del 1 al 10  Material didáctico como carteles, precios numéricos, monedas. |
| Juego simbólico | * *Compra venta simulada con uso de monedas* * *Seguimiento de instructivo de receta en orden numérico* | Del 01 de marzo al 08 de abril del 2022  03 y 04 de marzo del 2022 |  |
| Evaluación | * *Lista de cotejo* * *Evaluación continua* * *Expedientes* * *Rúbrica* * *PEMC* | Durante todo el ciclo escolar | Carpeta de expedientes de los alumnos.  Observación  Instrumento de lista de cotejo  Evaluación continua de cada alumno  Instrumento de rúbrica |

**13.Describe el conjunto de estrategias, acciones procedimientos, propuestas, instrumentos y/o herramientas y diseños enlistados en su organizador cuyo fin primordial es incidir en la solución de la problemática, mejora de la práctica y en sus resultados.**

A continuación, se presenta la importancia de establecer las estrategias para favorecer el desarrollo del Pensamiento Matemático en los niños de preescolar para ofrecerles espacios en los cuales desarrollen los aprendizajes esperados en la solución de la problemática identificada en los alumnos del jardín de niños.

Para dar fundamentación a dichas estrategias que la base primordial fue que los alumnos progresivamente pudieran lograr la identificación numérica del 1 al 10 y del 1 al 20 en adelante al estar trabajando con un grupo multigrado y con características notablemente diferentes y únicas, con acciones en las colecciones que al mismo tiempo los invitara a sumar o quitar, ya que también, durante el proceso del juego simbólico, se les incito a trabajar con las nociones económicas que en ocasiones les invitaba a realizar sumas sencillas menores a 5 elementos y con base algunas capacidades de los alumnos hasta de 10.

Irma Fuenlabrada especifica al igual que el actual programa vigente Aprendizajes Clave 2017, que los problemas de razonamiento matemático no son necesarios específicamente para nivel preescolar o realizar acciones como sumas y restas, pero esto, sin embargo, invita a que razonen en las acciones de las colecciones y a cómo actuar en distintas situaciones en donde los números se hacen presentes en el contexto en el que habitan, esto significa permitirles que razonen sobre los datos del problema y determinen qué hacer con las colecciones. Entonces los datos numéricos de los problemas que se espera los niños de preescolar puedan resolver, deben referir a cantidades pequeñas como colecciones del 1 al 10 a fin de que la estrategia de conteo tenga sentido y resulte útil para los niños. La autora también aclara que proponer a los niños resolver situaciones sencillas con cantidades pequeñas los invita a encontrarse con los números en diversos contextos y a utilizarlos con sentido; lo cual hace referencia a las actividades que se establecieron en las diversas actividades propuestas en las estrategias, las cuales fueron atractivas para los alumnos y con resultados cada vez mejores en cada ocasión. En el caso de la identificación numérica, los alumnos reconocieron en qué momento era apropiado utilizar los numero o para que servían. También se especifica que, en el proceso de resolución de problemas, se puede dar la necesidad de la construcción de colecciones de objetos y realizar con esas colecciones diversas acciones, como separarlas, unirlas, agregar una a otra, compararlas, distribuirlas, igualarlas. Fuenlabrada (2009).

Para las estrategias planteadas y la que utilicé diariamente desde la identificación del problemática dentro del grupo, fueron actividades permanentes por medio del pase de lista, en las cuales incorporé en cada clase la estrategia de que los alumnos en cada mañana de trabajo realizaran conteo de uno por uno para identificar la cantidad que asistió, después con ayuda de un pase de lista en físico escribía cantidades erróneas para poner a prueba los conocimientos y saber que tanto podían identificar de la serie numérica, es decir, si mencionaban que asistieron 5 alumnas, escribía el numero 7 para que lo dijeran en voz alta, en ese momento observé quienes no lograban identificarlo para enfocar más atención en ellos, se trataba de un juego divertido en el cual ellos mencionaban los números equivocados hasta decirme el correcto.

Dentro de todas las estrategias implementadas se tomaron en cuenta los principios de conteo, las cuales están integradas en las actividades propuestas, de las cuales se desglosan las acciones para la identificación numérica. Gelman y Gallistel (1978) postulan la existencia de principios que guían la adquisición del conocimiento cada vez más elaborado de la habilidad de contar, es por eso, que cuentan con cinco principios de conteo que son de gran ayuda al momento de implementar actividades dentro del aula y que, por su puesto, los niños van desarrollando en cada paso que dan dentro de su aproximación al mundo del conteo. Se especifica que dentro de los tres primeros principios se hace referencia a “cómo se cuenta”, el cuarto a “lo que se cuenta” y el quinto involucra características de los otros cuatro. Por último, el éxito en el conteo compromete la aplicación coordinada de todos los principios.

El principio de correspondencia uno a uno, que consiste en desarrollar la capacidad de asignar a cada elemento de un conjunto una sola palabra numérica y a cada palabra hacerle corresponder un sólo elemento, el principio de orden estable, que es la secuencia empleada para contar en un orden establecido, el principio de cardinalidad, es la capacidad de asignar un significado especial a la última etiqueta numérica empleada en el conteo, al representar no sólo el último objeto contado, sino también el número total de elementos, el principio de abstracción. Hace referencia a qué es lo que se cuenta y establece que los principios anteriores pueden ser aplicados a cualquier colección de objetos, independientemente de la naturaleza de sus elementos. En este principio los alumnos entienden que “todo se puede contar” y, por último, el principio de orden irrelevante en este el orden en que se enumeran los elementos de un conjunto no afecta a la determinación del cardinal de ese conjunto. Cali (2015).

El aprendizaje numérico se debe percibir en los niños por medio de juegos o situaciones que son conocidos, al realizar actividades como contar objetos y hacer correspondencia uno a uno, tienen la posibilidad de familiarizarse en el conteo y la identificación de los números y a adivinar cuantos elementos tienen una colección y resolver diferentes problemáticas simples para sentirse competentes en diversas áreas de su pensamiento analítico y de razonamiento Ciau (2016).

Al realizar el pase de lista como una estrategia de conteo e identificación numérica, tenía la oportunidad de realizar juegos con los alumnos para que adivinaran la cantidad escrita, de manera correcta y errónea, además de que no se repetía diariamente la actividad y se tomaba lista de diferentes formas, en ocasiones también los alumnos pasaban, escribir los números, sumaban y restaban mediante gráficos.

Esta técnica permitió que con el paso de los días los alumnos se familiarizaran más con los números escritos para identificarlos, se apoyaban contando de uno por uno para llegar a la cantidad establecida o simplemente señalaban los números en el pizarrón. Esto también posibilitó integrar en el conteo diversas estrategias para implementar espacios de suma y resta, para esto, cabe mencionar que estuvo enfocado más en 3º ya que tienen más desarrollada la capacidad de agregar o quitar elementos de diversas cantidades, con esto incorporé la noción de los signos de suma y resta y del igual, todo esto resultó de manera muy satisfactoria y lograron sumar cantidades empleando situaciones en las que razonaban con los compañeros que faltaron o se incorporaron en la clase. En este tipo de actividades invitaba a utilizar los dedos de sus manos y observar en cada momento la serie numérica que se encontraba en la pizarra.

Mediante el juego simbólico de igual manera se incorporaron estrategias importantes dentro del desarrollo del conteo para lograr la identificación de los números, es por eso que el juego tal como lo establece ~~Jean~~ Piaget, fue una de las bases mas importantes dentro del trabajo con los niños, ya que se incorporaron elementos dentro del aula que posibilitó aprender mediante el juego, trabajo colaborativo y por medio de los materiales idóneos y didácticos adaptables para cada grado. Por medio de esta estrategias los alumnos de nivel preescolar participan en actividades que los invita a cumplir con diversos roles, fortalece sus relaciones sociales y aprenden al mismo tiempo reglas en el salón de clases, al mismo tiempo se toma el sentido social en el que se desenvuelve diariamente y el juego indudablemente es su principal actividad diaria y la que realiza con gran interés, es por eso que dentro del espacio escolar es importante seguir con los intereses y motivaciones de los alumnos para propiciar sus conocimientos e interacción con otros niños y niñas. La representación simbólica logra una representación mental de los objetos y espacios con la determinación de invitarlos a pensar y enriquecer sus habilidades y saberes mediante la imitación de conductas para representarlas e introducirse a una realidad imaginaria, con la cual pueden aprender diversos temas de interés, estructurando su pensamiento y el funcionamiento de las cosas. Jean Piaget, relaciono la importancia de los juegos con el desarrollo cognitivo con ayuda de actividades lúdicas en el desarrollo infantil. Ontiveros (2007)

Para el trabajo por proyectos fue fundamental identificar las bases importantes y darle un seguimiento en el aula, ya que requirió el seguimiento de un método científico y dar resolución a las hipótesis establecidas oír los alumnos, según Knoll (1997), el concepto de "proyecto" surgió de la arquitectura, ingeniería y de las artes, este pertenece a la categoría del experimento de las ciencias naturales o del estudio de caso. Estas estrategias de enseñanza comparten las cuatro fases que ya identificaba Kilpatrick (1918; 1921) como básicas de todo proyecto; establecimiento del propósito, planeación, ejecución y juicio. De este modo realizar un proyecto, implica una representación que anticipa una intención de actuar o hacer alguna cosa, con la elaboración de un plan de interés y las

acciones y estrategias para intervenir de manera adecuada. Perrenoud (2000a) adaptamos de este autor la definición de lo que denomina estrategia de proyectos de los cuales ha sido y efectuado como guía pertinente para el proyecto de “Conozcamos sobre los dinosaurios” y que, por ende, se pretende llevar a cabo un ´proyecto científico funcional y asertivo que desarrolle en interés y el conocimiento científico en los alumnos.

● Será una estrategia dirigida al grupo y el docente como mediador, quien atenderá a las necesidades de los alumnos en sus intereses, dudas y motivaciones.

● Se orienta a una producción de experiencia científica.

● Todos los alumnos podrán participar y desempeñar un rol activo, que varía en función de sus propósitos.

● Se llevó a cabo el procedimiento de gestión del proyecto como la toma

de decisiones, planificación y enfocar el proyecto a los intereses de los alumnos.

● Todo el proyecto está basado en el programa actual vigente, del cual se rescataron los campos de formación académica para emplear los aprendizajes esperados requeridos para desarrollar en conjunto con este proyecto las habilidades, destrezas y actitudes de los alumnos en cuestión.

**14.menciona el sustento teórico en el que basará las estrategias propuestas para resolver la problemática de su práctica profesional.**

Durante dos semanas se dio énfasis en el juego simbólico, donde la primera semana está el procedimiento de asimilación y acomodación de un lugar que se encuentra en la localidad para dar ese punto de partida realista a un enfoque numérico, el cual se visualiza diariamente.

Piaget afirma que el acto intelectual persigue siempre una meta que se halla fuera de él mientras que el juego, en cambio, tiene el fin en sí mismo. Entonces, la actividad lúdica no es una conducta adaptativa, no persigue el equilibrio entre asimilaciones y acomodaciones, sin embargo, el objetivo dentro de las actividades que se realizan en la primera semana es poner en contexto al alumno, sobre la importancia de la panadería en nuestra sociedad, y por supuesto, la relación que tienen los números con realizar una compra o realizar una receta.

El juego simbólico consiste en la reproducción de una secuencia de actividad, siguiendo todos los pasos, únicamente con el objetivo de cumplimentar esos pasos, El punto de inflexión que ubica Piaget en la génesis del símbolo lúdico estará en el momento en que la ritualización se produzca sobre objetos cada vez más inadecuados respecto de la actividad adaptativa de la que se trate. Es decir, que las actividades planteadas están inmersas en la realidad del niño, y, por ende, será más ameno trabajar con situaciones reales. Surge por la necesidad de un espacio de actividad cuya motivación sea la adaptación. Landeira, S. (1998).

Claramente el uso de la Situación Didáctica de aprendizaje es el proceso en el que el docente le plantea al estudiante semejanzas de la vida real que podrá abordar a través de sus conocimientos previos, para desarrollar nuevos aprendizajes con los ya adquiridos. Con esta herramienta de trabajo fue posible integrar los Campos de Formación Académica y los aprendizajes esperados necesarios para las necesidades de aprendizaje de los alumnos, cabe destacar que es importante que cada actividad tenga una coherencia y que todo este diseñado en función de los niños y con los recursos necesarios para que ellos se puedan desenvolver plenamente en cada actividad.

Por lo tanto, una situación didáctica es aquella que se desarrolla dentro del contexto escolar, ya que aquí es donde se produce la interacción entre el profesor y con sus compañeros, en torno a un saber que se pretende que el alumno adquiera. Se trata de situaciones que se diseñan y desarrollan con la clara intención de que se produzca un aprendizaje. Sánchez (2016).

La evaluación estuvo presente en cada proceso de la práctica profesional, por lo tanto fue necesario identificar este elemento como parte importante y fundamental dentro del trabajo como docente practicante, la evaluación dentro de un contexto educativo es un proceso de múltiples facetas y dimensiones, esperando que dentro del proceso educativo los alumnos se apropien de los contenidos para adquieran y desarrollen conocimientos y habilidades, tomen actitudes y asuman valore, al mismo tiempo que se vincula con otros compañeros.

La evaluación es una de las herramientas educativas más poderosas para promover el aprendizaje significativo de los alumnos si se utiliza con dicho propósito. Para poner en marcha esta herramienta, es necesario que la recocerla e incorporarla como eje vertebrador del proceso de aprendizaje. Sin la evaluación no sería imposible saber qué han aprendido los alumnos en relación con los contenidos y cómo estos saberes se expresan en conocimientos, habilidades, actitudes y valores mediante diversas tareas. También nos sería imposible conocer la calidad de dichos aprendizajes. Es considerada al mismo tiempo como un semáforo que nos ayuda a identificar los logros y las dificultades de los estudiantes que son transformados en áreas de oportunidad.

Existen tres funciones dentro de la evaluación al momento de realizar un diagnóstico nos permite conocer en qué grado se domina determinado aprendizaje antes de iniciar el trabajo y el proceso de enseñanza de forma adecuada. En la evaluación formativa se trata principalmente de orientar a los alumnos a partir de los avances y las dificultades durante el proceso de aprendizaje, las decisiones sobre la estrategia de enseñanza y los ajustes necesarios en esta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje y el la sumativa se suele aplicar en procesos determinados una suma numérica.

Dentro de la evaluación se encuentran tres momentos, en la inicial que se realiza dentro del aula se realizan diversos para generar a futuro cambios al definir las metas posibles y deseables, de esta manera se valora si hubo avances y en qué medida. En la evaluación continua se recoge información constante del aprendizaje de los estudiantes, así como la intervención docente, con el propósito de tomar decisiones de mejora sobre la marcha y en la evaluación final se valora la información recabada durante el inicio y en el desarrollo del proceso, para vincularla con la que arrojan los resultados del cierre, con el propósito de identificar en qué medida se cumplieron las metas establecidas al inicio. SEP (2018).

Con lo anterior mencionado, es importante mencionar que a evaluación estuvo presente durante todo el proceso de práctica, ya que fue necesario emplearla como evaluación continua y con el uso de herramientas de evaluación como las rubricas y las listas de observación en las cuales se fijaban los aprendizajes y elementos a considerar para identificar los avances de los alumnos durante una situación de aprendizaje.

**DESARROLLO, REFLEXION Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA**

Para comenzar en el trabajo dentro del jardín principalmente fue necesario conocer el espacio de trabajo en el cual realicé las prácticas, pero de aún mas importancia tuvo que ver con el conocimiento de los alumnos a quienes los iba a integrar como grupo, inicialmente sabia de antemano que me enfrentaría con un grupo multigrado, ya que en el señalamiento de la institución al ser asignado para el trabajo, elegí como un reto trabajar con un grupo que incluyera dos grados y poder estar ante dos grupos por primera vez para tener esta preparación para el futuro y ya contar con algo de experiencia.

Al haber ingresado ya como practicante oficial, fue necesario estar en la búsqueda de herramientas que permitieran conocer a los alumnos y su contexto inmediato, es por eso que realicé un diagnóstico inicial con ayuda de la educadora titular quien ya contaba con el formato establecido para utilizarlo con el grupo, este incluía los conocimientos generales esperados con los que ya podría contar un alumno de 2º y 3º de preescolar, este instrumento fue la gran oportunidad de como llevar a cabo un proceso diagnóstico, por el caso de la pandemia se tuvo que realizar al final de la jornada escolar en compañía de los padres de familia, en este aspecto fue importante realizarlo de esta manera ya que no todos podían estar en una misma aula, por lo cual se iban citando por grupos pequeños de cinco alumnos aproximadamente, en este sentido, pude conocer el proceso y la indudable necesidad de aprendizajes que los alumnos tenían por trabajar, por el visible rezago que la pandemia trajo consigo, en este diagnostico realmente pude darme una idea general de como los alumnos venían desde casa y fue importante tener en cuenta todas estas necesidades para la semana de trabajo diagnostica, que fueron las dos semanas que se necesitaron para integrar actividades aisladas de reforzamiento en los campos de Lenguaje y Comunicación y Pensamiento matemático, de igual forma reforzar las técnicas de las Artes y la Educación Socioemocional.

Mollá (2001) considera que el diagnóstico es un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos, programas, contextos familiares, socioambiental, etc. considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, que incluye un proceso metodológico educativo.

De esta manera, importante que el docente considere en el diagnóstico pedagógico los elementos que le permitan conocer el contexto social y familiar, las características de los alumnos y su forma de aprendizaje, los propósitos y el enfoque educativo en el desarrollo e implementación de la planeación didáctica. Tomando como referencia el perfil, parámetros e indicadores de desempeño docente, que plantea que el docente debe describir las características y procesos de desarrollo de aprendizaje de los alumnos para su práctica docente y su contexto.

Por eso mismo, integré dentro de este proceso inicial entrevistas hacia los alumnos y padres de familia, no en su totalidad, únicamente a unos cuantos, seleccionados para ir desarrollando adecuadamente la intervención como practicante, dentro de estas entrevistas se consideraron los datos generales de los familiares, números telefónicos y elementos importantes para saber de los alumnos, esto me permitió adentrarme en este proceso y prácticamente tener el primer contacto directo con algunos padres de familia, lo que de alguna manera estableció una cordialidad y socialización en el inicio de la práctica. Dicho esto, logré entender que por alguna razón es necesario crear estos espacios para no solo conocer a los alumnos, sino que también es importante identificar con quien será el trato directo para establecer acuerdos, quienes estarán al pendiente de las reuniones, tareas, avisos y por su puesto quien estará presente en las salidas y entradas del o la niña. Mayormente las que están frente al cuidado de los niños son madres de familia y abuelitas.

La evaluación diagnóstica es, por lo tanto, un procedimiento para recoger y tratar información sobre el grado de desarrollo de las competencias básicas del alumnado con el fin de conocer, pronosticar y tomar decisiones que favorezcan el pleno desarrollo educativo de los alumnos.

Al mismo tiempo elaboré el diagnóstico general del grupo en donde con ayuda de las dos semanas con actividades de reforzamiento, los alumnos dejaron a relucir los aprendizajes previos con los que contaban, y con cuales me tuve que enfocar en su debido momento para tener metas establecidas, a partir de retomar los aprendizajes necesarios se tornó un ambiente más adecuado de los conocimientos que debían poseer y posteriormente logré trabajar con situaciones de aprendizaje con énfasis mayormente enriquecidas con otros aprendizajes. Por otro lado, realicé el diagnóstico del contacto el cual estuvo apoyado con una guía de observación con la que tuve la oportunidad de observar el jardín, sus alrededores y todos los componentes que están en el jardín a favor y por lo alumnos, fue importante determinar que los espacios que constituyen al jardín condicionan su funcionamiento y los resultados que en él se alcancen. Los aspectos del ambiente deben considerarse como parte de la información que contempla el diagnóstico dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo que es pertinente realizar un diagnóstico del centro educativo para determinar hasta qué punto éste cumple con las condiciones básicas de infraestructura, servicios de apoyo, formación docente, características sociales, culturales y económicas de las familias, convivencia de la comunidad educativa, entorno del centro, entre otros, a fin de conocer con lo que se cuenta y gestionar los apoyos respectivos.

El diagnostico continuó siendo parte del trabajo en el aula y sin duda alguna nunca se terminó el proceso, pues al estar en movilidad hibrida cada semana se seguían integrando alumnos que nunca habían pisado el jardín, lo cual requería que pusiera en marcha en las nuevas visitas la observación, el uso de instrumentos y la identificación de los estilos de aprendizaje, que ya estaban identificados inicialmente al iniciar prácticamente el ciclo, y al estar recibiendo alumnos a casi tres meses de culminar el ciclo, era importante no dejar de lado la continuidad del diagnostico inicial tomado de la mano de la evaluación inicial y continua, ya que con esta se valoraban los avances o retrocesos de los alumnos. El diagnostico cumple una parte de gran importancia dentro de una institución educativa, ya que permite conocer de primera instancia a los educandos, al espacio de trabajo, el contexto en el cual se realiza el ambiente educativo es importante identificar los servicios con los que cuenta y saber de cuales hacer uso, permite establecer una relación con los padres de familia y la comunidad escolar y sobre todo, es ese inicio de trabajo para y con los alumnos.

DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

**DIAGNÓSTICO**

**Qué es**

**1.- Referente a las ENTREVISTAS DE PAPÁS:**

**Qué es**

**Cuándo lo llevaste a cabo**

**De qué manera o forma lo implementaste**

**Que instrumento utilizaste (ENTREVISTA)**

**Lo elaboraste tu o te lo pasaron**

**Que utilidad encontraste al aplicarlo**

**De manera general que resultados obtuviste**

**Que cambiarías para que la próxima vez que la apliques tu entrevista este mejor redactada(REPLANTEAMIENTO)**

**Que cambiarías para que la próxima vez sea más efectiva la aplicación (REPLANTEAMIENTO)**

**2.- Referente a las ENTREVISTAS DE NIÑOS:**

**Qué es**

**Cuándo lo llevaste a cabo**

**De qué manera o forma lo implementaste**

**Que es un instrumento de evaluación**

**Lo elaboraste tu o te lo pasaron**

**Que utilidad encontraste al aplicarlo**

**De manera general que resultados obtuviste**

**Que cambiarías para que la próxima vez que la apliques tu entrevista este mejor redactada(REPLANTEAMIENTO)**

**Que cambiarías para que la próxima vez sea más efectiva la aplicación (REPLANTEAMIENTO)**

**3.- DIAGNOSTICO GRUPAL**

**Qué es**

**Cuándo lo llevaste a cabo**

**De qué manera o forma lo implementaste**

**Que es un instrumento de evaluación**

**Que instrumento utilizaste**

**Qué actividades implementaste**

**Lo elaboraste tu o te lo pasaron**

**Con el instrumento evaluaste todos los campos y áreas**

**Que actividades utilizaste para evaluar todos los campos o áreas o que te hizo falta**

**Que utilidad encontraste al aplicarlo**

**De manera general que resultados obtuviste**

**Qué actividades que no fueron a través de uh instrumento utilizaste para realizar el diagnóstico de tus niños**

**Qué es una planeación didáctica**

**Que elementos manejas en el diseño de tus planeaciones**

**Que funcionalidad o utilidad tuvo el diseño de tu plan de clase del diagnóstico**

**Que cambiarías para que la próxima vez que la apliques el diagnóstico, con instrumentos resulte mejor REPLANTEAMIENTO)**

**Que cambiarías para que la próxima vez sea más efectiva la aplicación de actividades de diagnóstico(REPLANTEAMIENTO)**

**A partir de aquí, en cada una de las actividades que hayas aplicado vas a mencionar:**

**Estrategia: Pase de lista/actividad permanente de conteo**

**I.- Nombre de la Acción: Conteo oral**

**Qué es**

**1. Nombre de la actividad**

**2. Aprendizaje esperado**

**3. Inicio, desarrollo y cierre de la actividad**

**4. Fecha de aplicación**

**5. Organización**

**6. Tiempo**

**7. Espacios**

**8. Materiales**

**9. Adecuación curricular (si es que existió)**

**10. Evaluación (mencionar que instrumento utilizaste)**

**11. Manifestaciones de los alumnos**

**12. Que impacto tuvo para disminuir tu problemática, es decir, el conteo oral en tus alumnos**

**13. Sustento y argumento**

**14. Intervención docente (tu actitud, como manejaste las consignas, que hiciste durante el desarrollo de la actividad, etc)**

**15. Como autoevalúas el diseño de esta actividad, cuales fueron tus fortalezas y áreas de oportunidad**

**16. Como se favoreció tu competencia profesional con esta actividad**

**17. REPLANTEMIENTO que cambiarías de esta actividad para que la siguiente vez que la aplique esta resulté mejor**

**Estrategia: Pase de lista/actividad permanente de conteo**

**I.- Nombre de la Acción: Identificación numérica del 1 al 10**

**Qué es**

**1. Nombre de la actividad**

**2. Aprendizaje esperado**

**3. Inicio, desarrollo y cierre de la actividad**

**4. Fecha de aplicación**

**5. Organización**

**6. Tiempo**

**7. Espacios**

**8. Materiales**

**9. Adecuación curricular (si es que existió)**

**10. Evaluación (mencionar que instrumento utilizaste)**

**11. Manifestaciones de los alumnos**

**12. Que impacto tuvo para disminuir tu problemática, es decir, el conteo oral en tus alumnos**

**13. Sustento y argumento**

**14. Intervención docente (tu actitud, como manejaste las consignas, que hiciste durante el desarrollo de la actividad, etc)**

**15. Como autoevalúas el diseño de esta actividad, cuales fueron tus fortalezas y áreas de oportunidad**

**16. Como se favoreció tu competencia profesional con esta actividad**

**17. REPLANTEMIENTO que cambiarías de esta actividad para que la siguiente vez que la aplique esta resulté mejor**

**Estrategia: Pase de lista/actividad permanente de conteo**

**I.- Nombre de la Acción:** *Clasificación de cantidades de menos a más*

**Qué es**

**1. Nombre de la actividad**

**2. Aprendizaje esperado**

**3. Inicio, desarrollo y cierre de la actividad**

**4. Fecha de aplicación**

**5. Organización**

**6. Tiempo**

**7. Espacios**

**8. Materiales**

**9. Adecuación curricular (si es que existió)**

**10. Evaluación (mencionar que instrumento utilizaste)**

**11. Manifestaciones de los alumnos**

**12. Que impacto tuvo para disminuir tu problemática, es decir, el conteo oral en tus alumnos**

**13. Sustento y argumento**

**14. Intervención docente (tu actitud, como manejaste las consignas, que hiciste durante el desarrollo de la actividad, etc)**

**15. Como autoevalúas el diseño de esta actividad, cuales fueron tus fortalezas y áreas de oportunidad**

**16. Como se favoreció tu competencia profesional con esta actividad**

**17. REPLANTEMIENTO que cambiarías de esta actividad para que la siguiente vez que la aplique esta resulté mejor**

**Estrategia: Proyecto científico**

**Qué es**

* **I.- Nombre de la Acción:** *Números escritos del 1 al 21*

**1. Nombre de la actividad**

**2. Aprendizaje esperado**

**3. Inicio, desarrollo y cierre de la actividad**

**4. Fecha de aplicación**

**5. Organización**

**6. Tiempo**

**7. Espacios**

**8. Materiales**

**9. Adecuación curricular (si es que existió)**

**10. Evaluación (mencionar que instrumento utilizaste)**

**11. Manifestaciones de los alumnos**

**12. Que impacto tuvo para disminuir tu problemática, es decir, el conteo oral en tus alumnos**

**13. Sustento y argumento**

**14. Intervención docente (tu actitud, como manejaste las consignas, que hiciste durante el desarrollo de la actividad, etc)**

**15. Como autoevalúas el diseño de esta actividad, cuales fueron tus fortalezas y áreas de oportunidad**

**16. Como se favoreció tu competencia profesional con esta actividad**

**17. REPLANTEMIENTO que cambiarías de esta actividad para que la siguiente vez que la aplique esta resulté mejor**

**Estrategia: Actividades permanentes de conteo**

**I.- Nombre de la Acción: Actividades de conteo**

**1. Nombre de la actividad**

**2. Aprendizaje esperado**

**3. Inicio, desarrollo y cierre de la actividad**

**4. Fecha de aplicación**

**5. Organización**

**6. Tiempo**

**7. Espacios**

**8. Materiales**

**9. Adecuación curricular (si es que existió)**

**10. Evaluación (mencionar que instrumento utilizaste)**

**11. Manifestaciones de los alumnos**

**12. Que impacto tuvo para disminuir tu problemática, es decir, el conteo oral en tus alumnos**

**13. Sustento y argumento**

**14. Intervención docente (tu actitud, como manejaste las consignas, que hiciste durante el desarrollo de la actividad, etc)**

**15. Como autoevalúas el diseño de esta actividad, cuales fueron tus fortalezas y áreas de oportunidad**

**16. Como se favoreció tu competencia profesional con esta actividad**

**17. REPLANTEMIENTO que cambiarías de esta actividad para que la siguiente vez que la aplique esta resulté mejor**

**Estrategia: Actividades permanentes de conteo**

**I.- Nombre de la Acción: Competencias**

**1. Nombre de la actividad**

**2. Aprendizaje esperado**

**3. Inicio, desarrollo y cierre de la actividad**

**4. Fecha de aplicación**

**5. Organización**

**6. Tiempo**

**7. Espacios**

**8. Materiales**

**9. Adecuación curricular (si es que existió)**

**10. Evaluación (mencionar que instrumento utilizaste)**

**11. Manifestaciones de los alumnos**

**12. Que impacto tuvo para disminuir tu problemática, es decir, el conteo oral en tus alumnos**

**13. Sustento y argumento**

**14. Intervención docente (tu actitud, como manejaste las consignas, que hiciste durante el desarrollo de la actividad, etc)**

**15. Como autoevalúas el diseño de esta actividad, cuales fueron tus fortalezas y áreas de oportunidad**

**16. Como se favoreció tu competencia profesional con esta actividad**

**17. REPLANTEMIENTO que cambiarías de esta actividad para que la siguiente vez que la aplique esta resulté mejor**

**Estrategia: Actividades permanentes de conteo**

**I.- Nombre de la Acción: Rallys de pensamiento matemático**

**1. Nombre de la actividad**

**2. Aprendizaje esperado**

**3. Inicio, desarrollo y cierre de la actividad**

**4. Fecha de aplicación**

**5. Organización**

**6. Tiempo**

**7. Espacios**

**8. Materiales**

**9. Adecuación curricular (si es que existió)**

**10. Evaluación (mencionar que instrumento utilizaste)**

**11. Manifestaciones de los alumnos**

**12. Que impacto tuvo para disminuir tu problemática, es decir, el conteo oral en tus alumnos**

**13. Sustento y argumento**

**14. Intervención docente (tu actitud, como manejaste las consignas, que hiciste durante el desarrollo de la actividad, etc)**

**15. Como autoevalúas el diseño de esta actividad, cuales fueron tus fortalezas y áreas de oportunidad**

**16. Como se favoreció tu competencia profesional con esta actividad**

**17. REPLANTEMIENTO que cambiarías de esta actividad para que la siguiente vez que la aplique esta resulté mejor**

**Estrategia: Actividades permanentes de conteo**

**I.- Nombre de la Acción: Imágenes de números**

**1. Nombre de la actividad**

**2. Aprendizaje esperado**

**3. Inicio, desarrollo y cierre de la actividad**

**4. Fecha de aplicación**

**5. Organización**

**6. Tiempo**

**7. Espacios**

**8. Materiales**

**9. Adecuación curricular (si es que existió)**

**10. Evaluación (mencionar que instrumento utilizaste)**

**11. Manifestaciones de los alumnos**

**12. Que impacto tuvo para disminuir tu problemática, es decir, el conteo oral en tus alumnos**

**13. Sustento y argumento**

**14. Intervención docente (tu actitud, como manejaste las consignas, que hiciste durante el desarrollo de la actividad, etc)**

**15. Como autoevalúas el diseño de esta actividad, cuales fueron tus fortalezas y áreas de oportunidad**

**16. Como se favoreció tu competencia profesional con esta actividad**

**17. REPLANTEMIENTO que cambiarías de esta actividad para que la siguiente vez que la aplique esta resulté mejor**

**Estrategia: Actividades permanentes de conteo**

**I.- Nombre de la Acción: Feria del número**

**1. Nombre de la actividad**

**2. Aprendizaje esperado**

**3. Inicio, desarrollo y cierre de la actividad**

**4. Fecha de aplicación**

**5. Organización**

**6. Tiempo**

**7. Espacios**

**8. Materiales**

**9. Adecuación curricular (si es que existió)**

**10. Evaluación (mencionar que instrumento utilizaste)**

**11. Manifestaciones de los alumnos**

**12. Que impacto tuvo para disminuir tu problemática, es decir, el conteo oral en tus alumnos**

**13. Sustento y argumento**

**14. Intervención docente (tu actitud, como manejaste las consignas, que hiciste durante el desarrollo de la actividad, etc)**

**15. Como autoevalúas el diseño de esta actividad, cuales fueron tus fortalezas y áreas de oportunidad**

**16. Como se favoreció tu competencia profesional con esta actividad**

**17. REPLANTEMIENTO que cambiarías de esta actividad para que la siguiente vez que la aplique esta resulté mejor**

**Estrategia: Evaluación**

**I.- Nombre de la Acción: Diseñar instrumentos de pensamiento matemático enfocados en el conteo**

**1. Nombre de la actividad**

**2. Aprendizaje esperado**

**3. Inicio, desarrollo y cierre de la actividad**

**4. Fecha de aplicación**

**5. Organización**

**6. Tiempo**

**7. Espacios**

**8. Materiales**

**9. Adecuación curricular (si es que existió)**

**10. Evaluación (mencionar que instrumento utilizaste)**

**11. Manifestaciones de los alumnos**

**12. Que impacto tuvo para disminuir tu problemática, es decir, el conteo oral en tus alumnos**

**13. Sustento y argumento**

**14. Intervención docente (tu actitud, como manejaste las consignas, que hiciste durante el desarrollo de la actividad, etc)**

**15. Como autoevalúas el diseño de esta actividad, cuales fueron tus fortalezas y áreas de oportunidad**

**16. Como se favoreció tu competencia profesional con esta actividad**

**17. REPLANTEMIENTO que cambiarías de esta actividad para que la siguiente vez que la aplique esta resulté mejor**

**Estrategia: Evaluación**

**I.- Nombre de la Acción: Alumnos**

**1. Nombre de la actividad**

**2. Aprendizaje esperado**

**3. Inicio, desarrollo y cierre de la actividad**

**4. Fecha de aplicación**

**5. Organización**

**6. Tiempo**

**7. Espacios**

**8. Materiales**

**9. Adecuación curricular (si es que existió)**

**10. Evaluación (mencionar que instrumento utilizaste)**

**11. Manifestaciones de los alumnos**

**12. Que impacto tuvo para disminuir tu problemática, es decir, el conteo oral en tus alumnos**

**13. Sustento y argumento**

**14. Intervención docente (tu actitud, como manejaste las consignas, que hiciste durante el desarrollo de la actividad, etc)**

**15. Como autoevalúas el diseño de esta actividad, cuales fueron tus fortalezas y áreas de oportunidad**

**16. Como se favoreció tu competencia profesional con esta actividad**

**17. REPLANTEMIENTO que cambiarías de esta actividad para que la siguiente vez que la aplique esta resulté mejor**

**Estrategia: Evaluación**

**I.- Nombre de la Acción: Practicante**

**1. Nombre de la actividad**

**2. Aprendizaje esperado**

**3. Inicio, desarrollo y cierre de la actividad**

**4. Fecha de aplicación**

**5. Organización**

**6. Tiempo**

**7. Espacios**

**8. Materiales**

**9. Adecuación curricular (si es que existió)**

**10. Evaluación (mencionar que instrumento utilizaste)**

**11. Manifestaciones de los alumnos**

**12. Que impacto tuvo para disminuir tu problemática, es decir, el conteo oral en tus alumnos**

**13. Sustento y argumento**

**14. Intervención docente (tu actitud, como manejaste las consignas, que hiciste durante el desarrollo de la actividad, etc)**

**15. Como autoevalúas el diseño de esta actividad, cuales fueron tus fortalezas y áreas de oportunidad**

**16. Como se favoreció tu competencia profesional con esta actividad**

**17. REPLANTEMIENTO que cambiarías de esta actividad para que la siguiente vez que la aplique esta resulté mejor**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Estrategia | Acciones | Fecha | Recursos |
| Pase de lista o actividad permanente de conteo | * *Conteo oral* * *Identificación numérica del 1 al 10* * *Clasificación de cantidades de menos a más* | Del 21 de febrero al 04 de marzo del 2022 | Pase de lista  Repaso de serie numérica  Identificación de mayor o menor cantidad mediante registro de asistencia.  Plan de trabajo  diario |
| Proyecto científico  La Panadería | * *Números escritos del 1 al 21* * *Esqueleto de dinosaurio con serie numérica del 1 al 14* * *Colección de dinosaurios* * *Medición de nacimiento de dinosaurios por medio de regla* * *Croquis de servicios locales enumerados* * *Diversos tipos de pan con precios* * *Imágenes de monedas* * *Instrumentos de cocina enumerados* * *Recetario e instructivo* * *Caja registradora* | Del 31 de enero al 11 de febrero  Del 21 de febrero al 04 de marzo del 2022 | Huellas de dinosaurios enumeradas del 1 al 21  Huesos y esqueleto de triceraptops enumerados del 1 al 14  Colección de dinosaurios, hoja de trabajo y numeración de huellas  Huevo de dinosaurios y regla enumerada del 1 al 10  Material didáctico como carteles, precios numéricos, monedas. |
| Juego simbólico | * *Compra venta simulada con uso de monedas* * *Seguimiento de instructivo de receta en orden numérico* | Del 01 de marzo al 08 de abril del 2022  03 y 04 de marzo del 2022 |  |
| Evaluación | * *Lista de cotejo* * *Evaluación continua* * *Expedientes* * *Rúbrica* * *PEMC* | Durante todo el ciclo escolar | Carpeta de expedientes de los alumnos.  Observación  Instrumento de lista de cotejo  Evaluación continua de cada alumno  Instrumento de rúbrica |

PROPUESTA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Estrategia | Acciones | Fecha | Recursos |
| Actividades permanentes | Pase de lista  Conteo oral  Identificación numérica  Clasificación de cantidades | 21 de febrero al 04 de marzo del 2022 | Pase de lista  Serie numérica  Registro de asistencia  Plan de trabajo  Diario |
| Proyectos | Científicos   * Dinosaurios   Sociales   * Panadería |  |  |
| Número | Escritura del 1 al 21  Series numéricas (Esqueleto de dinosaurio con serie del 1 al 14)  Conteo de colecciones (dinosaurios)  Medición (de *nacimiento de dinosaurios por medio de regla)*  Croquis  Valor de monedas  (caja registradora) |  |  |
| Juego simbólico | *Compra venta simulada con uso de monedas*  Instrumentos enumerados (recetario, instructivo) | Del 01 de marzo al 08 de abril del 2022  03 y 04 de marzo del 2022 |  |
| Evaluación | *Lista de cotejo*  *Evaluación continua*  *Expedientes*  *Rúbrica*  *PEMC* | Durante todo el ciclo escolar | Carpeta de expedientes de los alumnos.  Observación  Instrumento de lista de cotejo  Evaluación continua de cada alumno  Instrumento de rúbrica |

# Referencias

González, A. (2010). *Universidad, comunidad y formación humanístico-cultural.* Didasc@lia: Didáctica y Educación, (4).

Peña,. T. Castellano,. Y. (2016). Las Prácticas Profesionales como Potenciadoras del Perfil de Egreso. *Paradigma, Vol. XXXVII*, 211-230.

Landeira, S. (1998). El juego simbólico en el niño: explicación e interpretación en J. Piaget y en S. Freud. *Revista Digital-Buenos Aires*, *14*(134).

Ciau, M. F. N. (2016). *La identificación de los números del 1 al 10 a través del juego en educación preescolar* (Doctoral dissertation, 31A).

Arceo, F. D. B., Arceo, F. D. B., & Lemini, M. A. R. (2006). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. McGraw-Hill.

Irma Fuenlabrada (2009). ¿Hasta el 100?... ¡NO! ¿Y las cuentas?... ¡TAMPOCO! Entonces… ¿QUÉ? México DF

Santiago de Cali (2015). LOS PRINCIPIOS DE CONTEO Y LOS MECANISMOS DE LA MEMORIA DE TRABAJO EN NIÑOS PREESCOLARES. Universidad del Valle

Ontiveros Arredondo. (2007) EL JUEGO SIMBÓLICO EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DEL NIÑO Y LA NIÑA EN EDAD PREESCOLAR. Universidad Pedagógica Nacional.

Macías Sánchez (2016). Diseño y estudio de situaciones didácticas que favorecen el trabajo con registros semióticos. Madrid. Tesis

SEP (2018). Evaluar Para Aprender. México. Sep.

Mollá, R. (2001). Diagnóstico Pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica. España: Ariel.

<https://www.educacion.navarra.es/documents/713364/714655/Marcoteorico2.pdf/2e344e54-41b5-45bb-b077-864fa07a7d4f> duda en la cita.