**Escuela normal de educación preescolar.**

Lic. en educación preescolar.



**Intención y Cuadro de estrategias**

**Competencia:** Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, Disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

**Curso:** Asesoría de titulación

### Docente: [Edith Araceli Martínez Silva](http://187.141.233.82/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00043&c=600765339&p=4356319BMB51M122A4510B006&idMateria=6491&idMateria=6491&a=M249&an=EDITH%20ARACELI%20MARTINEZ%20SILVA)

**Presentado por:**

Cynthia Verónica González García

**Sección: “**A” **NL:** 6

**Saltillo, Coahuila de Zaragoza. 27 de marzo del 2022.**

Intención:

1. **EXPLICA LA RELEVANCIA E IMPORTANCIA QUE TIENE PARA EL FUTURO DOCENTE LA MEJORA O TRANSFORMACIÓN DE SU PRÁCTICA PROFESIONAL.**

La importancia del nivel preescolar se destaca en su influencia en el desarrollo infantil; por ello la necesidad de aprovechar al máximo las potencialidades de los niños en estas primeras edades. León (1995) menciona que tanto la fisiología, como las ciencias de la salud, la sociología, la psicología y la educación han evidenciado la importancia de los primeros años de vida, no solo para el desarrollo de la inteligencia, sino para el adecuado desarrollo cognitivo, psicomotor, moral, sexual y social de las personas, así como el del lenguaje, aparte de que ayuda a los niños para que se vuelvan más disciplinados, sociales con otros niños y adquieran autonomía e independencia.

La práctica profesional es hablar de tu experiencia de aprendizaje, es lo que ayuda a los practicantes a desempeñar su futura profesión, aprender y crecer personal y profesionalmente, es esencial para que cada estudiante pueda desarrollar sus habilidades en un trabajo. Esta le permite aplicar sus conocimientos y aprender más sobre el área en la que ha decidido desarrollarse. Es importante mejorarla para tratar de lograr los aprendizajes, es bien enfocada despertó en el alumnado algo tan importante y positivo como la necesidad de aprender y el gusto por buscar nuevos retos dentro de los estudios, esto quiere decir que el profesor y el alumno van por el mismo camino y se retroalimentan mutuamente. Por un lado el primero aumenta sus conocimientos y, por otro lado, los segundos también, de alguna forma, enseñan al profesor.

1. **EXPLICA LA FORMA EN QUÉ ESTÁ IMPLICADO EN SU PRÁCTICA PROFESIONAL (COMPETENCIA SELECCIONADA Y SUS UNIDADES Y COMO SE VA A ACTUAR E INTERVENIR ¿QUÉ DESEO CAMBIAR? O ¿QUÉ DESEO MEJORAR?).**

A continuación presento un autodiagnóstico de las prácticas profesionales y el proceso que llevan los niños a lo largo del ciclo escolar

*INTRODUCTORIODetecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional*

Conocí los procesos de desarrollo y aprendizajes de cada alumno con la ayuda de la evaluación continua que hice cada semana ya que menciono el avance de todos los niños y si se logró el aprendizaje de la actividad, también con la ayuda del diario de campo y listas de cotejo, el diario considero que es más personal y puedes poner como te sentiste con la actividad y si crees que cada niño va avanzando, cuando sentía que no avanzaba cambiaba la actividad o la estrategia de enseñanza, a veces la ponía más fácil o agregaba más juegos; El autor Piaget nos menciona que cada niño aprende diferente pero también que aprenden con el juego.

En la competencia referente a la aplicación del plan y programa vienen muchas estrategias que utilicé y me ayudaron aunque sé que no lo conozco bien, ya que en estos 4 años de carrera solo aprendí a manejar los aprendizajes y algunas estrategias de cada campo o área para los niños en edad preescolar

La metodología que me funciono más en los niños fue tratar de diseñar las planeaciones con actividades que sean más de juego que teoría, aparte del material dinámico, grande, colorido y llamativo a los ojos de los niños, eso ayuda a promover los diferentes campos y áreas. Con la ayuda del contexto del jardín de niños nos pudimos apoyar para diseñar actividades más dinámicas, primero verificar que material tenía el salón de clases, que tan grande era el patio de juegos, si había áreas verdes y si era seguro cada espacio del jardín para todos los niños.

*Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.*

* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
* Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos. Para evaluar aprendí con la evaluación continua y las listas de cotejo, pero considero que la evaluación más importante es la observación de cada día en cada actividad, viendo el procesos y desarrollo de cada niño para luego plasmarlo en el diario de campo, donde pude describir el proceso de los niños con mis palabras; la evaluación de cada alumno es importante para ver cómo va avanzando y ver si las actividades están funcionando y si no poder modificarlas a las necesidades de los niños.
* *Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.*
* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
* Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.
* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

Para poder enseñar a niños en edad preescolar es importante saber cómo aprende cada niño, porque es su comportamiento etc. y para eso se tiene que investigar, por ejemplo, tuve un niño con autismo tipo 2, fue un reto saber cómo aprendía, que pensaba o que sentía cada día, yo no era experta en ese tema, pero con investigación sobre su barrera de aprendizaje pude conocer más sobre el tema y gracias a eso puedo decir que se un poco más y se cómo reaccionar ante una situación así

En el jardín de niños se manejan valores todos los días, como practicante y futura docente enseño a los niños a conocer los valores, diseñando actividades permanentes para iniciar el día, veíamos un valor por semana, hablábamos de él y de que trataba, hacíamos algun dibujo o un juego de ese valor.

*Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional*.

* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
* Previene y soluciona conflictos, así como situaciones emergentes con base en los derechos humanos, los principios derivados de la normatividad educativa y los valores propios de la profesión docente.
* Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

En la actualidad, me toco tener un niño con barreras de aprendizaje, diagnosticado con autismo tipo 2, fue difícil el diseñar actividades específicas para él y sobre todo prestar su atención al 100%.

Por lo antes mencionado la competencia que seleccioné que se menciona en el Plan de Estudios 2018 de la Licenciatura en Educación Preescolar fue Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio, y las unidades que lo componen o que la integran son:

* Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
* Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo, intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
* Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva. [Secretaría de Educación Pública (SEP), 2018.

Seleccione esta competencia porque estoy más familiarizada con el diseño de las planeaciones y conforme va pasando la práctica profesional voy aprendiendo y conociendo más a fondo el cómo planear. FALTA JUSTIFICAR

En conjunto con la educadora realizamos diagnósticos a cada alumno con ayuda de una hoja de trabajo con diversas actividades fáciles a cada necesidad de los alumnos, con los resultados nos ayudamos a saber que actividades ponerles y que nivel de dificultad.

Ahora con la pandemia la tecnología está muy concurrida, a nosotras como educadoras nos ayudó con el material didáctico, canciones, cuentos, bailes etc. aunque estando en línea era difícil tener a los niños tanto tiempo sentados enfrente de una computadora o tener su atención todo el tiempo

Diseñe planeaciones de acuerdo a cada aprendizaje logrado con cada alumno, como sabemos cada niño aprende diferente por lo tanto se planeó de acuerdo a cada alumno. Tuve un niño diagnosticado con autismo tipo 2, traté de planear de acuerdo a sus barreras de aprendizaje, con actividades más simples.

el trabajo se basa en investigación acción: q es?

**3. MENCIONA LOS COMPROMISOS QUE ASUMIRÁ COMO RESPONSABLE DE SU PROPIA PRÁCTICA PROFESIONAL Y DE SU ACCIÓN REFLEXIVA**

Me comprometí como practicante y futura docente en educación preescolar a cumplir con cada requisito que me pidieron, tanto los docentes como la educadora del jardín de niños asignado, al igual tratar de ser un ejemplo y un modelo para cada alumno. Además como practicante a dar todo de mí y sobre todo darles mi corazón a los niños en cada una de las actividades diseñadas para ellos, así como a diseñar actividades acorde a las necesidades de los 31 alumnos del salón de 1°A.

**4. MENCIONA LOS PROBLEMAS QUE ENFRENTA EN SU DOCENCIA (PRÁCTICA PROFESIONAL).**

En la actualidad el mayor conflicto presentado en las prácticas profesionales fue la pandemia a causa del COVID19 a lo que llevo a tener clases en línea, a través de una computadora se tomaron las clases, por lo que eso fue más difícil por varios motivos, ya sea por falta de atención de los alumnos, el material didáctico no se percibía bien, el audio y el video en ocasiones no eran de tan buena calidad etc. Otro conflicto con el que me enfrente a lo largo de mi carrera fue el hecho de tener un hijo, fue un reto y el doble de responsabilidades ya que tenía que dividir mis tiempos en 2, mitad en la escuela y mitad en mi hijo.

Otro de los conflictos a los que me enfrenté fue el que me toco tener un niño con autismo tipo 2, fue difícil el diseñar actividades específicas para él y sobre todo prestar su atención al 100%.

**5. IDENTIFICA EL PROBLEMA DE SU PRÁCTICA CON BASE AL DIAGNÓSTICO DEL GRUPO**

**El problema que me enfrente en el jardín de niños fue el ¿Cómo lograr el conteo oral en primer año?**

**6. MENCIONA LA CAUSA POSIBLE DEL PROBLEMA.**

**El salón de 1°A cuenta con la problemática de que no conocen los números y eso los lleva a no saber contar ciertas cantidades, la mayoría de los alumnos cuentan del 1 al 5, mientras que el resto contaba hasta el 7 u 8**

**Considero que la causa que llevo a esta problemática es por el hecho de que estuvieron medio año en clases en línea a consecuencia de la pandemia de COVID-19 y no estaban familiarizados con lo que eran el número o a contar, de cierta manera afecta el no convivir con más compañeros.**

**7.ESPECÍFICA A QUIÉN Y CUÁNDO AFECTA ESTE PROBLEMA.**

**El no saber contar afecta a todos los alumnos porque, aunque uno sepa contar y 10 no, es posible que solo 1 se concentre en él y lo haga.**

**Además de que afecta en que nos atrasamos en cuestiones de tiempo cada actividad y eso hace que no avancemos rápido.**

**8. EXPLICA LA FORMA EN LA QUE PUEDE SOLUCIONAR LA PROBLEMÁTICA.**

**Para solucionar la problemática del conteo oral y escrito en** p**ensamiento matemático y sobre todo en el conteo es bueno repasar cada día los números y el conteo, podría ser con actividades permanentes de contar ciertas cantidades de objetos diferentes, diseñar actividades de conteo, pero no saturarlos de tanto conteo para no aburrirlos, pueden ser actividades con juego y que sean innovadoras.**

**Para saber que los niños lograron el objetivo y observar su avance, en un mes aplique un diagnóstico de conocimientos con actividades de pensamiento enfocadas en el conteo de pequeñas cantidades y de colecciones.**

**9. MENCIONA EL OBJETIVO PARA MEJORAR LA SITUACIÓN (INICIA CON VERBO E INCLUYE EL ¿QUÉ?, ¿CÓMO? Y ¿PARA QUÉ?).**

**Objetivo:**

**Lograr el aprendizaje esperado de cada actividad diseñada acerca del número, poniendo a contar a los alumnos cantidades pequeñas para después lograr que conozcan los números.**

**10.INCLUYE UN ANÁLISIS DEL CONTEXTO EN EL QUE REALIZA LA MEJORA, DESCRIBIENDO LAS PRÁCTICAS DE INTERACCIÓN EN EL AULA, LAS SITUACIONES RELACIONADAS CON EL APRENDIZAJE, EL CURRÍCULUM, LA EVALUACIÓN Y LOS RESULTADOS.**

El contexto de la escuela tanto el intento como el externo te ayuda a saber cuáles son las necesidades del jardín, económicas, de mano de obra o con los alumnos, el contexto externo del jardín de niños es bueno, pero por la pandemia se deterioró un poco, le faltaba pintar los juegos, paredes, cambio de cortinas etc.

Uno de nuestros proyectos como practicantes fue pintar los juegos y adornos del patio como los dibujos de las paredes, los del piso y los de la fachada.

No todo es económico también faltaba organización por padres de familia, la directora nos mencionó que los padres de familia no apoyaban, tratamos de integrarlos en actividades con sus hijos como Rallys en familia, platicas, conferencias y diversas actividades dinámicas que los papás se sintieran parte de la comunidad del jardín de niños

Para lograr el objetivo del conteo en los niños se tuvo que tener el contexto del aula acondicionada acerca del conteo, con imágenes de números, material decorativo grande y llamativo para los ojos de los niños y para a captar su atención completamente, Además de diseñar actividades que fueran juego para que los niños aprendan más rápido y les sea divertido.

**11. JUSTIFICA POR QUÉ ES IMPORTANTE DARLE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA IDENTIFICADA Y PLANTEA LA HIPÓTESIS DE ACCIÓN.**

**Es de suma importancia dar solución a la problemática del conteo para que los niños pasen al segundo grado con éxito y conociendo los números, además de tener un alto desarrollo intelectual, buen rendimiento en el aula, para eso se diseñó un plan de acción para verificar que se está logrando el objetivo que es el conteo con fluidez en niños en edad de 3 a 4 años al igual que conocer el avance de cada alumno y cuánto tiempo tardo en lograrlo.**

**12. PRESENTA UN CRONOGRAMA, CALENDARIZACIÓN O DIAGRAMA**

**Plan de acción:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Estrategia | Acción | Fecha | Recursos |
| Diagnóstico | * Diseñar instrumentos * Aplicar * Analizar * Aplicar entrevistas | Septiembre  Noviembre | * Instrumentos * Listas de cotejo * planeación * Diario |
| Actividades de Inclusión | * Juegos en equipo * Competencias * Rallys * Trabajos colaborativos | Noviembre-Diciembre | Material didáctico (colorido, innovador, etc.)  Planeación |
| Actividades permanentes del conteo | * actividades del conteo * Competencias * Rallys de pensamiento matemático * Imágenes de números * Feria del numero | Ene-Feb  Feb-Mar  Mar-abr | * Material didáctico (colorido, innovador, etc.) * Números |
| Evaluación | * Diseñar instrumentos de pensamiento matemático enfocados en el conteo * Alumnos * Practicante | Mar-may | * Listas de cotejo * Evaluación continua * Diario * Rúbricas |

**13. DESCRIBE EL CONJUNTO DE ESTRATEGIAS, ACCIONES PROCEDIMIENTOS, PROPUESTAS, INSTRUMENTOS Y/O HERRAMIENTAS Y DISEÑOS ENLISTADOS EN SU ORGANIZADOR CUYO FIN PRIMORDIAL ES INCIDIR EN LA SOLUCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA, MEJORA DE LA PRÁCTICA Y EN SUS RESULTADOS.**

Para dar solución al problema del conteo en el grupo de 1°A, utilice varias estrategias como diagnostico donde se diseñaron instrumentos para conocer el proceso y desarrollo en cada uno de los alumnos, para evaluarlos utilice listas de cotejo, donde maneje los aprendizajes clave.

Otra estrategia que utilice fueron actividades de inclusión con juegos en equipos, Rallys, trabajos colaborativos, el autor en el que me enfoque fue Cedillo que habla acerca de la inclusión.

En la estrategia actividades permanentes del conteo actividades del número, competencias, juegos del número, feria del número, decore el aula con números, autora Fuenlabrada.

Por último la otra estrategia fue evaluación diseñando instrumentos de pensamiento matemático enfocadas en el conteo entre alumno-practicante.

**14. MENCIONA EL SUSTENTO TEÓRICO EN EL QUE BASARÁ LAS ESTRATEGIAS PROPUESTAS PARA RESOLVER LA PROBLEMÁTICA DE SU PRÁCTICA PROFESIONAL.**

Me basare en la autora Irma Fuenlabrada para resolver la problemática en niños de preescolar porque ella habla acerca de que los niños deben de saber utilizar el número en variadas situaciones y poner en juego los principios de conteo, primero conocer lo números, y saberlos utilizar, vivir situaciones en donde aparezca el número pero el conteo sea el recurso para resolver la situación.

Además considero que es una de las autoras que conoce bien acerca de este tema.

**Diagnóstico:** El diagnóstico educativo o pedagógico constituye, una tarea fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que implica el descubrimiento de aspectos conceptuales, actitudinales y altitudinales de los alumnos y de esta manera poder tener una aproximación pertinente sobre la intervención docente.

Así Sanz Oro (1990) afirma que el diagnóstico es una función de la orientación dirigida a tomar decisiones y facilitar el perfeccionamiento de las personas, los procesos, instituciones o situaciones diagnosticadas.

Aplique el diagnostico de grupo en los meses de septiembre-octubre con el propósito de conocer lo que saben los niños acerca de temas generales, como la lectura, el conteo, reglamentos etc.

La mayoría de los niños tienen buenos conocimientos acerca de los temas hablados en el diagnóstico, mientras que la otra parte del grupo no logro completar el diagnostico con éxito.

**Conteo oral:** Es recitar los nombre de los núm. de manera correcta. Serie Oral A los 18 meses se comienza a contar de 1 en 1. A partir del 1 hasta el 15 se aprenden de memoria. A partir del número 16 el aprendizaje es mediante reglas. Para que pueda citar y/o conocer el número siguiente necesita conocer su anterior.

Hacia los tres años de edad, los niños suelen empezar a contar un conjunto a partir de “uno” y al empezar párvulos ya pueden usar la secuencia correcta para contar conjuntos de 10 elementos como mínimo (Fuson, Richards y Briars, 1982).

Escogí el campo de pensamiento matemático relacionado con el conteo porque considero que los números se utilizan en la vida diaria, para contar monedas, ver la hora, contar objetos etc.

Además de que es un tema que los niños aun no dominan al 100%.

En los meses de febrero, marzo y abril empecé aplicar las estrategias programadas.

Primero comencé explicándoles lo que eran los números y para que se podían utilizar, después en cada actividad aprovechaba y los ponía a contar el material que utilizáramos, los alumnos que asistían a clase etc.

A principios de marzo diseñe un proyecto social del tema “la feria del número”, diseñando actividades de todos los campos y áreas pero relacionados con el conteo.

Realizaron competencias de juegos, Rallys, observamos imágenes de números etc.

Para finalizar la feria se organizó una feria del número con todos los grados del jardín de niños, diseñando una actividad de algun aprendizaje esperado de pensamiento matemático que se enfocara en contar……

DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

Cynthia este apartado debiste haber empezado desde hace 15 días aproximadamente, ahorita es necesario que ya tengas la descripción de tus actividades, iniciando con:

**DIAGNÓSTICO**

**Qué es**

**1.- Referente a las ENTREVISTAS DE PAPÁS:**

**Qué es**

**Cuándo lo llevaste a cabo**

**De qué manera o forma lo implementaste**

**Que instrumento utilizaste (ENTREVISTA)**

**Lo elaboraste tu o te lo pasaron**

**Que utilidad encontraste al aplicarlo**

**De manera general que resultados obtuviste**

**Que cambiarías para que la próxima vez que la apliques tu entrevista este mejor redactada(REPLANTEAMIENTO)**

**Que cambiarías para que la próxima vez sea más efectiva la aplicación (REPLANTEAMIENTO)**

**2.- Referente a las ENTREVISTAS DE NIÑOS:**

**Cuándo lo llevaste a cabo**

**De qué manera o forma lo implementaste**

**Que es un instrumento de evaluación**

**Lo elaboraste tu o te lo pasaron**

**Que utilidad encontraste al aplicarlo**

**De manera general que resultados obtuviste**

**Que cambiarías para que la próxima vez que la apliques tu entrevista este mejor redactada(REPLANTEAMIENTO)**

**Que cambiarías para que la próxima vez sea más efectiva la aplicación (REPLANTEAMIENTO)**

**3.- DIAGNOSTICO GRUPAL**

**Qué es**

**Cuándo lo llevaste a cabo**

**De qué manera o forma lo implementaste**

**Que es un instrumento de evaluación**

**Que instrumento utilizaste**

**Qué actividades implementaste**

**Lo elaboraste tu o te lo pasaron**

**Con el instrumento evaluaste todos los campos y áreas**

**Que actividades utilizaste para evaluar todos los campos o áreas o que te hizo falta**

**Que utilidad encontraste al aplicarlo**

**De manera general que resultados obtuviste**

**Qué actividades que no fueron a través de uh instrumento utilizaste para realizar el diagnóstico de tus niños**

**Qué es una planeación didáctica**

**Que elementos manejas en el diseño de tus planeaciones**

**Que funcionalidad o utilidad tuvo el diseño de tu plan de clase del diagnóstico**

**Que cambiarías para que la próxima vez que la apliques el diagnóstico, con instrumentos resulte mejor REPLANTEAMIENTO)**

**Que cambiarías para que la próxima vez sea más efectiva la aplicación de actividades de diagnóstico(REPLANTEAMIENTO)**

**A partir de aquí, en cada una de las actividades que hayas aplicado vas a mencionar:**

**Estrategia: Actividades de inclusión**

**I.- Nombre de la Acción: Juegos en equipo**

**Qué es**

**1. Nombre de la actividad**

**2. Aprendizaje esperado**

**3. Inicio, desarrollo y cierre de la actividad**

**4. Fecha de aplicación**

**5. Organización**

**6. Tiempo**

**7. Espacios**

**8. Materiales**

**9. Adecuación curricular (si es que existió)**

**10. Evaluación (mencionar que instrumento utilizaste)**

**11. Manifestaciones de los alumnos**

**12. Que impacto tuvo para disminuir tu problemática, es decir, el conteo oral en tus alumnos**

**13. Sustento y argumento**

**14. Intervención docente (tu actitud, como manejaste las consignas, que hiciste durante el desarrollo de la actividad, etc)**

**15. Como autoevalúas el diseño de esta actividad, cuales fueron tus fortalezas y áreas de oportunidad**

**16. Como se favoreció tu competencia profesional con esta actividad**

**17. REPLANTEMIENTO que cambiarías de esta actividad para que la siguiente vez que la aplique esta resulté mejor**

**Estrategia: Actividades de inclusión**

**I.- Nombre de la Acción: Juegos en equipo**

**1. Nombre de la actividad**

**2. Aprendizaje esperado**

**3. Inicio, desarrollo y cierre de la actividad**

**4. Fecha de aplicación**

**5. Organización**

**6. Tiempo**

**7. Espacios**

**8. Materiales**

**9. Adecuación curricular (si es que existió)**

**10. Evaluación (mencionar que instrumento utilizaste)**

**11. Manifestaciones de los alumnos**

**12. Que impacto tuvo para disminuir tu problemática, es decir, el conteo oral en tus alumnos**

**13. Sustento y argumento**

**14. Intervención docente (tu actitud, como manejaste las consignas, que hiciste durante el desarrollo de la actividad, etc)**

**15. Como autoevalúas el diseño de esta actividad, cuales fueron tus fortalezas y áreas de oportunidad**

**16. Como se favoreció tu competencia profesional con esta actividad**

**17. REPLANTEMIENTO que cambiarías de esta actividad para que la siguiente vez que la aplique esta resulté mejor**

**Estrategia: Actividades de inclusión**

**I.- Nombre de la Acción: Competencias**

**Qué es**

**1. Nombre de la actividad**

**2. Aprendizaje esperado**

**3. Inicio, desarrollo y cierre de la actividad**

**4. Fecha de aplicación**

**5. Organización**

**6. Tiempo**

**7. Espacios**

**8. Materiales**

**9. Adecuación curricular (si es que existió)**

**10. Evaluación (mencionar que instrumento utilizaste)**

**11. Manifestaciones de los alumnos**

**12. Que impacto tuvo para disminuir tu problemática, es decir, el conteo oral en tus alumnos**

**13. Sustento y argumento**

**14. Intervención docente (tu actitud, como manejaste las consignas, que hiciste durante el desarrollo de la actividad, etc)**

**15. Como autoevalúas el diseño de esta actividad, cuales fueron tus fortalezas y áreas de oportunidad**

**16. Como se favoreció tu competencia profesional con esta actividad**

**17. REPLANTEMIENTO que cambiarías de esta actividad para que la siguiente vez que la aplique esta resulté mejor**

**Estrategia: Actividades de inclusión**

**I.- Nombre de la Acción: Competencias**

**1. Nombre de la actividad**

**2. Aprendizaje esperado**

**3. Inicio, desarrollo y cierre de la actividad**

**4. Fecha de aplicación**

**5. Organización**

**6. Tiempo**

**7. Espacios**

**8. Materiales**

**9. Adecuación curricular (si es que existió)**

**10. Evaluación (mencionar que instrumento utilizaste)**

**11. Manifestaciones de los alumnos**

**12. Que impacto tuvo para disminuir tu problemática, es decir, el conteo oral en tus alumnos**

**13. Sustento y argumento**

**14. Intervención docente (tu actitud, como manejaste las consignas, que hiciste durante el desarrollo de la actividad, etc)**

**15. Como autoevalúas el diseño de esta actividad, cuales fueron tus fortalezas y áreas de oportunidad**

**16. Como se favoreció tu competencia profesional con esta actividad**

**17. REPLANTEMIENTO que cambiarías de esta actividad para que la siguiente vez que la aplique esta resulté mejor**

**Estrategia: Actividades de inclusión**

**I.- Nombre de la Acción: Rallys**

**Qué es**

**1. Nombre de la actividad**

**2. Aprendizaje esperado**

**3. Inicio, desarrollo y cierre de la actividad**

**4. Fecha de aplicación**

**5. Organización**

**6. Tiempo**

**7. Espacios**

**8. Materiales**

**9. Adecuación curricular (si es que existió)**

**10. Evaluación (mencionar que instrumento utilizaste)**

**11. Manifestaciones de los alumnos**

**12. Que impacto tuvo para disminuir tu problemática, es decir, el conteo oral en tus alumnos**

**13. Sustento y argumento**

**14. Intervención docente (tu actitud, como manejaste las consignas, que hiciste durante el desarrollo de la actividad, etc)**

**15. Como autoevalúas el diseño de esta actividad, cuales fueron tus fortalezas y áreas de oportunidad**

**16. Como se favoreció tu competencia profesional con esta actividad**

**17. REPLANTEMIENTO que cambiarías de esta actividad para que la siguiente vez que la aplique esta resulté mejor**

**Estrategia: Actividades de inclusión**

**I.- Nombre de la Acción: Rallys**

**1. Nombre de la actividad**

**2. Aprendizaje esperado**

**3. Inicio, desarrollo y cierre de la actividad**

**4. Fecha de aplicación**

**5. Organización**

**6. Tiempo**

**7. Espacios**

**8. Materiales**

**9. Adecuación curricular (si es que existió)**

**10. Evaluación (mencionar que instrumento utilizaste)**

**11. Manifestaciones de los alumnos**

**12. Que impacto tuvo para disminuir tu problemática, es decir, el conteo oral en tus alumnos**

**13. Sustento y argumento**

**14. Intervención docente (tu actitud, como manejaste las consignas, que hiciste durante el desarrollo de la actividad, etc)**

**15. Como autoevalúas el diseño de esta actividad, cuales fueron tus fortalezas y áreas de oportunidad**

**16. Como se favoreció tu competencia profesional con esta actividad**

**17. REPLANTEMIENTO que cambiarías de esta actividad para que la siguiente vez que la aplique esta resulté mejor**

**Estrategia: Actividades de inclusión**

**I.- Nombre de la Acción: Trabajo colaborativo**

**Qué es**

**1. Nombre de la actividad**

**2. Aprendizaje esperado**

**3. Inicio, desarrollo y cierre de la actividad**

**4. Fecha de aplicación**

**5. Organización**

**6. Tiempo**

**7. Espacios**

**8. Materiales**

**9. Adecuación curricular (si es que existió)**

**10. Evaluación (mencionar que instrumento utilizaste)**

**11. Manifestaciones de los alumnos**

**12. Que impacto tuvo para disminuir tu problemática, es decir, el conteo oral en tus alumnos**

**13. Sustento y argumento**

**14. Intervención docente (tu actitud, como manejaste las consignas, que hiciste durante el desarrollo de la actividad, etc)**

**15. Como autoevalúas el diseño de esta actividad, cuales fueron tus fortalezas y áreas de oportunidad**

**16. Como se favoreció tu competencia profesional con esta actividad**

**17. REPLANTEMIENTO que cambiarías de esta actividad para que la siguiente vez que la aplique esta resulté mejor**

**Estrategia: Actividades de inclusión**

**I.- Nombre de la Acción: Trabajo colaborativo**

**1. Nombre de la actividad**

**2. Aprendizaje esperado**

**3. Inicio, desarrollo y cierre de la actividad**

**4. Fecha de aplicación**

**5. Organización**

**6. Tiempo**

**7. Espacios**

**8. Materiales**

**9. Adecuación curricular (si es que existió)**

**10. Evaluación (mencionar que instrumento utilizaste)**

**11. Manifestaciones de los alumnos**

**12. Que impacto tuvo para disminuir tu problemática, es decir, el conteo oral en tus alumnos**

**13. Sustento y argumento**

**14. Intervención docente (tu actitud, como manejaste las consignas, que hiciste durante el desarrollo de la actividad, etc)**

**15. Como autoevalúas el diseño de esta actividad, cuales fueron tus fortalezas y áreas de oportunidad**

**16. Como se favoreció tu competencia profesional con esta actividad**

**17. REPLANTEMIENTO que cambiarías de esta actividad para que la siguiente vez que la aplique esta resulté mejor**

**Estrategia: Actividades permanentes de conteo**

**I.- Nombre de la Acción: Actividades de conteo**

**Qué es**

**1. Nombre de la actividad**

**2. Aprendizaje esperado**

**3. Inicio, desarrollo y cierre de la actividad**

**4. Fecha de aplicación**

**5. Organización**

**6. Tiempo**

**7. Espacios**

**8. Materiales**

**9. Adecuación curricular (si es que existió)**

**10. Evaluación (mencionar que instrumento utilizaste)**

**11. Manifestaciones de los alumnos**

**12. Que impacto tuvo para disminuir tu problemática, es decir, el conteo oral en tus alumnos**

**13. Sustento y argumento**

**14. Intervención docente (tu actitud, como manejaste las consignas, que hiciste durante el desarrollo de la actividad, etc)**

**15. Como autoevalúas el diseño de esta actividad, cuales fueron tus fortalezas y áreas de oportunidad**

**16. Como se favoreció tu competencia profesional con esta actividad**

**17. REPLANTEMIENTO que cambiarías de esta actividad para que la siguiente vez que la aplique esta resulté mejor**

**Estrategia: Actividades permanentes de conteo**

**I.- Nombre de la Acción: Actividades de conteo**

**1. Nombre de la actividad**

**2. Aprendizaje esperado**

**3. Inicio, desarrollo y cierre de la actividad**

**4. Fecha de aplicación**

**5. Organización**

**6. Tiempo**

**7. Espacios**

**8. Materiales**

**9. Adecuación curricular (si es que existió)**

**10. Evaluación (mencionar que instrumento utilizaste)**

**11. Manifestaciones de los alumnos**

**12. Que impacto tuvo para disminuir tu problemática, es decir, el conteo oral en tus alumnos**

**13. Sustento y argumento**

**14. Intervención docente (tu actitud, como manejaste las consignas, que hiciste durante el desarrollo de la actividad, etc)**

**15. Como autoevalúas el diseño de esta actividad, cuales fueron tus fortalezas y áreas de oportunidad**

**16. Como se favoreció tu competencia profesional con esta actividad**

**17. REPLANTEMIENTO que cambiarías de esta actividad para que la siguiente vez que la aplique esta resulté mejor**

**Estrategia: Actividades permanentes de conteo**

**I.- Nombre de la Acción: Competencias**

**Qué es**

**1. Nombre de la actividad**

**2. Aprendizaje esperado**

**3. Inicio, desarrollo y cierre de la actividad**

**4. Fecha de aplicación**

**5. Organización**

**6. Tiempo**

**7. Espacios**

**8. Materiales**

**9. Adecuación curricular (si es que existió)**

**10. Evaluación (mencionar que instrumento utilizaste)**

**11. Manifestaciones de los alumnos**

**12. Que impacto tuvo para disminuir tu problemática, es decir, el conteo oral en tus alumnos**

**13. Sustento y argumento**

**14. Intervención docente (tu actitud, como manejaste las consignas, que hiciste durante el desarrollo de la actividad, etc)**

**15. Como autoevalúas el diseño de esta actividad, cuales fueron tus fortalezas y áreas de oportunidad**

**16. Como se favoreció tu competencia profesional con esta actividad**

**17. REPLANTEMIENTO que cambiarías de esta actividad para que la siguiente vez que la aplique esta resulté mejor**

**Estrategia: Actividades permanentes de conteo**

**I.- Nombre de la Acción: Competencias**

**1. Nombre de la actividad**

**2. Aprendizaje esperado**

**3. Inicio, desarrollo y cierre de la actividad**

**4. Fecha de aplicación**

**5. Organización**

**6. Tiempo**

**7. Espacios**

**8. Materiales**

**9. Adecuación curricular (si es que existió)**

**10. Evaluación (mencionar que instrumento utilizaste)**

**11. Manifestaciones de los alumnos**

**12. Que impacto tuvo para disminuir tu problemática, es decir, el conteo oral en tus alumnos**

**13. Sustento y argumento**

**14. Intervención docente (tu actitud, como manejaste las consignas, que hiciste durante el desarrollo de la actividad, etc)**

**15. Como autoevalúas el diseño de esta actividad, cuales fueron tus fortalezas y áreas de oportunidad**

**16. Como se favoreció tu competencia profesional con esta actividad**

**17. REPLANTEMIENTO que cambiarías de esta actividad para que la siguiente vez que la aplique esta resulté mejor**

**Estrategia: Actividades permanentes de conteo**

**I.- Nombre de la Acción: Rallys de pensamiento matemático**

**Qué es**

**1. Nombre de la actividad**

**2. Aprendizaje esperado**

**3. Inicio, desarrollo y cierre de la actividad**

**4. Fecha de aplicación**

**5. Organización**

**6. Tiempo**

**7. Espacios**

**8. Materiales**

**9. Adecuación curricular (si es que existió)**

**10. Evaluación (mencionar que instrumento utilizaste)**

**11. Manifestaciones de los alumnos**

**12. Que impacto tuvo para disminuir tu problemática, es decir, el conteo oral en tus alumnos**

**13. Sustento y argumento**

**14. Intervención docente (tu actitud, como manejaste las consignas, que hiciste durante el desarrollo de la actividad, etc)**

**15. Como autoevalúas el diseño de esta actividad, cuales fueron tus fortalezas y áreas de oportunidad**

**16. Como se favoreció tu competencia profesional con esta actividad**

**17. REPLANTEMIENTO que cambiarías de esta actividad para que la siguiente vez que la aplique esta resulté mejor**

**Estrategia: Actividades permanentes de conteo**

**I.- Nombre de la Acción: Rallys de pensamiento matemático**

**1. Nombre de la actividad**

**2. Aprendizaje esperado**

**3. Inicio, desarrollo y cierre de la actividad**

**4. Fecha de aplicación**

**5. Organización**

**6. Tiempo**

**7. Espacios**

**8. Materiales**

**9. Adecuación curricular (si es que existió)**

**10. Evaluación (mencionar que instrumento utilizaste)**

**11. Manifestaciones de los alumnos**

**12. Que impacto tuvo para disminuir tu problemática, es decir, el conteo oral en tus alumnos**

**13. Sustento y argumento**

**14. Intervención docente (tu actitud, como manejaste las consignas, que hiciste durante el desarrollo de la actividad, etc)**

**15. Como autoevalúas el diseño de esta actividad, cuales fueron tus fortalezas y áreas de oportunidad**

**16. Como se favoreció tu competencia profesional con esta actividad**

**17. REPLANTEMIENTO que cambiarías de esta actividad para que la siguiente vez que la aplique esta resulté mejor**

**Estrategia: Actividades permanentes de conteo**

**I.- Nombre de la Acción: Imágenes de números**

**Qué es**

**1. Nombre de la actividad**

**2. Aprendizaje esperado**

**3. Inicio, desarrollo y cierre de la actividad**

**4. Fecha de aplicación**

**5. Organización**

**6. Tiempo**

**7. Espacios**

**8. Materiales**

**9. Adecuación curricular (si es que existió)**

**10. Evaluación (mencionar que instrumento utilizaste)**

**11. Manifestaciones de los alumnos**

**12. Que impacto tuvo para disminuir tu problemática, es decir, el conteo oral en tus alumnos**

**13. Sustento y argumento**

**14. Intervención docente (tu actitud, como manejaste las consignas, que hiciste durante el desarrollo de la actividad, etc)**

**15. Como autoevalúas el diseño de esta actividad, cuales fueron tus fortalezas y áreas de oportunidad**

**16. Como se favoreció tu competencia profesional con esta actividad**

**17. REPLANTEMIENTO que cambiarías de esta actividad para que la siguiente vez que la aplique esta resulté mejor**

**Estrategia: Actividades permanentes de conteo**

**I.- Nombre de la Acción: Imágenes de números**

**1. Nombre de la actividad**

**2. Aprendizaje esperado**

**3. Inicio, desarrollo y cierre de la actividad**

**4. Fecha de aplicación**

**5. Organización**

**6. Tiempo**

**7. Espacios**

**8. Materiales**

**9. Adecuación curricular (si es que existió)**

**10. Evaluación (mencionar que instrumento utilizaste)**

**11. Manifestaciones de los alumnos**

**12. Que impacto tuvo para disminuir tu problemática, es decir, el conteo oral en tus alumnos**

**13. Sustento y argumento**

**14. Intervención docente (tu actitud, como manejaste las consignas, que hiciste durante el desarrollo de la actividad, etc)**

**15. Como autoevalúas el diseño de esta actividad, cuales fueron tus fortalezas y áreas de oportunidad**

**16. Como se favoreció tu competencia profesional con esta actividad**

**17. REPLANTEMIENTO que cambiarías de esta actividad para que la siguiente vez que la aplique esta resulté mejor**

**Estrategia: Actividades permanentes de conteo**

**I.- Nombre de la Acción: Feria del número**

**Qué es**

**1. Nombre de la actividad**

**2. Aprendizaje esperado**

**3. Inicio, desarrollo y cierre de la actividad**

**4. Fecha de aplicación**

**5. Organización**

**6. Tiempo**

**7. Espacios**

**8. Materiales**

**9. Adecuación curricular (si es que existió)**

**10. Evaluación (mencionar que instrumento utilizaste)**

**11. Manifestaciones de los alumnos**

**12. Que impacto tuvo para disminuir tu problemática, es decir, el conteo oral en tus alumnos**

**13. Sustento y argumento**

**14. Intervención docente (tu actitud, como manejaste las consignas, que hiciste durante el desarrollo de la actividad, etc)**

**15. Como autoevalúas el diseño de esta actividad, cuales fueron tus fortalezas y áreas de oportunidad**

**16. Como se favoreció tu competencia profesional con esta actividad**

**17. REPLANTEMIENTO que cambiarías de esta actividad para que la siguiente vez que la aplique esta resulté mejor**

**Estrategia: Actividades permanentes de conteo**

**I.- Nombre de la Acción: Feria del número**

**1. Nombre de la actividad**

**2. Aprendizaje esperado**

**3. Inicio, desarrollo y cierre de la actividad**

**4. Fecha de aplicación**

**5. Organización**

**6. Tiempo**

**7. Espacios**

**8. Materiales**

**9. Adecuación curricular (si es que existió)**

**10. Evaluación (mencionar que instrumento utilizaste)**

**11. Manifestaciones de los alumnos**

**12. Que impacto tuvo para disminuir tu problemática, es decir, el conteo oral en tus alumnos**

**13. Sustento y argumento**

**14. Intervención docente (tu actitud, como manejaste las consignas, que hiciste durante el desarrollo de la actividad, etc)**

**15. Como autoevalúas el diseño de esta actividad, cuales fueron tus fortalezas y áreas de oportunidad**

**16. Como se favoreció tu competencia profesional con esta actividad**

**17. REPLANTEMIENTO que cambiarías de esta actividad para que la siguiente vez que la aplique esta resulté mejor**

**Estrategia: Evaluación**

**I.- Nombre de la Acción: Diseñar instrumentos de pensamiento matemático enfocados en el conteo**

**Que son**

**1. Nombre de la actividad**

**2. Aprendizaje esperado**

**3. Inicio, desarrollo y cierre de la actividad**

**4. Fecha de aplicación**

**5. Organización**

**6. Tiempo**

**7. Espacios**

**8. Materiales**

**9. Adecuación curricular (si es que existió)**

**10. Evaluación (mencionar que instrumento utilizaste)**

**11. Manifestaciones de los alumnos**

**12. Que impacto tuvo para disminuir tu problemática, es decir, el conteo oral en tus alumnos**

**13. Sustento y argumento**

**14. Intervención docente (tu actitud, como manejaste las consignas, que hiciste durante el desarrollo de la actividad, etc)**

**15. Como autoevalúas el diseño de esta actividad, cuales fueron tus fortalezas y áreas de oportunidad**

**16. Como se favoreció tu competencia profesional con esta actividad**

**17. REPLANTEMIENTO que cambiarías de esta actividad para que la siguiente vez que la aplique esta resulté mejor**

**Estrategia: Evaluación**

**I.- Nombre de la Acción: Diseñar instrumentos de pensamiento matemático enfocados en el conteo**

**1. Nombre de la actividad**

**2. Aprendizaje esperado**

**3. Inicio, desarrollo y cierre de la actividad**

**4. Fecha de aplicación**

**5. Organización**

**6. Tiempo**

**7. Espacios**

**8. Materiales**

**9. Adecuación curricular (si es que existió)**

**10. Evaluación (mencionar que instrumento utilizaste)**

**11. Manifestaciones de los alumnos**

**12. Que impacto tuvo para disminuir tu problemática, es decir, el conteo oral en tus alumnos**

**13. Sustento y argumento**

**14. Intervención docente (tu actitud, como manejaste las consignas, que hiciste durante el desarrollo de la actividad, etc)**

**15. Como autoevalúas el diseño de esta actividad, cuales fueron tus fortalezas y áreas de oportunidad**

**16. Como se favoreció tu competencia profesional con esta actividad**

**17. REPLANTEMIENTO que cambiarías de esta actividad para que la siguiente vez que la aplique esta resulté mejor**

**Estrategia: Evaluación**

**I.- Nombre de la Acción: Alumnos**

**1. Nombre de la actividad**

**2. Aprendizaje esperado**

**3. Inicio, desarrollo y cierre de la actividad**

**4. Fecha de aplicación**

**5. Organización**

**6. Tiempo**

**7. Espacios**

**8. Materiales**

**9. Adecuación curricular (si es que existió)**

**10. Evaluación (mencionar que instrumento utilizaste)**

**11. Manifestaciones de los alumnos**

**12. Que impacto tuvo para disminuir tu problemática, es decir, el conteo oral en tus alumnos**

**13. Sustento y argumento**

**14. Intervención docente (tu actitud, como manejaste las consignas, que hiciste durante el desarrollo de la actividad, etc)**

**15. Como autoevalúas el diseño de esta actividad, cuales fueron tus fortalezas y áreas de oportunidad**

**16. Como se favoreció tu competencia profesional con esta actividad**

**17. REPLANTEMIENTO que cambiarías de esta actividad para que la siguiente vez que la aplique esta resulté mejor**

**Estrategia: Evaluación**

**I.- Nombre de la Acción: Practicante**

**1. Nombre de la actividad**

**2. Aprendizaje esperado**

**3. Inicio, desarrollo y cierre de la actividad**

**4. Fecha de aplicación**

**5. Organización**

**6. Tiempo**

**7. Espacios**

**8. Materiales**

**9. Adecuación curricular (si es que existió)**

**10. Evaluación (mencionar que instrumento utilizaste)**

**11. Manifestaciones de los alumnos**

**12. Que impacto tuvo para disminuir tu problemática, es decir, el conteo oral en tus alumnos**

**13. Sustento y argumento**

**14. Intervención docente (tu actitud, como manejaste las consignas, que hiciste durante el desarrollo de la actividad, etc)**

**15. Como autoevalúas el diseño de esta actividad, cuales fueron tus fortalezas y áreas de oportunidad**

**16. Como se favoreció tu competencia profesional con esta actividad**

**17. REPLANTEMIENTO que cambiarías de esta actividad para que la siguiente vez que la aplique esta resulté mejor**

**(LA FERIA SERA EL JUEVES 31 DE MARZO, AUN NO SE QUE RESULTADOS OBTENGA)**

**Muñoz Martínez, Maryluz; Garay Garay, Fredy(2015*). La investigación como forma de desarrollo profesional docente: Retos y perspectivas*. Editorial scielo**

<https://www.uv.mx/bolsadetrabajo/files/2012/12/Que-son-las-practicas-profesionales.pdf>

SEP (2017). *Aprendizajes clave Educación preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. Secretaria de educación publica