

Escuela Normal de Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2021-2022 1 "C"

Segundo Semestre



**Observación y Ayudantía en los Jardines
de Practica**

**Observación y Análisis de Practicas y
Contextos Escolares**

Eduarda Maldonado Martínez

Sofia Jacqueline Ramos Treviño N.L. 17

04/03/2022-06/03/2022

Saltillo, Coahuila.



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
PRÁCTICA PROFESIONAL 2o. SEMESTRE
MTRA. EDUARDA MALDONADO MARTÍNEZ

NOMBRE: Sofía Jacqueline Ramos Treviño N.L. 17
02-03-2022

FECHA:

CRITERIOS/ACUERDOS SOBRE LA FORMA DE EVALUAR

INDICADORES	10	9	8	7	6
A).- CONTEXTO EXTERNO					
3.- Turno	Jornada normal				
Sostenimiento	Federal				
4.- Clave	OSDJN02325				
5.- Horario	10:00-12:00				
6.- Teléfono	8441126780				
7.- Ubicación	Calle Francisco J. Mujica N°186 Unid. Hab. Francisco L. Madero, Saltillo, Coah.				
8.- Nombre de la supervisora	Dora Elvira Herrera Salazar				
9.- Nombre de la directora	Erika Reimirez Frausto				
10.- Nombre de la educadora	Branda Elizabeth Sánchez Candelas				
11.- Contexto social	Casa, plaza con bancas, y un terreno baldío				
12.- Infraestructura de la institución	Ladrillo y cemento				
13.- Delimitación de la institución	Mallas y barandal				
14.- Tipos de vivienda de su alrededor	Viviendas unifamiliares				
15.- Servicios públicos con lo que cuenta	Agua, luz, drenaje.				

16.- Problemáticas sociales	Tipos de familia			
B).- CONTEXTO INTERNO				
1.- Espacios (número y tipo de aulas, espacios administrativos, anexos escolares, patios, otros espacios, etc)	Aulas: 5 Espacios adm: 2 Patios: 2 Salón de canto cocina.			
2.- Croquis de la institución	En físico.			
3.- Organización dentro de la institución (directora, docentes, etc.)	Organización completa directora, 5 educadoras, 3 maestros de apoyo USAER, profesor de ed. físico, maestro de canto, intendente.			
4.- Total de docentes que laboran en la institución	11 docentes			
5.- Organización del plantel educativo	Completa.			
C).- CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO				
1.- Grado, sección	2 B			
2.- Total de alumnos, niños y niñas	30 alumnos 13 niños - 15 niñas			
3.- Porcentaje de asistencia	98% de asistencia			
4.- Edades en las que oscilan	4-5 años			
5.- Características de los niños	Timidos por el entorno			
6.- Estilos de aprendizaje de sus alumnos	Visuales			

7.- Actividades desarrolladas para cada estilo de aprendizaje VAK	Actividades en el monitor, cuentos en 3D, etc.		
8.- BAPS que presenta el grupo	Desarrollo del lenguaje, lectoescritura.		
9.- Interrelaciones entre docentes y padres de familia	Solo cuando se solicita de su apoyo o compañía.		

INDICADORES DE OBSERVACION Y ANALISIS DE PRACTICAS EN CONTEXTOS ESCOLARES

COMPETENCIAS DEL CURSO: Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

PROBLEMÁTICA: LA OFERTA EDUCATIVA DE LA INSTITUCION Y DEMANDA SOCIAL

Reconocer los vínculos entre la escuela y la comunidad, los padres de familia y los alumnos.

A través del diseño y aplicación de herramientas de investigación de entrevistas y cuestionarios recopilar información referente a:

- **Cuál es la cultura de la comunidad y tradiciones**
 1. ¿Qué tipos de eventos cívicos se realizan en el preescolar?
 2. ¿Cuáles son algunos los festejos que se realizan para los alumnos con más frecuencia en el preescolar?
 3. ¿Cómo es la participación de los padres de familia en el apoyo de la cultura educativa establecida en el preescolar?
- **Cultura escolar de la institución de practica**
 1. ¿Porque es importante tener cultura escolar en las instituciones?
 2. En esta institución, ¿imparte creencias religiosas?
 3. En esta institución, ¿Qué elementos constituyen una cultura escolar?
- **Rituales comunitarios y escolares**
 1. ¿Qué actividades culturales se realizan año con año?
 2. ¿Cómo es la manera en que los docentes transmiten sus creencias e ideologías a los alumnos?

3. Por causa de los docentes, y sus diferentes formas de enseñar, ¿Se han tenido que hacer cambios en los programas y métodos educativos?
- **Cuál es la participación de los padres y presencia en el jardín de niños**
 1. ¿Cuál es el papel de los padres y madres de familia en el preescolar?
 2. ¿Cómo apoyan los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos?
 3. ¿los padres de familia atienden a las juntas o actividades en las que se requiere su participación?
 - **Que impacto social tiene el jardín de niños en la comunidad**
 1. ¿Qué impacto tiene en la sociedad la educación preescolar?
 2. ¿Qué importancia tiene el jardín de niños en los alumnos?
 3. ¿Cuál es el rol de los niños en la comunidad?
 - **Cuáles son las expectativas de los padres de familia del jardín de niños**
 1. ¿Qué es lo que espera que los alumnos logren aprender dentro del jardín?
 2. ¿Cuáles son las mejoras que se podrían ver en un futuro dentro del jardín?
 3. ¿Cuáles son las fallas que se podrían ver en un futuro dentro del jardín?
 - **Qué tipo de organización es el jardín de niños: unitario, multigrado y/o organización completa**
 1. ¿Qué tipo de organización maneja el jardín de niños?
 2. ¿Con que tipo de organización le ha tocado trabajar como docente?
 3. ¿Qué organización de jardín cree que se adecua y facilita más su trabajo? ¿por qué?

1. Por pandemia, no es posible hacerlos.
Antes de la pandemia, se realizaban todos los eventos cívicos.

2. Todos los eventos de cada año.

3. La mayoría de los padres de familia participan con el disfrute de los alumnos.

1. Para que los niños conozcan la importancia de esas fechas y para que se integren.

2. No

3. Programa de valores.

1. Se realizan todos los eventos cívicos, pero con la pandemia se hacen con carabinas.

2. No se le transmite nada a los niños.

3. No

1. Son guías en su educación, apoyándolos

2. Cruzando con las tareas en casa.

3. Sí, la mayoría.

1. Muchos lo ven como una guardería, cuando no es así.

2. Tiene mucha, ya que se adaptan y adquieren habilidades.

3. Son el rol más importante, ya que son el objetivo.

1. Que sean actividades, que se desenvuelvan en su entorno.

2. Continuar trabajando como se ha hecho.

3. Más juegos para los niños, y un tiempo por el día.

1. Organización completa.

2. Bivalente y organización completa.

3. La organización completa, ya que es más fácil para los docentes.